

# 基于智能技术的高中语文课堂教学效率提升策略分析

张玉颖

上犹中学(南校区)

**摘要:**随着智能技术在教育领域的广泛应用,高中语文课堂教学迎来了新的契机。本文深入剖析了当前高中语文教学的现状,详细阐述了在智能技术应用方面存在的问题,并针对性地提出了借助智能技术提升教学效率的一系列策略,涵盖了教学资源整合、教学方法创新、课堂互动优化、分层教学实施、精准教学评价以及学习空间拓展等多个方面,旨在为高中语文教学质量的提升提供切实有效的路径。

**关键词:**智能技术;高中语文;教学效率;提升策略;教育信息化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.204

## 引言

在当今数字化浪潮席卷的时代,智能技术正以前所未有的态势深度融入教育领域,彻底重塑着传统的课堂生态。其凭借数字化、智能化的先进手段,为高中语文教学注入了全新的活力。智能技术的介入,打破了教师长期以来受传统教学模式束缚的局限,为教学方式的创新提供了广阔的空间。教师能够借助智能技术,以更具创意和吸引力的方式开展教学活动,进而显著提升课堂教学效率,为促进学生语文素养的全面发展奠定坚实基础。

## 一、高中语文教学基于智能技术应用面临的挑战

当前,高中语文教学正处于持续革新的进程之中,然而,在智能技术的应用方面,依然存在着诸多亟待解决的问题。部分教师对智能技术的掌握程度仅停留在较为浅显的层面,仅仅将其作为一种简单的辅助工具,例如在教学过程中仅仅局限于播放现成的课件。他们未能充分挖掘智能技术在教学互动环节以及为学生提供个性化指导等方面所蕴含的巨大潜力。在教学互动方面,智能技术完全可以实现实时反馈、分组协作等多样化的互动形式,但许多教师并未加以运用。

教学资源虽在智能技术的支持下变得极为丰富,但资源的有效整合却成为一大难题。智能技术催生了众多的教学平台,这些平台上的语文教学资源质量参差不齐,优劣混杂。教师在海量的资源中难以快速、精准地筛选出与具体教学内容高度适配的优质资源。以讲解《沁园春·长沙》为例,网上有大量相关课件、视频资料,但有的内容偏离教学重点,有的制作粗糙,教师筛选时耗费大量时间精力。

受传统教学观念的长期影响,部分教师过于依赖传统教学模式,对智能技术辅助教学的接受度较低。在课堂上,依旧以教师讲授为主,互动形式单一,导致学生

参与课堂的积极性不高,难以满足学生多样化的学习需求。这种状况严重制约了高中语文课堂教学效率的提升,使得智能技术在语文教学中的优势难以充分彰显。

## 二、智能技术赋能高中语文教学效率提升路径

智能技术为高中语文教学效率的提升开辟了崭新的可能性。以下将从多个维度深入探索智能技术在高中语文教学各环节的深度应用,以此创新教学模式,切实提高教学成效。

### (一)智能资源整合,夯实教学基础

随着智能技术的蓬勃发展,教学资源迎来了爆发式增长,海量的信息为教师的教学工作既带来了机遇,也提出了挑战。在此情形下,教师必须掌握高效且合理整合这些资源的方法。借助智能搜索工具,教师能够实现精准筛选。以高中语文课文为例,针对《沁园春·长沙》,可以筛选出包含详实背景介绍、生动诗词解读动画的优质课件,以及由知名学者深入剖析诗词意境与毛泽东青年壮志的教学视频,还有一系列与之相关的同题材革命诗词拓展阅读资料。对于《百合花》,则能精准定位到对小说人物细腻分析的课件、还原小说场景的教学视频,以及反映战争时期人性美好的同类短篇小说拓展阅读。此外,教师还可依据自身独特的教学需求,结合所学生的知识基础、学习兴趣等特点,着手建立个性化的资源库。在资源库的建设进程中,可依据教学单元,将同一单元内课文相关资源归为一类;也可按照课文体裁,把诗歌、小说、散文等不同体裁的资源分别存储,如此便能在教学时,依据具体教学环节和学生的即时学习状态,快速、准确地按需调用相应资源,极大地提升教学效率。在教授古代文学作品《促织》时,教师可充分借助智能技术,从海量的数字资源中精准筛选出契合教学需求的生动形象的动画演示。这些精心挑选的动画,以动态的画面、鲜活的场景,将小说中诸如成名一家为缴

纳促织而历经的种种波折、成名之子化身为促织的奇幻情节等复杂内容，直观且清晰地呈现在学生眼前，助力学生跨越时空隔阂，轻松理解故事全貌。与此同时，教师还能便捷获取名家讲解音频，让学生沉浸式聆听专业解读。音频中，讲解者凭借深厚的文学功底与丰富的教学经验，对文言字词的含义、特殊句式的用法等文言知识抽丝剥茧，让学生深入领会其中的精妙之处。待将这些优质资源整合进学校或班级专属的资源库后，在课堂教学进程中，教师便能依据实时的教学进度，敏锐捕捉学生的理解状态，灵活自如地调用相关资源。比如在讲解关键情节时播放动画片段，在剖析文言难点时播放音频讲解，为教学源源不断地输送丰富多样的素材，有力地助力学生透彻理解复杂情节与晦涩的文言知识，从而扎实地夯实教学基础，显著提升教学起点，让语文课堂教学从一开始便迈向高质量、高效率的轨道。

