

新形势下中职英语教育教学创新对策研究

李燕

河北省新乐市职业技术教育中心

摘要: 本文旨在探讨新形势下中职英语教育教学创新对策。通过分析中职学生特征及英语教学现状,结合文献资料及教学实践经验,提出重视素质教育、因材施教、创设情境、鼓励自主学习、开展多项活动等创新举措。研究表明采取这些措施有助于提高中职学生英语学习兴趣、优化课堂教学效果、培养学生英语应用能力。建议中职英语教师转变教育理念,创新教学方法,为学生营造良好学习环境,提高其综合素质与语言运用能力,促进中职英语教育教学质量整体提升。

关键词: 中职英语; 教育教学; 创新对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.066

引言

随着经济全球化发展及国际交流日益频繁,英语作为通用语言,已成为各行各业不可或缺的交流工具。中等职业教育肩负着培养高素质技能型人才重任,英语教学必须适应时代发展需求,进行创新变革^[1]。然而,受传统应试教育影响,中职英语教学仍存在诸多问题,亟须探索行之有效的创新对策,全面提高教学质量,促进学生全面发展。

一、中职学生特征

中职学生群体具有独特的个性特征,教师应该充分了解并尊重每一位学生个体差异,坚持因材施教基本原则,充分调动学生学习积极性,满足学生个性化发展需求。中职学生普遍存在文化课基础薄弱问题,对于英语等基础学科学习兴趣不高。部分学生学习目的性不强,缺乏明确职业发展规划,认为英语学习与其职业发展关系不大,学习动机明显不足^[2]。同时,中职学生心理特点较为复杂,自我认知存在偏差,容易受外界不良因素影响,部分学生自控能力较差,在学习过程中容易放弃。此外,中职学生社会阅历不足,思想较为单纯,惯于被动接受知识,缺乏独立思考、自主学习意识,遇到学习困难容易产生畏难情绪。

面对新时代人才培养要求,中职院校必须立足学生实际,在教育教学中充分尊重学生主体地位,发挥学生学习主动性、积极性。教师应努力挖掘每一位学生优势特长,因材施教,循序渐进,设置难度适中学习任务,最大限度调动学生学习积极性。教师应重视学生心理健康教育,多鼓励、引导学生增强学生的自信心,培养学生自觉、自律良好品质。在教学中教师应改变传统满堂灌教学模式,充分利用启发式、探究式、合作式等教学方法,鼓励学生质疑问难、畅所欲言,培养学生独立思考、

自主学习能力。教师应结合教学内容适时地进行职业发展教育,使学生树立正确职业理想,增强职业使命感,明确英语学习目标,提高英语学习主动性。

二、中职英语教学的现状分析

(一) 师生思想上缺少重视

中职院校部分领导及教师对英语教学重要性认识不足,没有把英语教学纳入人才培养重点内容,导致教师授课积极性不高,缺乏教学热情与责任心难以有效调动学生学习英语积极性^[3]。学生普遍存在重专业、轻英语思想,错误地认为英语对其未来职业发展帮助不大从而导致学习态度消极被动,学习动机明显不足。师生共同缺乏英语教学重视程度,极大影响英语教学效果。

中职院校应充分认识英语教学重要性,加强师生英语学习重要性认识,将英语教学纳入人才培养整体规划。学校应该加强对教师思想政治教育,提高其教书育人责任意识,树立为人师表、教书育人崇高使命感。加强对学生职业发展教育,帮助学生深刻认识英语能力对其未来职业竞争力及个人全面发展重要性,引导学生端正学习态度,提高英语学习主动性^[4]。

(二) 教师教学水平有待提升

部分中职英语教师专业素质不高,尚未具备扎实语言功底及先进教学技能。受传统应试教育模式影响,部分教师采用单一、枯燥乏味教学方式,过度注重语法结构、词汇讲解,忽视学生语言运用能力培养,致使课堂教学气氛沉闷,学生课堂参与度较低,难以充分调动学生英语学习积极性,教学效果不甚理想。

教师教学水平高低直接关乎英语教学质量,中职院校应高度重视教师专业素养提升。鼓励教师积极参加各类教学能力培训,如现代教育技术应用、教学方法改革等,不断提高教研能力。组织教师外出考察学习,了解国内

外先进教育教学理念及方法, 开拓教育视野。学校还应该成立教研小组, 加强集体备课及教学反思, 教师之间相互学习借鉴, 取长补短, 共同提高。

(三) 学生的英语基础普遍薄弱

中职学生大多为高中阶段学习成绩不太理想学生, 英语基础普遍较为薄弱。入学后, 面对英语词汇量不足、语法知识欠缺等问题, 许多学生难以适应中职阶段英语教学要求。部分教师若未能充分考虑学生实际英语水平, 一味照本宣科, 超越学生接受能力范围, 学生将难以跟上教师教学进度, 逐渐丧失英语学习信心, 产生抵触情绪, 最终可能放弃英语学习^[5]。

