

中职教育中课堂管理策略对学生学习行为的影响

刘征

豫章师范学院

摘要：中职教育是培养技能型人才的重要途径，课堂管理策略在其中起着至关重要的作用。良好的课堂管理能够有效提升学生的学习动机、学习态度及课堂行为，进而影响他们的学业成绩与职业素养。本文通过分析中职学生的学习特点与需求，探讨课堂管理策略对学生学习行为的具体影响，提出了优化课堂管理策略的建议。研究表明，合理的课堂管理策略不仅能激发学生的学习兴趣 and 内在动机，还能塑造其积极的学习态度，改善课堂纪律与学习习惯，促进学生全面发展。

关键词：中职教育；课堂管理；学习行为；学习动机；学习态度；学习习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.040

引言

随着我国职业教育的不断发展，中职教育在人才培养体系中的地位日益凸显。学生在职业技能方面的学习成效直接影响到社会的各行各业，因此，如何有效提升中职学生的学习行为是当前教育实践中亟待解决的问题。课堂管理作为教师教育工作的核心环节，对学生的行为有着深远的影响。

一、中职教育中课堂管理概述分析

（一）中职学生的学习特点与需求

中职学生具有一些独特的学习特点和需求，这些特点直接影响到他们的学习行为和学习效果。首先，中职学生大多数来自农村或社会经济背景较为普通的家庭，学习基础相对较弱。许多学生在中学阶段的学业成绩不理想，选择中职教育主要是为了提升实际操作技能和找到就业机会。因此，他们对传统学术类知识的兴趣较为薄弱，更倾向于动手实践、职业技能训练等具体内容。中职学生通常对操作性强、能直接应用于未来工作场景的知识更感兴趣，理论性较强的课程往往让他们感到枯燥和乏味。其次，中职学生普遍缺乏足够的学习动机与自控能力。由于受到家庭背景、社会环境等因素的影响，他们的内在学习动力往往不足，容易受到外界的干扰而分心。这使得中职学生在课堂上很难保持高度的集中注意力，部分学生甚至出现逃课、迟到等不良行为。此外，部分中职学生在学习过程中缺乏目标感和规划性，往往对未来职业发展感到迷茫或不确定，缺少长远的职业规划意识。再者，学生的个体差异较大。中职学生中，有些学生学习能力较强、动手能力出色，而另一些学生则可能存在认知或情感上的障碍，学习进度较慢。教师在教学中需要根据学生的实际情况，采用个性化的教学方法。对于一些基础较差的学生，除了注重知识传授外，

还需要提供更多的鼓励与支持，帮助他们建立自信，培养他们的自主学习能力。

（二）课堂管理策略在中职教育中的作用

课堂管理策略是教师为有效组织教学、促进学生学习而制定的管理措施。在中职教育中，课堂管理策略的作用不可忽视。首先，合理的课堂管理策略能够有效提升学生的学习动机。通过清晰的课堂规则、激励性反馈和个性化指导，学生能够感受到教学过程中的成就感和满足感，从而增强学习的兴趣和主动性。尤其是针对中职学生的特点，教师通过情境创设、任务驱动等方式，能够使学生感受到课堂内容与实际工作之间的紧密联系，激发他们的学习兴趣和动力。其次，课堂管理策略有助于维持课堂纪律，确保教学秩序的顺利进行。对于中职学生来说，课堂纪律的维护尤为重要，教师通过合理的管理策略，如制定明确的课堂规则、执行奖惩措施，能够减少不良行为的发生，提高学生在课堂上的参与度和注意力集中度。这不仅提升了课堂效率，也为学生创造了更有利的学习环境。此外，课堂管理策略还能够促进学生综合素质的培养。

二、中职教育中课堂管理策略对学生学习行为的影响

（一）课堂管理策略对学生学习动机的影响

1. 课堂管理激发学生兴趣

一是以多样化的授课方式来调动学生的兴趣，这是班级管理的需要。教师可以把抽象的理论同现实的操作结合起来，通过情境教学、个案分析等形式，使学生看到所学的知识是与现实的生活、事业发展紧紧联系在一起的，从而达到寓教于乐的目的。中职学生平时对实务内容比较感兴趣，所以课堂管理对学生进行交互式的环节，如：让学生在参加中学发现学习的快感，从而在参与中学中感化学习的快乐，进而激发学生的学习兴趣，

是活动的目的之一。第二,交互性设计的课堂管理还可以有效刺激学生的学习兴趣。学生在课堂上获得更多的表现机会,通过小组合作、课堂争论、集体讨论等活动来激发出学生的思维与创造性。同学们可以在一种容易的气氛中,通过与同学、与教师的互动来增加对学习内容的兴趣。这类交互式的课堂管理既可以打破了传统的授课方式,又可以使学生在学习中发现自己的声音,从而在参与中促进学生的参与感和兴趣,是一种很好的促进作用。再加上课堂管理中的嘉奖机制,对学生的学习兴趣有很重要的作用。教师通过奖牌制度的建立,使学生在努力学习和进步得到及时的肯定,从而在学习中增强动机。如教师可设立“最进步的奖”或“课堂成绩奖”,对在课堂上表现突出的学生,既能使学生在课堂上的学习成果感增强,又能使其兴趣、学习热情得到进一步的激发。

