

数智时代高校辅导员思想政治教育能力提升的 实施路径探索

陈偲雨

上海杉达学院

摘要：高校辅导员作为思想政治教育的主力军在数智时代面临着新的挑战与机遇。本文旨在探索高校辅导员在数智时代背景下提升思想政治教育能力的实施路径。通过分析数智时代高校辅导员思想政治教育能力提升的必要性、现有问题等方面，提出了加强数字化素养、构建智慧思政平台、创新思政教育方式、完善评价体系、加强思政队伍建设等具体策略。以期助力高校辅导员更好地适应数智时代的要求，提升思想政治教育的针对性和实效性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

关键词：数智时代；高校辅导员；思想政治教育能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.219

引言

数智技术的广泛应用，不仅改变了人们的生活方式，也深刻影响了高校思想政治教育的生态环境。一方面，数智技术为高校辅导员提供了更为丰富、多元的教育资源和手段，有助于提升思想政治教育的针对性和实效性；另一方面，数智技术也带来了信息爆炸、价值观多元等挑战，对高校辅导员的思政教育能力提出了更高的要求。因此，如何在数智时代背景下提升高校辅导员的思想政治教育能力，成为当前高校思政教育领域亟待解决的问题。

一、数智时代高校辅导员思想政治教育能力提升的必要性

（一）适应教育数字化转型的迫切需求

数智时代的来临不仅标志着技术领域的重大突破，更是对教育理念与实践模式的根本性重构。作为知识创新与高端人才培养重要阵地的高校在这场教育数字化转型中扮演着引领者的角色，而处于学校教育实践最前线的辅导员则是这一转型进程中的重要推动力量，其思想政治教育能力的提升直接影响着改革成效的达成。在数智技术快速发展的大背景下，辅导员亟需掌握并善用大数据分析、云计算和人工智能等新兴技术，致力于构建智能化思政教育平台，实现教育资源的优化整合与高效配置。与此同时，辅导员还需要建立教育数据采集与分析的专业能力，通过对学生学习行为模式与思想态度的深入挖掘，实现教育过程的精准化与个性化，为每位学生提供量身定制的成长发展方案。

（二）增强思想政治教育实效性的关键举措

在数智时代，辅导员应积极利用数字化技术的优势

创新教育形式和内容以更好地贴近学生的实际需求。一方面，辅导员可以通过社交媒体、短视频等新兴平台，建立多元化的思想政治教育阵地，利用生动有趣的案例和故事传播正能量引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面，辅导员还可以借助数智技术开展更加精准的心理健康教育与辅导，利用心理测评、在线咨询等手段及时识别并解决学生的心理困扰，为其健康成长提供有效的支持。此外，辅导员还可以根据学生的专业背景和兴趣爱好，结合数智技术设计有针对性的思想政治教育活动。例如，组织AI+思辨主题班会、沉浸式跨越历史的对话等活动，让学生在实践中更深入体验思想政治教育的内涵从而提升教育的感染力和说服力。

（三）推动辅导员队伍专业化、职业化发展的必然要求

高校辅导员队伍专业化与职业化，不仅需要厚植思想政治教育理论基础，更要积极适应数智化教育发展趋势，将数智技术运用于教育工作实践中，从而成长为兼具教育技术与思政引领力的复合型人才。在此过程中，辅导员既要持续强化专业素养，也要通过技术学习与实践来扩展其知识体系不断提升育人实效。为确保这一目标的实现，高校需要构建完善的辅导员培训体系，定期开展涵盖数智技术、教育心理学以及职业生涯规划等领域的专项培训，为辅导员搭建长期学习发展的支撑平台。同时，高校应当创新建立科学合理的评价机制，将数智技术应用水平与教育创新等能力纳入考核指标，以此激励辅导员队伍向更高层次迈进。从长远发展角度来看，这种全方位提升不仅有助于优化辅导员队伍整体质量，更能为高校思想政治教育培养更多卓越人才，为国家的发展战略提供坚实的人才保障^[1]。

二、数智时代高校辅导员思想政治教育能力提升的现有问题

（一）技术与教育融合的挑战

在数智化时代背景下，尽管数智技术为教育领域带来了前所未有的便捷，但并非每位辅导员都能精通并灵活应用这些新兴技术。部分辅导员因技术功底不够扎实，对大数据、人工智能等尖端技术的认知与应用存在局限，致使他们在教育实践中难以充分发挥这些技术的效能。此外，要实现技术与教育的深度融合，还要求辅导员具备前瞻性的教育理念与创新的教学方法，能够将技术真正内化于教育实践中，而非仅仅将其视为一种教学辅助手段。然而，当前部分辅导员在教育理念与教学方法上仍较为保守，依赖经验驱动的传统模式，缺乏必要的创新，难以契合数智时代对教育提出的全新要求。

