

“大思政”视域下创新高职院校学生职业价值观 “四维一体”培育模式研究

包安滕

甘肃财贸职业学院

摘要：随着我国职业教育向现代化转型的时代背景下，职业教育职业观的培育在视角上也需要从单一维度转变为多维度，目标上从技能型人才培养转向大国工匠。通过分析中国式现代化的特征，对标职业教育现代化育人的任务，从大思政视野下透析新时代职业观的内涵的价值旨归和延展。以此为基点探究全域思政维度下当前职业观培育面临的四重困境：理念困境、组织困境、人才困境和组织困境。沿着育人一体化发展的脉络，创新职业价值观“四维一体”培育模式：以“大格局”引领主题价值、“大课堂深耕素质养成”、“大环境”打造育人生态、“大平台”融通多元载体，破除职业观认知偏差，达成育人实效。

关键词：大思政；职业观；模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.120

引言

随着我国职业教育向现代化转型，职业观的培育成为重要议题。在新时代背景下，职业教育需从单一维度向多维度转变，目标也从技能型人才培养转向大国工匠。然而，当前职业观培育面临多重困境。本文基于“大思政”视域，探讨创新高职院校学生职业价值观“四维一体”培育模式，旨在深化职业观内涵，破除认知偏差，达成育人实效，助推职业教育现代化发展。

一、“大思政”视域下职业观内涵的再深化

（一）现代化职业教育的价值旨归

在大思政视域下剖析我国职业教育现代化发展的旨趣，便是中国式职业教育现代化将以人的现代化为价值旨归。现代化职业观培育在今天已从三方面维度实现转向：传统技能型人才需求转向具有工匠精神的高素质技能人才；从工业化产出的流水线工人转向全面发展具备主体价值的劳动者；从以谋生劳动为内核的职业特质转向“立己达人”的崇高理想。以此为基准，现代化职业教育中职业观的内涵就得以向更广域的视角深化。

（二）现代化职业观内涵的延展

职业本身并非自然世界的产物，在人类进行生产实践中因分工不同被烙印上社会属性。职业源于人类为生存而从事的劳动，由社会分工所致，但其包含着属于人类社会独有的有关价值的认识 and 能动性的反映。因此职业观首先是人为生存所从事的为社会分工所需的专门性劳动，从而产生的对自身劳动内容、劳动价值赋予的价值判断从而在生产实践上形成的意识反映。这里蕴含

着职业观的三个核心要素：分工现象、能动作用和价值判断。高职学生的职业观也随之具象化的呈现为三个方面的培育要素：专业选择、职业规划和职业理想。每一位高职院校在职业观的培育上都离不开围绕着三个方面进行布局，但从实践与认识的关系分析，专业选择的初衷是一个人立足社会体系和教育观念做出的价值判断，而以此形成的职业观会随着个体作为“人”在解构世界中不断深入而发生变化的，其实质是作为学生主体的人构建起自己立足社会中的全方位评价体系。

二、“大思政”视域下职业观培育的困境

随着中国式现代化发展的进程，职业教育中的“职业”的作用日益突显，既是与区别于普通学理性教育的显著标志。职业育人的现代化意味着要符合当下新质生产力变革的要求。

（一）理念困境：职业观育人理念与时代需要错位

在大思政视域下，不难发现社会评价对学校育人有引导作用，多数职业院校的生源质量参差不齐，入学标准依然被定义为“分数的淘汰者”，学校在育人方向上依然偏重理论课和知识本位的传授，部分职业院校缺乏对学生技能培养的科学理念。而学生自身在学习过程中因为缺失职业观的科学培育，导致对专业认知的模糊、自我价值的否定和职业价值偏向功利化。当所学专业的训练缺失有效的职业观培育，所学技能与市场认知错位，只会成为职业教育发展中不良循环。当“安身立命”不能有效实现的时候，社会价值的理想自然只能被束之高阁。

（二）组织困境：职业观培养体系的不完备

组织困境层面，直接反映出职业观培育体系不完备。大思政强调打破传统思想政治教育的局限，形成贯穿于学生成长成才的全过程，形成全方位、多层次、宽领域的思想政治教育工作格局。因此，健全的职业观培育是一项系统性工程，需要体系化模式的养成。当前，职业观培育仅仅依赖于思政课程和就业指导课，实践领域中有大学生创业类竞赛或校企合作对口实习等。但缺乏系统化的体制机制，多方治理主体不协同，没有在课程设置、培养方案、实践体验及实习就业等方面突显职业观培育的部分，导致培育主体间零散错位，未能形成强有力的育人合力。