2. 管理策略影响学生内在学习动机

首先,激发学生内在的学习动力,关键在于明确学习目标。教师可以帮助学生看清自己的学习方向,激励学生不断朝着目标努力,通过制定明确、具体、富有挑战性的目标。对于中等职业学校的学生来说,要结合职业技能的实际提升来制定目标,这样才能让学生对所学内容的实际应用价值有所感知。通过对阶梯式的目标设计,使学生在完成短期目标后,获得成就感,从而激发学生对目标追求较高的动力,从而使学生在短期目标完成之后,获得成功的动力。这种目标导向的课堂管理策略,可以有效地增强学生的自我效能,进而促进学生内在的学习动力,从而达到有效的目的。其次,对学生内在动机的提升,课堂管理中的正面反馈机制也是必不可少的。教师及时、具体地反馈,能够帮助学生在学习中认识到自身的进步,在学习上增强信心。学生在某一领域感到自己有所进步的时候,更有可能是继续深入学习的愿望。反之,反馈不足或消极反馈,则可能使学生产生一种无力的感觉,从而使其内在动力受到削弱。因此,课堂管理中要注意及时、积极的反馈,使学生看到自己的努力成果,对学生不断学习的动力起到了重要的激励作用。最后,师生关系在课堂管理中的影响也是重要的。师生之间具有很强的支持性和较高的信任度,可以增强学生的归属感和自我价值感,教师通过关注学生的情感需求和个别差异,可以为学生提供心理上的支持,从而增强学生学习的积极性,增强学生的学习主动性。

(二) 课堂管理策略对学生学习态度的影响

1. 管理策略对学生学习态度的正向塑造

课堂管理策略对学生学习态度的塑造起着至关重要

的作用,尤其是在中职教育中,学生的学习态度往往决定着他们的学习效果,也决定着他们今后的职业生涯发展,学生的学习态度如何,教师通过对课堂进行有效的管理,引导学生树立正确的学习观念,培养学生积极向上、积极进取的学习心态。一是通过明确的班级规则设置,班级管理能积极地向塑造学生学习态度的方向发展。条理清晰,不仅可以帮助学生养成良好的学习习惯,而且可以使学生在课堂上知道自己应该怎样表现。如教师能制定按时到课、认真听讲、积极发言等严格的课堂纪律要求,促使学生在课堂上重视学习,积极主动地参与进来。其次,学生的学习态度也可以通过课堂管理中的激励机制得到有效的塑造。教师通过及时表扬奖励,加强学生在课堂上的正面表现,激励学生积极性、主动性地投入学习中去。比如,对于课堂上表现积极、刻苦学习的学生,教师可以设立奖励制度,对他们进行奖励或表扬。学生在得到奖励后,会觉得自己的付出是值得肯定的,这可以增强学生的自信心,对学习的积极态度也会有进一步的激发作用。奖励机制既可以激发学生的学习动力,又可以促使学生在上课时保持一种积极主动的态度去参与。

2. 课堂管理影响学生的责任感和自主性

首先,课堂管理中的任务分配和角色设定可以有效增强学生的责任感。在中职课堂中教师可以通过小组合作、分工合作等方式让学生承担特定的任务和职责,增强他们的责任感,例如教师可以让学生在小组内担任不同的角色,如组长、记录员、汇报员等,这样学生在集体任务中不仅能够提高自己的合作能力,还能够意识到自己在集体中的责任。这种任务驱动的课堂管理方式能够帮助学生在完成任务的过程中培养责任感,并增强他们对个人学习和团队成果的重视。其次,课堂管理中的自主学习机会是提升学生自主性的有效途径。通过给予学生一定的学习自由度,教师能够帮助学生培养独立思考和自主学习的能力。例如,教师可以设计一些自主学习的任务或课外项目,鼓励学生根据自己的兴趣和需求进行自主学习。在这样的课堂管理策略下,学生能够根据自己的学习节奏和兴趣选择学习内容,从而增强学习的主动性和自主性。最后,课堂管理中的情感支持也有助于学生责任感和自主性的培养。当学生感受到教师的支持和关心时,他们更有可能主动承担责任并独立思考,教师可以通过个别辅导、情感关怀等方式帮助学生建立自信心,让他们相信自己能够承担责任并独立完成学习任务。