（二）教育资源与平台建设的不足

一方面，尽管高校普遍开始关注数智技术在教育领域的应用，但在具体实施中，专为辅导员设计的教育资源却比较匮乏。举例来说，关于数智技术与思想政治教育融合的培训资料、教科书、实例分析等资源稀缺，使得辅导员在能力提升过程中缺乏必要的理论支撑。另一方面，高校在数智化教育平台的搭建上也存在短板。部分平台功能过于单一，难以满足辅导员在思想政治教育工作中多样化的需求；而有些平台则因操作烦琐、稳定性欠佳等问题，影响了辅导员的使用感受与实际成效。此外，平台间的数据交互与共享亦存在壁垒，导致辅导员在获取、分析学生数据时存在困难。

（三）辅导员自身素养与能力提升的困境

在数智时代背景下，部分辅导员在思想政治教育领域的专业素养亟需加强。他们或许因为缺乏深入的思想教育理论学习与实践经验积累，而在教育实践中难以精准捕捉学生的思想波动与真实需求，难以提供精准有效的指导与支持。与此同时，由于工作任务繁重、时间资源紧张等因素，他们往往难以腾出充足的时间与精力投入学习与实践之中。另外，高校在辅导员能力发展方面的支持体系尚不健全，比如缺少系统性的培训规划、激励机制不健全等，这使得辅导员在追求能力提升的过程中缺乏必要的动力与保障^[2]。

三、数智时代高校辅导员思想政治教育能力提升的有效策略

（一）加强数字化素养

随着教育环境向着信息化与智能化方向纵深发展，高校辅导员亟需通过系统性研习大数据分析、人工智能

应用、云计算处理等前沿技术，从而精准把握学生思想动态的脉络，深入洞察个体需求与困惑，并据此制定针对性教育方案。在具体实践中，辅导员可充分利用网络平台与智能工具的协同效应，构建多渠道、多形式的教育传播体系。通过在线学习平台的深度开发、社交媒体的创新应用以及教育 App 的巧妙设计，不仅能够显著提升学生的参与热情与互动频率，更能有效增强思想政治教育的实效性。与此同时，辅导员还可以借助视频制作、动画设计、互动课程等生动形式来赋能传统的主题班会、团日活动等，使原本抽象的思想政治教育内容更加贴近学生认知和社交习惯，进而提高其接受度与认同感。除此之外，还应引导学生树立正确的价值观念与判断标准，不仅有助于实现思想政治教育的根本目标，还能在潜移默化中培养学生的信息素养与批判思维。这种教育能力的提升更能促进师生间更加有效的沟通互动，为学生提供更具针对性的成长指导，最终助力其全面而个性地发展。

（二）构建智慧思政平台

高校思想政治教育网络平台的构建作为一项系统性工程，不仅需要辅导员群体投入专业智慧，更是各级教育主管部门与高校共同承担的战略使命。为推进这一目标的实现，教育管理部门应通过政策引导与资金支持为平台建设提供有力保障，同时鼓励多元化渠道的探索与协同发展。为确保新媒体平台的持续健康发展，高校应组建专业管理团队负责其日常运维，在内容策划、互动反馈与品牌塑造等方面形成统一标准从而构建具有辨识度的对外形象体系。在此基础上，辅导员可借鉴这一模式，以班级为单位打造专属网络空间，通过组织学生轮流承担信息采集、内容编辑与发布传播等任务，将思政教育主题与校园热点有机结合，引导学生在实践中形成独立思考与辩证分析能力。此外，辅导员还可以利用这些平台开展班级管理、活动组织与信息共享，同时鼓励学生深度参与平台建设与运营管理，使之成为思政知识内化于心、外化于行的实践载体。近年来，共青团组织开展的“青年大学习”等系列活动通过微信公众号等渠道，将时政热点与政策解读有机融合，为高校思政教育注入了新的活力。辅导员通过组织学生积极参与此类活动，不仅有助于提升其思想政治素养，也为构建层次丰富、功能多元的思政教育网络体系提供了有力支撑^[3]。

（三）创新思政教育方式

在中国特色社会主义事业全面迈进新时代、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的伟大实践中，高校

