

新高考背景下高中历史原创命题的策略探究

陈亮

江西省上高二中

摘要：本文探究新高考背景下高中历史原创命题的策略。阐述了命题特点，包括聚焦核心素养彰显育人导向、衔接课程标准突出能力考查、创新题型情境鼓励思维拓展。提出了原创命题策略，基于核心素养从唯物史观、时空观念、历史解释等方面设计题目；情景创设涵盖学术、生活、学习、社会等情景；题型设计有观点论证、修改补写、合理解释、主题比较等类型；难度控制分为基础、中等、高难度试题，并合理搭配不同难度层次试题以全面准确评价学生。旨在通过优化命题设计，促进学生历史综合素养提升。

关键词：新高考背景；高中历史；原创命题策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.002

引言

随着新高考制度的全面推行，高中历史教学与评价面临着全新的挑战与机遇。历史学科作为培养学生人文素养、树立正确历史观和价值观的重要学科，其命题质量直接关系到教学目标的实现和学生综合素质的提升。传统的历史命题方式往往侧重于知识的记忆和再现，难以全面考查学生的历史思维能力、学科核心素养和解决实际问题的能力。而新高考强调对学生学科核心素养的考查，注重命题与教学课标的衔接以及题型情境的创新。因此，深入探究新高考背景下高中历史原创命题策略，对于提高历史教学质量、促进学生全面发展具有重要的现实意义。本文将从新高考背景下历史命题的特点出发，详细探讨具体的命题策略，以期为高中历史命题工作提供有益的参考。

一、新高考背景下历史原创命题的特点

（一）聚焦核心素养，彰显育人导向

在新高考制度实施阶段，高中历史原创试题编制应凸显核心素养。历史命题要侧重考查学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等五个学科核心素养，指导学生形成科学的历史认知体系。同时，试题设计要坚持立德树人根本导向，聚焦“五史”教育（党史、新中国史、社会主义发展史、改革开放史及中华民族发展史）、五育并举、学科融合等话题，挑选相关素材，设置相关情境。试题设计要增强学生的制度自信、道路自信、理论自信和文化自信及民族认同心理认知，切实推进以立德树人为核心的教育任务落实。

（二）衔接课程标准，突出能力考查

原创命题要实现教学与考试相融合，实现教学目标与考试要求的同步发展，紧密贴合新课程标准要求。命题既要在内容上与课程标准相吻合，还要强调内容的整体性。如2024年高考历史试题的命题中，各学段知识均

有设计，考查内容符合课程标准。命题设计要强调提高学生历史学科学习能力，如信息获取与解析、知识运用与拓展、事物描述与阐释、问题论证与探讨等关键技能，当涉及史料分析的题型时，学生需要从多样化的史料中筛选并提取核心资料，根据所学知识理论对问题进行系统分析与恰当处理，提升学生的逻辑思维水平与学科综合素养。

（三）创新题型情境，鼓励思维拓展

新高考历史试题在题型变革与情境拓展方面不断创新，以推动学生思维空间的拓展与深化。试题编制中，开放式材料所占比例明显增长，教师设计开放式题目，能够培养学生独立识别问题、全面分析问题、最终形成解决问题的能力。情境设定要紧密地与社会热点及生活实际相结合，要体现历史学科的时代属性，创新题型情境能够助力学生们突破思维定势的束缚，强化创新意识与探索精神培养，增强学生应对现实挑战的实践能力，紧跟新时代对人才培育的步伐。

二、新高考背景下高中历史原创命题的具体策略

（一）基于核心素养的命题策略

传统的历史命题往往侧重于对历史知识的记忆和再现，忽视了对学生历史思维能力、价值观和人文素养的考查。而核心素养强调学生在学习历史过程中逐步形成的具有历史学科特征的最重要的思维品质和关键能力，是历史知识、能力和方法、情感态度与价值观等方面的综合体现，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀5个方面。基于核心素养的历史原创命题策略具有重要意义。

例如，在培养学生唯物史观素养的过程中，教师可以设计例题：“唐朝到清朝北方状元人数越来越少，而南方状元人数越来越多，这实质上反映了”A. 北方文化的衰落；B. 经济重心的南移；C. 南方教育的发展；D. 科