（三）人才困境：职业观专业人才结构供需不平衡

人才困境层面，存在职业观培养的师资队伍相对匮乏。教师自身实践经验的匮乏是无法使学生获得真实有用的职业观培养。职业观的培育既需要专门的师资制定培育方案，更需要每一位专业课教师在专业课中突显职业教育的浸润。在大思政视域下，职业观培育急需职业院校进行人才队伍的结构改革，提高教师在职业观意识和能力的高质量供给，以满足日益增长的学生职业价值正向引导的需要。

（四）资源困境：职业观培育有效资源供给不充足

资源困境层面，职业观培育是长期动态的过程。需要更为全面和充足的资源保证。当前数字化资源基础建设参差不齐；培育职业观真实体验的平台搭建不完善；专业与市场就业环境的信息资源挖掘程度不足等现实困境，会严重影响职业观的培育。

三、“大思政”与职业观培育的价值逻辑

“大思政”的核心是以思想政治课程为关键课程展开，将思想政治课程中最具显现的意识形态教育和价值观的培育延展至广域空间。其本身就与职业观培育具有逻辑的一致性。主要体现在三个方面：

（一）目标导向的一致性

“大思政”理念与职业观培育理念的培育对象都是学生，且培育过程均呈现出全过程动态式发展，培育目标都聚焦拥有职业素养和职业精神的技能型人才。同时，职业观培育是思政课的一个分支，思政课是职业观培育的主要渠道。职业观的培育设计职业理想、职业态度、职业价值和职业道德等，这些指向都需要学生将个体置身于社会需求，能动性选择职业道路，在职业生涯中逐

步实现自我价值和社会价值的统一，这也是大思政育人格局在职业领域的具体体现和延伸^[1]。

（二）内容体系的交融性

“大思政”视域下在学理中涉及马克思主义理论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思政课程，在课程内容上注重思政课程中思想价值与专业课程同向同行。这将为实现职业观培育提供充实的理论支撑，使学生能够在不同层面不同维度认识劳动的本质，理解职业活动对社会经济发展的功能；把握国家政策与市场需求，在职业选择中更有方向。

（三）价值引领的互促性

“大思政”理念促成传统职业观向现代化转型，能为受多元文化价值撕裂的学生在职业观养成中提供主流价值的根本遵循。有力的破除职业认知模糊性、职业目标功利性、职业选择盲目性。在夯实思想基础的前提下，引领学生将个人理想汇聚时代洪流，实现主体在认识与改造世界时产生的价值作用和家国情怀。同时，职业观培育将在实践和真实职场场域中发挥作用，学生会真正在体验中产生对“大思政”理念的內化。能够进一步深化对人生价值和社会价值的认识，增强自身的责任感和使命感。

四、大思政视域下创新“四维一体”职业观培育模式

（一）树立“大格局”引领职业培育主体价值

我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀‘国之大事’把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族振兴、人民幸福贡献力量^[2]。深刻把握当前的国际形势，理清我国为推动中国式现代化所需的战略筹谋，在职业领航中助推中国产业转型发展。在“大格局”视野下，职业观培育的方向就不仅限于爱岗敬业、精湛技艺的劳动者，而是心怀报国之理想，拥有广阔胸怀和国际视野的国之大事。这将以更高维次的视角矫正专业评价偏差，引领专业情怀，从价值主体的角度帮助学生清晰职业认知。

（二）创新“大课堂”实现职业观培育同频共振

“大思政”视域下，育人目标应贯穿职业观育人的一体化发展之中。习总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强……使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应^[3]。