辅导员作为青年学生思想引领与价值塑造的中坚力量，肩负着推动教育高质量发展，创新人才培养体系，培育担当民族复兴大任时代新人的历史重任。这一群体需要全面把握党的二十大精神内涵，深刻领会习近平总书记系列重要讲话的精髓要义，以敏锐的时代洞察力把握教育发展趋势，在理念更新与方法创新中实现思想政治教育质的飞跃。例如在开展“形势与政策”等核心课程的教学实践时，辅导员应打破传统单向灌输模式，转而构建互动式、启发式的新型课堂生态。通过组织学生建立主题学习小组，围绕特定议题展开深度研讨，使学生在思想碰撞中提升认知水平；同时鼓励其以研究报告撰写、课堂成果展示等多种形式表达观点，在语言组织与逻辑思辨中培养独立思考能力。这一过程中，辅导员还需引导学生聚焦国内外重大时政热点，特别是对新时代中国特色社会主义思想进行系统的剖析与解读，使这一指导理论真正入脑入心。另外，还可以通过开设专题讲座、组织社会实践、开展志愿服务等多样化途径，让学生在亲身参与中深化理论认知，在情感共鸣中提升价值认同，从而更加坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。这种注重体验式教育的育人模式，不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，更为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了坚实的育人保障^[4]。

（四）完善评价体系

构建科学完善的辅导员评价体系需要以多维度的评价标准为基础，全面覆盖思政教育理论素养、实践能力、网络媒介素养及思想动态把握能力等核心领域，确保评价的客观性和系统性。在这一过程中，评价标准还需充分吸纳数据分析和智能平台运用等数智技术发展要求，通过技术赋能使辅导员的能力结构不断优化升级。面对数智技术的迅猛发展，辅导员需要定期调整优化评价标准，使其始终与时代发展保持同步。同时，通过建立包括自我评价、同行评议及学生反馈在内的多元化评价渠道，为辅导员提供多维度的成长建议，促进其专业能力的持续提升。此外，评价体系还应与激励机制深度融合，构建良性互动的正向循环。对思政教育工作中表现优异的辅导员，可通过职称晋升、绩效奖励、荣誉表彰等多种形式给予激励，充分调动其工作积极性和创新热情。这种评价与激励相结合的双轮驱动模式，不仅有利于激发辅导员的职业认同感，更能推动高校思政教育事业的高质量发展。

（五）加强思政队伍建设

在高校思政教育实践中，应打造一支兼具深厚理论素养和现代技术应用能力的专业化辅导员队伍。基于此，建立科学合理的激励评价机制是提升辅导员思政工作积极性的关键路径，应将教育成效纳入绩效考核体系并作为晋升评聘的重要指标，从制度设计层面强化他们对思政工作的价值认同。同时，以网络思政教学课题研究为抓手，为辅导员搭建学术探索和技术实践的双重平台，并将研究成果与评优评奖有机结合，既激发其参与热情，也在实践中提升育人能力和技术应用水平。除此之外，还可以通过系统化的理论学习和技术培训，使辅导员群体既能准确把握思政教育的核心要义，又能熟练运用现代网络技术开展育人实践，最终形成理论指导实践、实践深化理论的工作闭环，为高校思政教育的创新发展提供坚实的人才支撑。这一过程中，高效需要制度建设的外部激励，也需要个体内在的职业认同，只有实现二者的有机统一，才能推动思政教育工作真正落地见效^[5]。

结语

综上所述，通过一系列数智时代高校辅导员思想政治教育能力提升的有效策略的实施，高校辅导员可以更好地适应数智时代的要求，提升思想政治教育的针对性和实效性。未来，随着数智技术的不断发展和高校思政教育改革的深入推进，高校辅导员的思想政治教育能力将进一步提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大的力量。同时，我们也应认识到，数智时代下的高校思想政治教育工作需要高校辅导员不断探索和实践，不断创新和完善，以更好地服务于高校人才培养的大局。

参考文献

- [1] 祁叶达，徐小强. 人工智能赋能高校辅导员工作高质量发展探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(1): 86-88.
- [2] 黄亚文，万柯彤，李英男. 新时代背景下高校辅导员网络思想政治教育能力提升路径探析 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32(1): 100-102.
- [3] 黄亚文，万柯彤，李英男. 新时代背景下高校辅导员网络思想政治教育能力提升路径探析 [J]. 语言与文化研究, 2024(1): 100-102.
- [4] 李朔. 高校辅导员思想政治工作能力提升路径研究 [J]. 今日文摘, 2024(7): 98-100.
- [5] 刘甜甜. “大思政课”视域下高校辅导员思想政治教育能力提升路径 [J]. 文渊(高中版), 2024(2): 603-605.