所以说, 教师必须充分了解学生英语基础水平, 坚持因材施教原则。针对基础较为薄弱的学生, 教师可采取小班教学模式, 加强对学生的个性化辅导, 帮助学生夯实基础知识, 增强学习信心。教师应精心设计教学内容, 把握教学节奏以循序渐进的方式, 由浅入深地安排教学内容, 设置难度适中教学任务, 充分激发学生英语学习兴趣引导学生不断克服学习困难, 逐步提高学习能力。

三、新形势下中职英语教育教学的创新举措

(一) 重视素质教育, 提高学生人文素养

英语作为一门人文学科, 蕴含丰富文化内涵, 教师应充分挖掘教材文化内容, 在英语教学过程中适时渗透中西方历史文化知识, 引导学生比较分析中西方风土人情、价值观念、思维方式差异, 开阔学生人文视野, 增强学生文化自信心。比如, 在讲授介绍西方传统节日内容时, 教师可引导学生比较中西方节日异同, 分析中西方文化差异成因, 加深学生对民族优秀传统文化理解, 树立民族自豪感。教师不应忽视英语教育德育功能, 应将社会主义核心价值观教育融入英语课堂教学全过程, 引导学生树立正确世界观、人生观、价值观。教师应注重英语课堂言传身教作用, 塑造良好师德师风, 展现人格魅力, 以身作则, 传播真善美引导学生形成高尚情操。英语教师作为文化使者, 既要向学生传授英语语言知识技能又要引导学生正确对待英语国家文化, 学习借鉴其优秀文明成果, 吸收其精华, 剔除其糟粕, 树立文化自信。

中职英语教学应坚持立德树人根本任务, 将社会主义核心价值观教育贯穿教学全过程, 引导学生树立正确世界观、人生观、价值观。比如, 教师在讲解诚实守信相关话题时, 可结合社会生活实例, 引导学生认识诚信价值, 批判社会失信行为危害, 帮助学生树立诚信意识, 内化诚信品质^[6]。教师应注重发挥英语课堂潜移默化作用, 选取蕴含真善美内容, 如助人为乐、勤俭节约、爱

岗敬业等, 在学生心中播撒爱善种子, 引导学生学会感恩、懂得奉献。教师须高度警惕错误思潮消极影响, 对学生可能接触宣扬拜金主义、极端个人主义言论, 应及时予以批驳, 澄清事实真相, 引导学生树立正确三观。英语教师须自觉加强师德修养, 提高思想政治素质, 严格要求自己, 以身作则、言传身教, 用高尚师德感染学生、教育学生、塑造学生引导学生形成崇高理想追求。

中职英语教育应树立全人教育的理念, 坚持立德树人根本任务, 充分挖掘英语课程德育功能, 将社会主义核心价值观教育融入教学全过程, 提高学生思想道德素质。教师须注重加强自身道德修养, 为人师表, 言传身教, 春风化雨, 催人向善, 帮助学生扣好人生第一粒扣子。教学中要注重渗透中华优秀传统文化, 培养学生文化自信, 增强文化认同。教师有意识加强中外文化比较, 引导学生全面客观看待异质文化, 学习借鉴其文明成果优点, 摒弃糟粕坚定文化自信。

(二) 倡导因材施教, 尊重学生个体差异

中职学生群体个性鲜明, 特点各异, 知识技能、学习能力参差不齐, 教师必须坚持因材施教, 充分尊重学生个体差异, 满足学生个性化学习需求。对基础较好的学生, 可布置难度稍大学习任务, 引导其自主探究, 挑战自我, 突破知识界限, 不断取得进步。要求其互帮互学, 充当学习小组长, 帮助后进生分析问题、解决难题, 加深对知识理解。针对后进生, 教师应给予更多关注, 深入了解其知识技能短板, 有针对性进行个别辅导, 引导学生查缺补漏, 打牢基础。在集体教学中, 教师应充分考虑学生实际, 备课时预设问题情境, 设置具有弹性、开放性学习任务, 满足不同层次学生发展需求。比如在阅读教学中, 针对阅读能力较弱学生, 可提供详细阅读提示、中文注释等, 帮助理解课文大意。对于阅读能力较强的学生, 鼓励其通过查阅词典、分析上下文线索猜测词义, 深入把握文章寓意, 提高自主阅读能力。平日教学中, 教师可采取异质分组模式, 将不同层次学生编入一组, 发挥优生示范引领作用形成同伴互助氛围, 共同进步。

因材施教离不开学情分析, 教师须通过观察、交流、测试、问卷等多种方式, 深入了解每位学生性格特点、知识基础、认知风格、兴趣爱好等, 做学生成长指导者。通过学情分析, 教师可因人而异, 有的放矢, 根据学生不同特点, 设置个性化学习目标, 提供多样化学习资源, 拓展个性化学习通道, 最大限度调动学生学习积极性, 满足学生个性发展需求。比如对于思维敏捷学生, 教师