以此为逻辑起点,首先实现思政课与职业生涯规划课程同频共振的育人成效。思政课聚焦意识形态的教育,将个人视角解构出来上升为国家甚至国际视角看待人生的理想和价值。而职业规划课程着眼从相反方向达到此目的即以“职业”为基点透析如何在职业认知、选择和实践实践中去适应国家和世界的需要。因此,一方面要发挥思政课意识形态对职业规划课育人中政治方向的强制性,破除学生职业信仰的缺失和职业目的功利化。引导其能将个人梦想汇聚时代洪流,人生规划融合中国式现代化的建设的意识,另一方面,将这种主观映像形成的职业信念再经过具象的职规课程中领悟实践实现从认知自觉到行为自觉。其次,强化课程设计,落实同频育人目标。本着育人目标的一体化原则,从学院角度筹划课目融合方案,加强教学课目设计、师资队伍培养和教学目标设置,对两门课目部分内容融合建立时间表、规划图^[4];从课程角度要创新课目融合。以“大思政”育人格局为牵引,分层分类地细化不同专业不同层次学生的职业素养特点,重构职业观培育课目融合体系。

(三) 营造“大环境”形塑职业观培养育人生态

一方面以思政社团为核心,在各类校园活动中融入职业教育;另一方面,打造一系列就业提升活动,在实践中感受职业价值意蕴,破除职业价值操守虚无化。构筑以思政课为主线串联起专业课、劳动课、人文艺术课程的职业观育人课程集群,并拓展人文艺术课程、第二课堂等。深度挖掘课程集群中的人文精神和职业精神,是适合职业观动态化培育的新型模式。能有效提升多元职业信息,增强真实体验形成良好的职业价值导向。职业院校应整合资源按专业特色和就业需要,倾力打造逼真就业环境,以小微就业工作坊的形式链接真实企业。定期举办就业求职校友榜样分享会,以榜样精神形塑在校学生职业观,并形成一定的职业案例集,在校园文化中做成特色成果展。实现云上职业观与现实世界的对话机制,打造家校共育网络云平台就业研讨社区平台,拓宽学生就业视野,畅通就业信息的资源获取,真实表达对职业选择的心之所向,以此增强学生对职业的自主控制力。在多元就业方式和就业渠道的交错中,学会客观的复归自身理性,将求职注意力从“别人的成功”转为“自我的塑造”;从“赚快钱”转为“取之有道”。从而引导学生在成长中真正探寻最适合自己的安身立命的方式,稳定内核发展,烙印中国精神,在职业发展展中才能行稳致远。

(四) 搭建“大平台”融通职业观培育多元载体

利用现有“大思政”平台,不断融通职业培育的信息化载体建设,形成系统的新媒体培育载体群,真实模拟校企职业的融合和衔接,打破职业价值衍变网络化。

2015年5月4日,国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,对加强高校创新创业教育提出了一系列要求。其核心旨在通过竞赛激发大学生的创业兴趣和潜能,培养创意思维、创新意识和创业能力,促进高校将创新创业教育融入人才培养全过程,提高学生的实践能力和综合素质,为建设创新型国家培养大批创新创业人才。因此职业院校应开放大学生创新创业园区,畅通创业类竞赛渠道,形成专业化指导教师团队。在师生共赛的过程中,双向提升对时代脉搏和商业运作的分析能力,给予全域资源支持,吸引社会关注,转化项目成果,水到渠成地铺成职业观实践培育的养成。

除此外还可搭建就业真实模拟工作坊平台,为学生提供精准的就业指导服务,撰写简历、求职咨询、模拟面试。学院工作中应单列学生助理岗位,提升基础办公技能和人际交往能力。

结语

总之,“四维一体”的职业观培育模式,是以一体化育人目标的一致性为主体,以“大思政”格局的视角下针对当前职业观向现代化转型中的不足而构建的新型配培育模式,以此实现高职学生科学、全域的职业观养成,真正带着镌刻中国情怀的时代勋章,自信地成长为推动中国产业高质量发展,实现中国式现代化的时代新人。

参考文献

- [1] 赵斌. 思政视野下高校大学生职业观教育改善路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报. 2024(8): 117.
- [2] 汪金英,王大奇. “大思政课”视域下优化思政课实践教学的多重维度[J]. 黑龙江高教研究, 2023(5): 149-153.
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 27.
- [4] 郭培凤. 高职院校思想政治引领与职业生涯规划共振性研究[J]. 思想理论研究. 2020(8): 64.

课题项目: 甘肃财贸职业学院教科研项目,“大思政”视域下创新高职院校学生职业价值观“四维一体”培育模式研究, 编号 GCM[2025]KYC-XJ186.