举制度的变化。”本题考查学生运用唯物史观中经济基础决定上层建筑这一观点分析历史现象的能力，题目中南方状元人数增多，反映了南方文化的繁荣，而这实质上是因为经济重心逐步南移，为文化的发展提供了物质基础，造成了文化格局的变化，所以正确答案为B项。在培养学生时空观念的过程中，时空观念是历史学科核心素养的重要内容，命题时通过设置特定的时间和空间背景，考查学生对历史事件和现象的理解和把握，以及学生能否将历史事物置于特定的时空框架下进行分析。教师可以设计开放式题目：“19世纪中期，英国发动了对中国的鸦片战争，结合当时的世界形势和中国国内状况，分析鸦片战争爆发的原因。”本题要求学生将鸦片战争这一历史事件放在19世纪中期的世界和中国的时空背景下进行分析。19世纪中期，世界上主要资本主义国家相继完成工业革命，急需开拓海外市场和原料产地；而中国处于封建社会晚期，政治腐败，经济落后，闭关锁国。通过此题，考查学生的时空观念和综合分析历史问题的能力。在培养学生历史解释的过程中，历史解释是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的能力。命题时给出历史事件或现象，要求学生运用所学知识进行合理的解释和评价。教师可以设计开放式题目：“有人认为，戊戌变法是一次失败的资产阶级改良运动；也有人认为，戊戌变法在一定程度上推动了中国社会的进步。请结合史实，谈谈你对戊戌变法的认识。”本题考查学生的历史解释能力。学生需要结合戊戌变法的背景、过程和结果等史实，对两种不同的观点进行分析和评价，教师要学生能够运用辩证的思维方法，对戊戌变法进行客观、全面的解释。

（二）情景创设的命题策略

历史是过去的事情，学生要了解 and 认识历史，需要了解、感受、体会历史的真实境况和当时人们所面临的实际问题，进而才能去理解历史和解释历史。传统的高中历史命题方式往往侧重于对知识点的直接考查，形式较为单一，难以全面检测学生的历史思维、知识迁移和解决问题能力。情景创设的命题策略应运而生，具有重要的现实意义。情景化的试题能够模拟真实的历史场景，让学生置身其中，运用所学的历史知识和方法去分析、解决问题，从而考查学生在新情境下的知识运用能力、历史思维能力和创新能力。

例如，在学术情景命题中，学术情景指历史学术研究中的问题，如历史学家对某一历史问题有多种看法等。通过引入学术观点，考查学生运用所学知识进行立论、驳论或提出自己观点的能力，扩大问题的选择

性与开放度。教师可以这样设计试题，有学者认为，“北洋军阀统治时期是中国近代历史上最黑暗最反动的时期。”也有学者指出，“北洋军阀政府统治时期，中国并非黑暗一片，中国社会还在进步。”请结合所学知识，对上述两种观点进行评析。本题创设了学术情景，呈现了两位学者对北洋军阀统治的不同观点。学生需要运用所学的北洋军阀统治相关知识，对这两种观点进行分析和评价。在答题过程中，学生要能够提取观点，表明自己的态度，然后结合史实进行论证，做到持论有据、论证充分。在生活情景命题设计中，历史生活情景的创设使试题贴近现实、贴近学生生活，考查学生知识技能迁移问题的能力，让学生从现实出发，回溯历史，探究历史，形成对现实问题的正确认识。教师可以设计试题如下：“在参观博物馆时，你看到了一件古代的陶瓷制品，其造型精美，工艺精湛。结合所学知识，分析这件陶瓷制品可能产生的朝代以及当时陶瓷业的发展情况。”本题以参观博物馆看到陶瓷制品这一生活情景为切入点，考查学生对古代陶瓷业发展历史的掌握和运用能力。学生需要根据陶瓷制品的特点，结合所学的不同朝代陶瓷业的特征，判断其可能产生的朝代，并分析该朝代陶瓷业的发展情况。又或者，在学习情景命题设计中，教师提问：“在学习‘美国独立战争’这一内容时，老师展示了一些相关的历史文献和图片资料。请根据这些资料，分析美国独立战争爆发的原因。”本题创设了学习情景，模拟了历史课堂上老师展示资料让学生分析问题的场景。学生需要对老师提供的资料进行解读和分析，结合所学知识，总结出美国独立战争爆发的原因。此外，在社会情景命题设计中，教师给出试题：“当今社会，不同国家和民族之间的文化交流日益频繁。结合历史上丝绸之路的发展，谈谈你对文化交流的认识。”本题创设了社会情景，以当今社会的文化交流现象为背景，联系历史上的丝绸之路。学生需要回顾丝绸之路的历史，分析其在文化交流方面的作用和影响，然后结合现实，谈谈对文化交流的认识。