应给予更多开放性情境，引导学生积极思考，深入探究，培养创新精神。对于内向慢热的学生，教师应主动与其沟通交流，循循善诱，化解心理障碍，增强其自信心。对于学习懈怠学生，教师应深入剖析原因，采取行之有效激励措施，重燃学习热情。平日教学中，教师应变换教学方式，灵活运用讲授法、情景教学法、任务教学法等，使学生乐学善学。同时，针对不同知识点，设置难度递进学习任务，实现从易到难、由浅入深，最大限度减少学生学习挫折感。授课过程中教师应及时给予学生鼓励性评价，增强学习信心，表扬学生进步，树立榜样力量，引领后进生奋发直追。

中职英语教师只有深入贯彻因材施教理念，充分尊重学生主体地位，紧密结合学生实际英语水平，不断创新教育教学模式，优化学习任务设置，因人而异提供个性化学习资源，循序渐进，激发学生内在学习动力，才能全面提高教学质量，促进学生全面发展。教师在教学中也要注重学生发展性评价，客观分析学生在英语学习过程中态度、能力等方面变化，多关注学生进步及时表扬进步，增强学生学习自信心。对学习有困难的学生教师应耐心开导，帮助其客观认识自我，明确目标，端正学习态度，改进学习方法，克服暂时困难重拾信心。

（三）创设真实语境，营造良好学习氛围

语言学习必须置于实际应用环境中方能收到良好效果，教师应充分利用现代信息技术手段，为学生创设逼真英语学习语境。比如，开展情景对话、角色扮演等教学活动，让学生置身于真实语言交际环境中，切身感受地道英语表达方式。利用多媒体手段直观展示英美风土人情、传统节日习俗等，将异国情调引入课堂，使英语课堂更加直观、生动，提高学生学习兴趣。

营造轻松、愉悦课堂氛围，及时表扬学生进步，鼓励学生大胆表达，增强学生英语学习自信心。良好英语学习情境氛围有助于充分激发学生英语学习内在动机，调动学生课堂参与积极性，使学生英语学习由被动接受向主动学习转变。

（四）鼓励自主学习，发展口语听力能力

教师应充分发挥学生学习主体作用，鼓励学生自主学习，培养学生自主学习习惯。布置开放性学习任务，引导学生主动查阅相关资料，自主探究问题，提高独立思考、自主学习能力。加强学生口语、听力技能训练，鼓励学生勇于用英语表达看法。定期组织英语沙龙、英语角等课外活动为学生提供—个开放、轻松语言实践环

境，锻炼学生流利、准确口语表达能力。举办英语竞赛、英语歌曲欣赏等活动，激发学生英语学习热情，在潜移默化中提高学生听力理解能力。教师应在学生自主学习过程中给予适当指导，及时发现并纠正错误，引领学生朝正确学习方向迈进。学生自主学习能力逐步提高，综合语言运用能力必将显著增强。

（五）开展多项活动，强化语用能力培养

教师应开展丰富多彩英语实践活动，为学生提供运用英语交流机会。比如举办一些英语配音大赛、英语话剧表演赛、英语辩论赛等，让学生在轻松、愉悦氛围中锻炼语言交际能力。组织英语知识竞赛、英语征文比赛等，在寓教于乐中提高学生英语综合运用水平。

教师还应该充分利用网络信息技术优势，开展网上英语交流、网络电影赏析等活动，拓宽学生视野为学生提供—更多语言实践平台。语言实践活动有助于充分激发学生英语学习热情，加深学生对语言知识印象，全面提高学生英语语用能力。

结语

中职英语教育教学需顺应时代发展需求，在教学理念、内容、方法等方面进行创新。教师须树立先进教育理念，不断更新教学观念，采取因材施教、情境教学、自主学习等多元化教学模式因材施教，循序渐进充分调动学生学习积极性。注重学生口语、听力能力培养，开展丰富多彩语言实践活动，提高语用能力。重视学生人文素养及思想品德教育促进德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1] 马平义. 新形势下中职英语教育教学创新对策研究[J]. 现代职业教育, 2022(13): 115-117.
 - [2] 吴蕙霖. 新形势下高职英语教学中传统文化的思政教育渗透研究[J]. 空中美语, 2022(5): 91-93.
 - [3] 岳维伟. 新形势下中职英语教育教学创新对策研究[J]. 科学咨询, 2021(31): 102-103.
 - [4] 张五敏. 新形势下中等职业教育英语教学探究[J]. 知识经济, 2011(17): 171-171.
 - [5] 陈翔生. 新形势下中职英语教育教学创新对策研究[J]. 名汇, 2023(1): 80-83.
 - [6] 何彦琴. 新形势下中职英语教育的教学方法创新研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023(32): 75-77.
- 作者简介：李燕（1988年9月—）女，河北省新乐市，汉，本科，讲师，研究方向：中职英语教学。