

专门用途英语 (ESP) STARA 教学模式构建与研究

刘红梅

青岛理工大学

摘要: 自专门用途英语 (ESP) 课程被纳入大学英语课程教学体系以后, 越来越多高校开始致力于 ESP 的相关研究与教学实践探索, 旨在更好地满足不同学生的个性化学习需求。基于此, 本文首先对 ESP 与 STARA 教学设计理念进行了概述分析, 而后阐述了专门用途英语 (ESP) STARA 教学模式的构建策略, 并在最后提出了几点保障措施, 以确保相关教学活动能够顺利开展, 希望可以为 ESP 教学提供一些创新的思路和可推广执行的模板, 助力大学英语教学的发展。

关键词: 专门用途英语; STARA 教学模式; 构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.191

引言

高等院校作为各类人才培养的一大重要基地, 肩负着为国家和社会输送技能型人才、创新型人才、应用型人才的重要使命, 应当与社会时代的实际发展需求保持密切联系。如今, 在全球一体化的背景下, 英语作为一门世界通用语言, 是当下各类人才必须掌握的一项重要技能。在此形势下, 专门用途英语 (ESP) 应运而生, 其目的主要是为了更好地满足有特殊目的或有专门用途的人群的英语学习需求。所以, 专门用途英语 (ESP) 的教学往往具有较强的指向性。那么, 教师要如何有效地开展专门用途英语 (ESP) 教学? 本文从 STARA 教学设计理念的角度出发展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、ESP 与 STARA 教学设计理念

(一) ESP

1. ESP 的含义

ESP (English for Special Purposes), 即“专门用途英语”。与通用英语不同, 它专门服务于特定社会群体, 是有一定特殊使用目的或有某种特殊用途的英语, 其目的主要是为了培养学生在某种特定工作环境中运用英语开展工作或解决问题的能力。所以, ESP 具有较强的实用性、针对性和职业性特点, 是结合技能训练和专业知识的有机体。比如旅游、金融、法律、土木英语等都属于 ESP, 其目的主要是将英语作为一种手段或工具来进行学习, 以便于更好地支撑自身后续的专业学习或工作。

2. 高校英语课程开展 ESP 教学的必要性

高校开展英语课程教学, 不应当只是为了帮助学生打好英语语言基础, 而是还要重视对学生使用英语能力的培养, 尤其是对他们未来在职场中用英语处理跟专业相关的问题或是涉外业务活动的能力的培养。从上述分

析可知, ESP 教学强调高校英语教师要坚持以提高学生专业领域知识素养和技能水平为基本导向, 帮助学生在学习和掌握学生英语基础知识的同时加强其专业基本技能的训练, 这将有助于大大提高学生在专业工作场景中利用英语处理问题以及进行口语交际的能力。由此不难看出, 加强对 ESP 教学的研究和应用, 无疑是对我国高校英语教学的改革与创新提供了一个新的方向和思路, 有利于促进高校更好落实“三教改革”的迫切要求, 具有一定的必要性和重要性。

(二) STARA 教学设计理念

STARA 教学设计理念是由费跃农教授提出的基于建构主义的以学习活动为中心的教学设计范式, 强调教师要从学生的视角去看世界, 为学生的发展设计学习活动 (Activity) 以及和活动相关联的情境 (Scena)、任务 (Task)、资源 (Resource) 和评价 (Assessment)。

1. 学习活动 (Activity)

在 STARA 教学中, 学习活动的设计有很多, 既包括传统的课堂练习测验, 课后作业, 课前线上学习, 启发引导问卷, 也包括课堂小组讨论争先, 课后合作探究, 实验项目合作等。

2. 情境 (Scena) 一角色一任务 (Task)

在 STARA 教学中, 教师可以充分将真实情境中的任务和项目带入课堂设计, 从而达到激发学生积极性的目的, 有利于为学生日后在真实情境中的工作提前做好预演和锻炼。例如, 作为教师, 如何向学生讲授专业基础知识; 作为工程师, 如何制定符合客户要求的解决方案; 作为科研人, 如何在学术会议上发表自己研究成果等等。

3. 资源 (Resource)

在教学设计各个环节, 教师可以充分引入跟学生

所学专业相关的各类学习资源，包括学习通、慕课、SPOC、常用的专业网站、SCI 期刊及微信公众号等，甚至还可以引入校内外专业课教师和业界人士。

4. 评价 (Assessment)