### （二）借助智能手段，创新导入环节

一个好的开场如一把钥匙，能抓住学生的眼球，点燃他们对知识的强烈渴望。随着智能技术的蓬勃发展，课堂开场被赋予了更为广阔的创意空间。以教授《哦，香雪》这篇小说为例，教师可巧妙借助虚拟现实（VR）技术，精心搭建一个极为逼真的场景：一条悠长的铁轨仿若银蛇般蜿蜒，向着远方无尽伸展。伴着响亮的汽笛声，一列火车缓缓驶入静谧的小山村。火车所携的现代气息，如同一颗投入平静湖面的石子，瞬间打破了小山村长久以来的宁静。学生们仿若穿越时空的旅人，真切地置身于这个满是故事的地方，亲眼目睹香雪生活的环境发生了翻天覆地的变化。这种身临其境的沉浸式体验，会极大地激发学生对香雪等人物命运的强烈好奇。在好奇心这一强大内驱力的推动下，学生自然会积极主动地投身到课文的学习之中。而在教授《沁园春·长沙》时，教师可运用智能音乐软件，从海量音乐资源里精准挑选一首契合课文情感基调的激昂革命歌曲，如经典的《国际歌》。激昂奋进的旋律与振奋人心的歌词相互交织，在教室里营造出特定的历史氛围。学生身处其中，极易被音乐所感染，注意力瞬间高度集中，也更能够轻松走进课文所描绘的热血澎湃、壮志凌云的情境之中。这种沉浸式体验极大地激发了学生的学习兴趣，为打造高效课堂奠定了坚实基础，助力学生快速融入教学情境，顺利开启对经典诗词的深入学习。

### （三）利用智能工具，优化课堂互动

课堂互动在提升教学效率方面发挥着不可替代的重要作用。智能教学平台所提供的丰富互动工具，诸如投票、抢答、小组讨论区等，为课堂注入了新的活力，能够极

大地活跃课堂氛围，显著提高学生的参与度。以探讨《变形记》中格里高尔变形原因这一关键问题为例，教师可充分利用智能教学平台的投票功能发起线上投票。精心设置多个与变形原因紧密相关的选项，像“社会压力的沉重”“家庭关系的扭曲”“个人心理的压抑”等。学生在规定时间内，只需轻点手中的设备，即可完成选择。平台强大的即时统计功能迅速生效，将投票结果以直观的图表形式展示出来，无论是教师还是学生，都能在第一时间清晰地了解大家的观点倾向，为后续更深入的探讨奠定坚实基础。教师还可以利用小组讨论区，将学生分成若干小组，让他们围绕小说中的荒诞情节展开深入交流。在小组讨论过程中，教师能够实时监控各小组的讨论情况，并适时参与指导，解答学生的疑问，引导讨论方向。这种借助智能工具的互动方式，打破了传统课堂互动形式单一、参与面窄的局限，有效地提高了学生的参与度，增强了课堂互动效果，有力地促进了学生对知识的吸收和理解。

### （四）依托智能平台，实施分层教学

学生在语文学能力方面存在着客观的差异，智能平台能够为分层教学的有效实施提供有力支持。通过智能平台所具备的测试功能，教师可以全面、准确地了解学生在基础知识、阅读写作能力等方面的实际水平，进而依据这些测试结果为学生进行科学合理的分层。

对于基础较为薄弱的学生，教师可以通过智能平台为其推送侧重字词巩固、简单阅读练习等基础性学习任务，帮助他们扎实地打牢语文基础。而对于学有余力的学生，则可以安排拓展阅读、深度写作等具有一定挑战性的任务，满足他们进一步提升语文素养的需求。在完成《百合花》的教学后，教师可以根据学生的分层情况，为不同层次的学生布置相应难度的人物形象分析作业。通过这种分层教学方式，能够更好地满足学生个性化的学习需求，从而全面提升整体教学效率。

### （五）借助智能分析，精准教学评价

传统的教学评价方式不仅耗时费力，而且在评价的精准度方面存在明显不足。智能技术的应用使得精准教学评价成为可能。通过学习平台对学生在课堂参与、作业完成、测试成绩等多方面数据的详细记录，利用专业的数据分析软件，能够生成全面、直观的学习报告。这份学习报告能够清晰地呈现出学生在语文学过程中的优势与不足。