(三) 课堂管理策略对学生课堂行为的影响

1. 管理策略对学生课堂纪律的影响

课堂管理策略通过设定明确的规则、实施合理的奖

惩机制以及创造积极的学习氛围,有助于促进学生遵守纪律,从而确保课堂教学的顺利进行。第一,明确的课堂规则是保持纪律的基础。教师通过制定并严格执行课堂规则,能够让学生清楚知道哪些行为是被鼓励的,哪些行为是不可接受的。例如,教师可以要求学生按时到课、保持课堂安静、积极参与讨论等。通过对这些规则的持续强调和执行,学生逐渐形成对课堂纪律的尊重,并在课堂上遵守规则,减少不必要的干扰。第二,课堂管理中的奖惩机制也对学生纪律的养成起着重要作用。适当的奖励措施能够激励学生遵守纪律,保持课堂秩序,例如教师可以通过奖励制度,对按时到课、积极参与课堂的学生给予肯定,从而鼓励其他学生效仿,合理的惩罚机制也能帮助纠正不良行为,确保纪律的有效维护。惩罚不应过于严厉,而应具有教育性,如通过减少课外活动的参与机会或要求学生做额外的作业等。第三,课堂氛围的建设对学生的课堂行为也有重要影响。教师通过创造一个积极、包容的课堂环境,能够鼓励学生自觉遵守纪律。当学生感到课堂气氛友好、互相尊重时,他们更倾向于保持良好的课堂行为。

2. 学生上课注意力集中度的提升

首先,课堂管理策略中的多样化教学方法能够帮助学生保持注意力集中。中职学生通常对单一、枯燥的教学方式缺乏兴趣,容易分心。通过采用互动性强、参与感强的教学方式,如小组讨论、案例分析、问题解决等,学生能够在课堂上保持较高的参与度和注意力。例如,教师可以设计以学生为中心的课堂活动,通过角色扮演或情境模拟等方式吸引学生的注意力,使他们在参与中主动思考,集中注意力。通过这种方式,课堂不再是单向的讲授,而是双向的互动,极大地提高了学生的课堂参与感和注意力。其次,课堂管理中合理的时间安排也能帮助学生保持注意力集中。长时间单一的教学内容容易使学生产生疲劳,注意力下降。因此,教师可以通过合理规划课堂时间,安排适当的休息和活动,避免学生在长时间学习后感到疲倦,例如教师可以在每40分钟左右安排短暂的休息时间,或者在教学过程中穿插一些轻松的讨论环节,帮助学生调节情绪保持注意力的集中。

(四) 课堂管理策略对学生学习习惯的影响

1. 课堂管理影响学生学习方法

课堂管理策略对学生学习方法的影响是显著的,良好的课堂管理不仅能够保证学生的学习秩序还能引导学生养成科学、有效的学习方法。首先,课堂管理策略通过设计明确的学习目标和学习任务,引导学生养成良好

的学习方法。教师可以将课程内容划分为小的学习模块,每个模块都有明确的学习目标,这样学生在学习过程中就能够有清晰的方向,例如教师可以通过任务导向的学习设计,让学生在学习过程中逐步达成目标,从而帮助他们在学习中培养条理性和系统性,通过这种任务驱动的管理策略学生能够学会如何有效分配学习时间,如何组织学习材料,从而形成有效的学习方法。其次,课堂管理策略中的互动性设计有助于学生在学习方法上的提升,通过小组讨论、合作学习等互动性强的课堂活动,学生可以从同伴的经验中获得启发,改进自己的学习方法。

2. 课堂管理影响学生自主学习习惯

首先,课堂管理通过提供更多的自主学习机会,能够有效促进学生自主学习习惯的养成。在课堂上,教师可以通过布置自主学习任务、设计课外学习项目等方式,鼓励学生在课后进行独立思考和探索。例如,教师可以为学生设定一些课外阅读任务、课后作业或独立研究项目,鼓励学生根据自己的兴趣选择学习内容。这种自主学习的机会能够激发学生的求知欲,并帮助他们逐步培养自主学习的能力。其次,课堂管理中的自我评估和反思机制对学生自主学习习惯的培养具有积极作用。教师可以通过引导学生进行自我评估,让他们在学习过程中主动思考自己的进展和不足。例如,教师可以定期让学生自评作业或学习进度,并提供反馈。学生通过这种自我评估,能够更好地了解自己的学习状态,发现问题并进行改进。

结语

在中职教育中,课堂管理策略对学生学习行为的影响不容忽视。有效的课堂管理不仅能够提高教学效率,还能帮助学生形成良好的学习习惯,促进他们的自主学习和合作精神。未来的教学中,需要进一步探索适应中职学生特点的管理模式,通过不断优化课堂管理策略,为学生提供更加有利的学习环境。

参考文献

- [1] 李慧娟. 中职教育课堂管理策略研究[J]. 职业教育研究, 2022, 35(3): 58-64.
- [2] 张岩. 课堂管理策略对学生行为的影响及其优化路径[J]. 教育探索, 2023, 44(2): 75-80.
- [3] 王丽婷. 中职学校学生学习行为的管理机制分析[J]. 职业教育论坛, 2021, 40(7): 29-34.

作者简介: 刘征, 1969年3月, 女, 江西, 本科, 副教授, 研究方向: 教育管理。