在 STARA 教学中，教师应当实施全过程评价，尤其要重视对学生平时个人活动参与度、小组活动成绩以及团队模拟真实项目活动的效果等方面的评价。

二、专门用途英语 (ESP) STARA 教学模式的构建策略

下文以《自动化通用英语》为例，阐述了专门用途英语 (ESP) STARA 教学模式的构建策略。

(一) 创设情境

为保障 ESP 教学情境的真实性，一方面，教师要深入自动化行业企业，积极对自动化行业企业的工作场景展开调研，了解一线工作人员所处的工作环境，从而为后续创设真实的职场工作情境提供更多保障。另一方面，教师需要和自动化专业学生一起参加校内实训课，通过听课的方式不断深化对自动化行业企业工作场景以及学生专业技能训练场景的认知与了解，进而借此来为后续开展 ESP 教学奠定坚实的基础。等到熟悉自动化专业学生的工作环境以后，便可以在 STARA 教学设计理念的指导下开展 ESP 教学。在教学实践中，教师可以为学生创设这样一个问题情境，带领学生体会真实的职场工作内容：假设你要创立一个为各领域用户提供自动化解决方案的网站，你能想到制作哪些板块和内容并且还能帮助客户高效地匹配到自身需求对应的解决方案。

(二) 设计任务

从自动化专业教学特点来看，教师所开展的教学

活动应当让学生掌握日常生活中基本的自动化应用领域如住宅和小型企业、低压产品和系统、中压配电和电网自动化等知识；了解基本的自动化应用软件，如 Data center software, Facility, asset & energy management software 和技术雄厚的软件厂商；了解基本的各领域的自动化解决方案；如针对 logistics and warehouse 领域；了解 Uniting energy management with industrial automation will bring together your warehouse' s automation and energy management systems, from the edge to the enterprise level. The newfound visibility leads to agile processes, efficient resources, and sustainable operations 等概念，并能尝试提出具体的方案的推广。在开展具体教学时，教师需要围绕自动化专业的这些特点来设计相应的项目任务来组织学生进行项目实践学习活动。同时，教师还要让他们撰写项目报告，并为学生简单讲解科技论文写作的要点等，从而为他们做好后续输出的准备。

(三) 呈现资源

在布置完项目任务以后，教师需要为学生提供相应的学习资源，如此才能切实保证学生的学习效果。例如，教师可以提供一些相关文献、产品说明书、网站、常用仿真软件的使用介绍、微课视频、知名自动化公司的项目推广发布视频等供学生自主学习，借此来丰富学生的知识体系，从而为学生的项目实践奠定坚实的基础。

(四) 开展评价

教师在开展专门用途英语 (ESP) STARA 教学时，其评价工作可以根据表 1 来实现。

表 1 《自动化工程通用英语》课程 STARA 教学工作设计表

评价维度	优秀	满意	合格	不合格
知识掌握程度	对讲述到的基础知识掌握牢固	对讲述到的基础知识掌握牢固	对讲述到的基础知识掌握牢固	对讲述到的基础知识掌握牢固
报告结构和科学严谨度	报告过程清晰，步骤严谨，结论正确，符合实际情况	结论基本正确，符合实际情况，步骤严谨，符合规范	步骤有所欠缺，结论基本正确，但与实际情况不完全符合	结论错误，与实际情况不符，过程缺乏严谨性和清晰性
语言表达和态度	语法词汇基本正确，表达过程中词汇丰富，语法结构较为复杂，发音较好，语言连贯，组织思想和搜寻词语时偶尔出现停顿，但不影响交际，语言的使用总体上能与语境、功能和目的相适应	语法和词汇有一些错误，但未严重影响交际，表达过程中词汇较丰富，发音尚可，组织思想和搜寻词语时频繁出现停顿，有时会影响交际，语言的使用基本上能与语境、功能和目的相适应	语法和词汇有错误，且有时影响交际，表达过程中词汇不够丰富，语法结构较简单，发言简短，组织思想和搜寻词语时频繁出现停顿，但能基本完成交际任务，有时不能适应话题或内容的转化	语法和词汇有相当多的错误，以致交际时常中断，表达过程中因缺乏次回合语法结构而严重影响交际，发音较差，发言简短且毫无连贯性，基本不能进行交际，不能参与讨论

任务达成度和现场评价	圆满完成指定模拟真实情境任务, 受到在场同学一致好评	完成指定模拟真实情境任务, 同学反映良好	基本完成指定模拟真实情境任务, 同学反映一般	未能完成指定模拟真实情境任务, 同学反映欠佳
------------	----------------------------	----------------------	------------------------	------------------------