教师在获取学习报告后，需深入剖析其中的各项数据与反馈信息，依据报告所反映的具体情况，迅速且精准地调整教学策略。例如，若发现学生在诗词鉴赏题方

面失分较为严重，这一现象意味着学生在诗词理解、艺术手法分析以及情感体悟等层面存在知识短板。此时，教师可以针对性地强化诗词教学内容，在课堂上增加经典诗词的解读时长，详细剖析诗词中蕴含的文化背景、意象内涵。同时，设置诗词鉴赏的专项训练，涵盖不同朝代、不同风格诗人的作品，题型包括选择题、简答题等，让学生在多样化的练习中熟悉诗词鉴赏的考查要点。此外，教师还可为学生提供个性化的专项辅导，根据每个学生的薄弱环节，制定一对一的辅导计划，如针对意象理解困难的学生，重点讲解常见意象的象征意义；对诗词情感把握不准的学生，通过案例分析引导其掌握情感分析的方法。通过这种基于智能分析的精准教学评价方式，能够有效洞察学生的学习困境，进而有针对性地推动教学改进，切实提升教学质量。

#### （六）开展智能拓展，延伸学习空间

高中语文学科不应仅仅局限于课堂教学的有限时空。借助智能技术，能够开展丰富多样的课外拓展活动，将语文学科的空间从课堂延伸至课外。教师可以利用在线阅读平台，根据学生的阅读水平和兴趣爱好，有针对性地推荐经典文学作品，并组织学生进行线上阅读打卡活动，鼓励学生分享阅读心得。

在学生深入学习完课文《促织》后，教师可紧密结合课文内容，借助诸如“书香四溢”等优质在线阅读平台，精心挑选并推荐《聊斋志异》中《聂小倩》《画皮》等情节跌宕、寓意深刻的精彩篇章。引导学生利用课余时间在线阅读，促使他们在不同故事中感受古代文言小说独特的叙事风格与奇幻的文学世界，从而进一步拓展文学视野，加深对古代文言小说的理解与欣赏。此外，教师还可以鼓励学生运用智能写作软件，如“妙笔生花”等，尝试进行小说、散文等文学作品的创作。学生可以根据自己的兴趣与想象，构思独特的故事，或抒发内心的情感。创作完成后，教师可引导学生积极参与各类线上文学竞赛，如“青春文学创作大赛”等。在竞赛过程中，学生能与其他创作者交流切磋，汲取灵感。通过这些智能拓展活动，持续激发学生的语文学科学习兴趣，让学生在更广阔的空间中探索语文知识，为学生语文素养的持续提升创造有利条件。

智能技术犹如一股强大的活力源泉，为高中语文教学带来了全方位的变革。从教学资源的整合到学习空间的拓展，智能技术在多个维度上为提升教学效率发挥了重要作用。广大教师应当积极主动地拥抱智能技术，勇于创新教学方式方法，充分利用智能技术的优势，助力

学生语文素养的全面提升，以更好地适应教育现代化发展的迫切需求。

### 三、案例

某高中在语文教学中全面引入智能教学系统，积极探索智能技术与语文教学的深度融合。在《沁园春·长沙》的教学过程中，教师充分利用智能资源整合的优势，精心挑选并播放了一系列反映当时历史背景的影像资料，让学生直观地感受到那个波澜壮阔的时代。同时，借助VR技术，为学生呈现了橘子洲头的逼真实景，使学生仿佛置身于其中，深刻体会到伟人的豪迈情怀。

在课堂教学环节，教师通过智能教学平台的互动工具，组织学生开展诗词朗诵比赛。学生们积极踊跃地参与其中，课堂氛围异常活跃。比赛过程中，学生们不仅加深了对诗词的理解和感悟，而且在朗诵技巧方面也得到了锻炼和提升。课后，教师借助智能分析功能，对学生在课堂表现、作业完成以及对诗词情感把握等方面的数据进行了深入分析。通过分析发现，学生在对诗词情感的细腻把握上还存在一定不足。针对这一问题，教师及时调整了后续诗歌教学的侧重点，增加了情感分析和朗读指导等教学内容。

经过一学期的实践，该高中学生的语文成绩得到了显著提升。课堂参与度从原来的60%大幅提高到85%，学生的学习积极性和主动性得到了极大的激发。这一案例充分证明了智能技术对高中语文教学效率提升的积极作用，为其他学校在探索智能技术与教学融合方面提供了极具价值的借鉴范例，激励着更多的教育工作者积极投身于智能技术与教学深度融合的探索与实践之中。

### 结语

此案例生动地彰显了智能技术在高中语文教学中所取得的显著成效，为广大教育工作者提供了切实可行的实践参考。在未来的教育发展进程中，应当持续不断地深化智能技术在高中语文教学中的应用，进一步推动高中语文教学向高质量发展迈进，为培养具有创新精神和综合素养的新时代人才贡献力量。

### 参考文献

- [1] 林宇轩. 智能时代高中语文教学模式创新探索[J]. 教育创新论坛, 2024(3): 35-40.
- [2] 苏婉清. 高中语文教学中智能资源的有效利用[J]. 教学研究前沿, 2024(5): 55-60.
- [3] 陈梓涵. 基于智能平台的高中语文分层教学实践研究[J]. 教育实践与探索, 2024(2): 45-50.