

# 技工学校英语教学课程思政的构建策略研究

李跃俊

山西省临汾市尧都区技工学校

**摘要:** 在教育教学不断深化改革的背景下, 核心素养培养与课程思政建设逐渐成为教育教学改革的重要方向, 技工学校是培养专业技术人才的摇篮。在经济全球化背景下, 英语作为国际通用语言, 其重要性日益突出。为了强化技工学校学生的民族自豪感, 在英语教学过程中需要渗透思政教育, 积极开展英语课程思政建设。本文结合技工院校英语课程教学思政现状, 分析了基于核心素养培养的技工院校英语课程思政教学路径, 旨在为技工院校英语课程思政体系建设提供参考。

**关键词:** 核心素养培养; 技工院校; 英语课程; 思政教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.062

## 引言

随着新时代职业教育改革的深入推进, 思政教育作为落实“立德树人”根本任务的核心途径, 在技术技能人才培养中的地位愈发凸显。技工院校作为职业教育的重要阵地, 承担着培养高素质技术工人、服务国家产业升级的使命。然而, 传统思政教育模式常局限于理论灌输或专门课程, 与专业教学存在“两张皮”现象, 导致学生价值观塑造与职业技能培养脱节<sup>[1]</sup>。在此背景下, 探索英语教学与思政教育的有机融合, 既是贯彻“课程思政”理念的创新实践, 也是提升技工院校育人实效的必然要求。

## 一、英语课程思政的必要性和可行性

在技工院校的英语教学中融入思政教育, 既是落实立德树人根本任务的必然要求, 也是提升英语教学育人效果的重要途径。当前, 技工院校的英语教学普遍存在重语言技能、轻思想教育的现象, 教材内容以西方文化为主, 缺乏对中国文化的深入挖掘, 导致学生在学习过程中容易出现文化认同的偏差。此外, 传统的“填鸭式”教学模式难以激发学生的学习兴趣, 学生的英语学习动力不足。通过将思政元素融入英语教学, 可以丰富教学内容, 激发学生的学习热情, 帮助学生在在学习语言的同时, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养家国情怀和文化自信<sup>[2]</sup>。

英语课程兼具工具性和人文性, 是开展思政教育的重要阵地。现有的英语教材虽然以西方文化为主, 但其中仍蕴含丰富的思政元素。教师可以结合课文内容, 挖掘其中涉及的文化、历史、科技等话题, 引导学生进行深入思考, 培养其批判性思维和文化自信。同时, 教师还可以补充中国文化的相关内容, 实现中西文化的有机融合。传统的英语教学模式以教师讲授为主, 难以满足学生的个性化需求<sup>[3]</sup>。

## 二、当前英语教学中思政教育的现状

### (一) 部分教师缺乏思政融合意识

在技工院校英语教学中, 部分教师对“课程思政”的认知仍停留在表面, 未能充分理解思政教育与学科教学的深层关联。许多教师认为英语课程的核心目标是语言技能训练, 而思政教育属于德育课程或辅导员的职责范畴。这种割裂思维导致教师在备课和授课过程中, 仅关注词汇、语法、听说读写等语言知识的传授, 忽视了教材中潜在的价值观引导机会。此外, 部分教师因自身思政理论储备不足, 对如何将国家政策、工匠精神、劳动教育等元素融入课堂缺乏方法指导, 实践中往往流于形式, 如生硬插入口号式标语, 反而引发学生的抵触情绪。这种意识与能力的双重缺失, 使得英语课堂的育人功能未能充分发挥。

### (二) 未深入挖掘英语教材中的思政元素

当前技工院校使用的英语教材多以职场场景为导向, 内容涵盖技术交流、职场沟通、企业文化等模块, 但教材编写者往往未明确标注思政结合点, 需要教师主动发掘。然而, 许多教师对教材的思政元素挖掘停留在浅层, 仅关注语言形式而忽略文化内涵。此外, 教材中部分隐性思政资源未被有效利用, 如环保主题课文可关联“绿色发展理念”, 科技类文本可延伸至“科技报国”的使命感。由于缺乏系统性的思政元素梳理与教学设计, 英语课堂的思政渗透显得零散随意, 难以形成持续影响力<sup>[4]</sup>。

### (三) 学生参与思政学习的积极性不足

技工院校学生普遍存在“重技能、轻人文”的倾向, 对思政教育的认同感较低。一方面, 学生认为英语课程的核心价值在于通过考试或获得职业资格证书, 对教师引入的思政话题缺乏兴趣, 甚至将其视为“与就业无关的说教”另一方面, 传统思政教育方式与“00后”学生