三、专门用途英语 (ESP) STARA 教学实施的基础保障

(一) 加强师资队伍建设

教师的专业水平和教学能力, 将会与学生的学习效果直接挂钩。所以, 加强师资队伍建设是实施专门用途英语 (ESP) STARA 教学改革的一项重要保障。因此, 为更好保障专门用途英语 (ESP) STARA 教学实施效果, 高校需要加强对英语教师的培训力度, 比如可以通过开展知识讲座、教研会等方式, 不断提高他们的学科专业素养和教学能力。如有必要, 高校还可以从校外引进一些既具备一定教学经验又具有较高专业能力的优秀人才, 让他们担任兼职教师, 借此来不断优化学校的师资队伍结构。除此之外, 高校还可以通过校企合作、产学研融合等方式, 进一步强化英语教师与各类行业企业的合作, 并鼓励他们积极到企业挂职锻炼, 从而提高他们的学科素养和学科实践能力, 以便于更好地保障他们开展 ESP 教学。

(二) 完善 ESP 课程体系

完善 ESP 课程体系是实施专门用途英语 (ESP) STARA 教学改革的重要任务之一。一方面, 高校应当深入分析和掌握不同专业的特点、职场工作要求以及学生的学习发展需求, 开发出更适合学生所学专业的专门用途英语 (ESP) 课程。另一方面, 高校需要重视对专门用途英语 (ESP) 课程资源的整合和拓展, 积极将其与不同学科专业知识结合起来, 形成更为完整的课程体系。与此同时, 高校还需要加强对专门用途英语 (ESP) 课程体系的更新、完善与优化升级, 比如可以多关注不同行业领域的最新发展动态, 及时将各行业领域所涌现出的新理念、新方法、新工艺等引进专门用途英语 (ESP) 课程体系当中, 从而确保教师所教授内容的实用性和先进性。

(三) 加强校企合作与产学研合作

加强校企合作与产学研合作也是实施专门用途英语 (ESP) STARA 教学改革的一个有效途径。一方面, 高校要积极与行业企业开展合作, 共同开发 ESP 课程和 STARA 教学项目。另一方面, 高校要加强产学研合作, 积极将相关科研成果转化为专门用途英语 (ESP) 教学资源, 借此来进一步提高教学的质量和效果。除此之外,

高校还可以鼓励学生参加实习实训、企业项目等活动, 加强对他们实践能力和知识应用能力的培养与锻炼, 以便于更好地支撑学生未来的职场发展。

(四) 推动信息化与智能化教学

随着信息技术与教育的不断融合, 越来越多高校开始致力于教育信息化、教育数字化转型与发展。所以, 为保证专门用途英语 (ESP) STARA 教学实施效果, 高校还需充分发挥信息技术的教育优势, 加强信息化与智能化教学改革。例如, 在实际教学中, 教师可以将虚拟仿真软件、在线教学平台等引入课堂当中, 为学生自主学习提供及时有效的远程教学指导; 还可以利用人工智能、大数据分析等新一代技术手段, 加强对学生学习情况的智能化监测与分析, 然后再以此为依据及时对教学方案、教学方法和教学内容等进行优化和调整。

结语

总而言之, 专门用途英语 (ESP) 的教学内容与大学生专业或工作需求有着密切关联, 能够更好满足大学生的特定需要。而通过创设情境、设计任务、呈现资源、开展评价等举措构建而成的 STARA 教学模式, 可以更好地助力学生在英语课程学习中有所收获。不过, 从学校的角度来看, 高校还需要通过加强师资队伍建设、完善 ESP 课程体系、加强校企合作与产学研合作、推动信息化与智能化教学等举措来为专门用途英语 (ESP) STARA 教学活动的开展提供坚实的基础保障, 才能获得较为理想的教学效果。

参考文献

- [1] 姚希瑞, 张小玉. 推进 ESP 教学 助力“四新”建设——全国第十届专门用途英语研讨会成功举办 [J]. 中国 ESP 研究, 2024, (01): 159-160.
- [2] 常俊跃. 是教学还是教育? ——对我国专门用途英语 (ESP) 和专门用途英语教育 (EESP) 的思考 [J]. 中国 ESP 研究, 2023, (03): 109-112+119.
- [3] 段晓璐. 独立院校专门用途英语 (ESP) 教学的模式研究 [J]. 校园英语, 2022, (44): 23-25.
- [4] 黄渊柏. 基于《大学英语教学指南》专门用途英语 (ESP) 教材发展的研究 [J]. 南宁师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 43(01): 74-81.