的认知习惯存在代际差异。许多教师仍采用单向灌输模式,未能结合学生的生活体验(如实习经历、技能竞赛)设计互动环节,导致学生参与感弱。此外,部分学生受网络多元价值观影响,对集体主义、奉献精神等主流价值观存在片面理解,认为其与个人发展冲突。这种消极态度若未被及时引导,可能进一步加剧思政教育与专业学习的割裂,削弱育人实效。

### 三、技工学校英语教学课程思政的构建策略路径

#### (一) 提高英语教师的思政教育能力

教师作为课堂的主导者和学生思想的引导者,其思想政治素养、职业道德素质以及专业能力直接影响着课程思政的实施效果。英语教师需要从思想意识、专业能力和教学方法等多个方面全面提升自身素质,以更好地将思政教育融入英语教学中。

英语教师应主动提高自身的思想政治素养和职业道德素质。教师不仅是知识的传授者,更是学生价值观的塑造者。因此,英语教师需要深入学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想以及党和国家的教育方针政策,坚定正确的政治立场,树立立德树人的教育理念。同时,教师应注重职业道德修养,以高尚的师德感染学生,在教学中以身作则,传递积极向上的价值观。例如,在课堂教学中,教师可以通过结合时事热点或社会现象,引导学生用英语表达自己的观点,同时潜移默化地传递正确的价值取向。英语教师应不断提升专业能力,积极探索将思政教育融入英语教学的有效途径。英语课程作为一门语言课程,蕴含着丰富的文化内涵和价值取向。教师需要深入挖掘教材中的思政元素,结合单元主题和教学内容,设计具有思政教育意义的教学活动。例如,在讲解西方文化时,教师可以引导学生进行中西文化对比,增强学生的文化自信;在涉及科技、环保等主题时,教师可以结合中国在这些领域的成就,激发学生的民族自豪感。此外,教师还应积极参与与思政教育相关的课题研究、学术研讨等活动,借鉴其他院校的成功经验,不断优化自身的教学策略。英语教师应创新教学方法,将思政教育融入多样化的教学活动中。传统的“填鸭式”教学难以激发学生的学习兴趣,也难以实现思政教育的目标。因此,教师需要引入多元化的教学方法,如任务驱动法、项目教学法、情景模拟法等,增强课堂的互动性和趣味性。例如,教师可以设计以“中国故事”为主题的英语演讲比赛,鼓励学生用英语讲述中国历史、文化或科技成就;或者组织学生进行角色扮演,模拟国际交流场景,在提升语言能力的同时,培养学生的跨文

化沟通能力和家国情怀。此外,教师还可以利用多媒体技术,结合视频、图片等资源,设计生动有趣的教学活动,使思政教育更加贴近学生的生活实际。

#### (二) 基于学科核心素养提炼教材思政元素

英语课程与思政教育并非孤立存在,二者可以通过学科核心素养的四个要素——职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习——实现深度融合。通过深入挖掘教材中的思政元素,教师能够将价值观教育有机融入语言学习,帮助学生形成正确的思想观念和行为习惯,同时提升他们的英语应用能力。

在职场语言沟通方面,教师可以结合技工院校学生的专业特点,提炼与工匠精神、劳动教育、安全教育等相关的思政元素。思维差异感知和跨文化理解是英语学科核心素养的重要组成部分,也是思政教育的重要切入点。在英语教学中,教师需要引导学生感知世界文化的多元性,同时帮助他们正确看待中西方文化的差异。例如,在“Holidays”这一主题的教学活动中,教师可以通过讲述中国传统节日庆典活动,如春节、中秋节等,增强学生的文化自信和家国情怀。在此基础上,教师还可以引导学生以开放包容的态度看待其他国家的文化,培养他们的跨文化理解能力。通过这种方式,学生不仅能够提升英语语言能力,还能形成正确的价值取向,为未来的跨文化交流做好准备。自主学习能力的培养也是英语课程思政的重要目标。技工院校学生的英语基础普遍较为薄弱,因此教师需要结合他们的学习特点,提供多元化的学习资源,并引导他们形成正确的学习观念。例如,教师可以向学生介绍著名历史人物、时代楷模和大国工匠的事迹,激励他们树立职业精神和工匠精神。同时,教师还可以通过设计个性化的学习任务,帮助学生掌握有效的学习策略,提高他们的学习效率。通过将思政元素融入自主学习能力的培养,教师能够充分发挥英语教学的育人作用,助力学生全面发展<sup>[5]</sup>。

#### (三) 引入生活案例营造思政教育氛围

生活案例不仅能够帮助学生更好地理解英语知识,还能引导他们思考其中蕴含的价值观和人生哲理,从而实现知识传授与思想教育的双重目标。在技工院校英语教学中,教师可以通过真实的生活故事和典型人物经历,教师可以拉近与学生的距离,激发学生的情感共鸣,同时将思政教育潜移默化地融入语言学习中。

教师在引入生活案例时,需要充分考虑学生的英语基础和理解能力,选择贴近学生生活、易于引发共鸣的素材。例如,在讲解“Success and Failure”这一主题时,

教师可以设计以“Talk about Myself”为主题的故事会活动,分享自身或他人的真实经历。通过讲述如何面对失败、克服困难的故事,教师不仅能够帮助学生掌握相关的英语表达,还能传递积极向上的精神品质,如乐观、坚韧和勇敢。在讲述过程中,教师可以运用生动的语言、丰富的表情和语调变化,增强故事的感染力,吸引学生的注意力。同时,教师还可以通过还原角色对话、模拟场景等方式,让学生更直观地感受故事的情节和情感,从而引发他们的思考和共鸣。教师还可以结合学生的兴趣点,设计更具针对性的生活案例。例如,在“Talk about Myself——Bravely Say No”这一主题中,教师可以讲述自己在面对不公正待遇时如何勇敢说“不”的经历,或者分享其他励志故事。通过使用“Looking back on an experience many years ago...I have been treated unfairly...,I bravely say 'no'”等语句,教师不仅能够帮助学生掌握相关的英语表达,还能传递勇于面对挫折、坚持正义的价值观。在故事讲述过程中,教师可以提出一些启发性的问题,如“What would you do in this situation?”或“What can we learn from this story?”,引导学生深入思考案例中蕴含的思政元素,并鼓励他们分享自己的看法和经历。在生活案例的引入过程中,教师还需要注重总结和升华。在故事会活动结束后,教师可以针对主题内容进行总结,提炼出案例中的核心思想和价值观,并引导学生将其应用到实际生活中,起到能强化思政教育的效果。

#### (四) 采用多元化的英语课程思政教学方法

技工院校学生的英语基础普遍较为薄弱,但他们对新鲜事物和互动式学习方式有着浓厚的兴趣。因此,教师需要结合学生的特点,设计多样化的教学活动,将思政教育有机融入英语课堂,激发学生的学习兴趣,同时实现知识传授与价值引领的双重目标。

教师可以根据学生的兴趣和特点,设计互动性强、参与度高的课堂活动。例如,教师可以组织学生学唱《明天会更好》的英文歌曲,将歌词学习和歌曲演唱结合起来。通过小组合作的方式,学生可以共同熟悉歌词和旋律,并在课堂上进行演唱比赛。这种活动不仅能够锻炼学生的英语表达能力,还能在轻松愉快的氛围中传递积极向上的思想观念,如乐观、团结和对未来的美好期待。此外,教师还可以结合节日、纪念日等特殊时间点,设计主题

演讲、角色扮演等活动,让学生在展示自我的同时,感受其中蕴含的思政元素。现代教育技术的快速发展为英语课程思政教学提供了更多可能性。教师可以将新媒体技术融入课堂,通过线上线下相结合的方式,丰富教学形式。例如,教师可以利用多媒体资源,播放与课程主题相关的影视片段、名人演讲或社会热点视频,引导学生进行讨论和分析。通过这种方式,学生不仅能够提升英语听说能力,还能在讨论中形成正确的价值观。此外,教师还可以组织学生创建英语角或第二课堂,以学生感兴趣的主题为切入点,设计体验式学习情境。例如,以“环保”为主题,学生可以通过模拟国际环保会议的形式,用英语表达自己的观点,从而增强环保意识和社会责任感,实现知识传授与价值引领的双重目标,助力学生全面发展。

#### 结语

综上,在核心素养视角下,技工院校英语教师既需要向学生传授英语语言知识及各项基本技能,又需要引导学生作出正确的价值判断,在坚定文化自信的基础上客观包容地看待他国文化,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。基于英语学科核心素养,技工院校英语教师应有意识地提高自身的思政教育水平,深入挖掘英语课程中蕴含的思政元素,同时积极引进多元化的英语课程思政教学方法,为技工院校英语课程思政教学的落实奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1] 韦靖宇. 立德树人视域下技工院校英语课程思政实施策略探究[J]. 校园英语, 2024, (44): 102-104.
- [2] 方英英. 技工院校英语课程思政教育的实践研究——以《新模式英语3》为例[J]. 校园英语, 2024, (30): 61-63.
- [3] 秦丹凤. 技工院校英语课程思政体系构建的探索与实践[J]. 职业, 2023, (17): 35-37.
- [4] 王浩. 核心素养视域下的技工院校英语课程思政教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (06): 128-130.
- [5] 蒋敏敏. 基于核心素养培养的技工院校英语课程思政教学路径研究[J]. 校园英语, 2023, (15): 16-18.

作者简介:李跃俊,1970年8月16日,女,山西襄汾,汉族,教育硕士,工会主席、副高级讲师,山西省临汾市尧都区技工学校,研究方向:英语教学与研究。