（三）题型设计的命题策略

新的高中历史课程标准关于学科核心素养目标的提出，体现了教育育人目标的新要求。高考历史试题注重彰显历史学科在育人方面的独特价值，体现科学合理的教育评价导向，重点考查核心价值、必备知识、关键能力和学科素养，体现出历史学科命题紧跟时代步伐、强化社会教育功用和关注学科素质的基本趋势^[1]。在此背景下，合理的题型设计能够更精准地考查学生的不同能

力层次。不同的题型具有不同的功能,通过多样化的题型设计,可以从多个角度考查学生对历史知识的理解、运用、分析、综合和评价等能力。

例如,在“观点论证”类题型设计中,教师要从新闻时事、社会生活、历史图片等方面入手,将历史与现实结合,提供观点要求学生论证,考查学生运用史实进行论从史出的能力,鼓励多角度、创造性思考和解决问题。教师举例试题:有观点认为“经济全球化是历史发展的必然趋势,对各国都是机遇”。请结合所学知识,对这一观点进行论证。学生需要明确这一观点,然后运用相关史实进行论证。可以从经济全球化的发展历程、表现以及对不同国家的影响等方面入手。如列举新航路开辟、两次工业革命推动经济全球化发展的史实,说明其是历史发展的必然。又例如,在“修改补写”类题型设计中,教师要以小专题的形式呈现,对时段某一专题历史事物发展演变进行纵向横向考查,通常以表格或图表形式呈现,要求学生准确记忆、理解和评价历史主干知识和阶段特征。或者,在“合理解释”类题型设计中,教师要对历史事件进行理性分析和客观评判,以文字、图片、表格等形式考查,要求学生结合时代背景进行论述,并进行史料论证。教师可以出示试题:根据下面的图片和文字材料,谈谈你对“工业革命对社会生活产生了深远影响”这一观点的理解。(材料展示了工业革命时期工厂的场景、工人的生活状况等图片和相关文字描述)学生要结合工业革命的时代背景,如生产力的极大提高、生产方式的变革等,对图片和文字材料进行分析。从史料论证方面,要阐述工业革命在经济、社会结构、生活方式等方面对社会生活产生的具体影响,如工厂制度的建立改变了人们的工作方式,城市化进程加快影响了人们的居住环境等。另外,在“主题比较”类题型设计中,教师要把具有可比性的历史事件或同一历史现象在不同历史阶段的反映放在一起,让学生分析、比较,归纳出相同点或不同点。教师出示试题:比较中国戊戌变法和日本明治维新的异同点。学生需要从背景、内容、结果、影响等方面进行比较。

(四) 难度控制的命题策略

“命题和考试是对已学知识、所培养能力以及核心素养掌握和具备程度的检测。”《普通高中历史课程标准》对考试评价进行了更为明确和具体的说明,这要求教师要切实改变把命题视为“副业”的传统观念,应努力探索试题命制的基本路径,提升这一必备的基本教学技能,进而促进自身专业水平的提高。^[2]而在试题命制过程中,高中历史命题的难度控制显得尤为重要。

例如,在基础难度试题设计中,教师可以设计题目:“实现了中华民族自鸦片战争以来第一次全面觉醒的是() A. 洋务运动 B. 维新变法 C. 辛亥革命 D. 五四运动”本题摘编自习近平总书记《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》,直接考查学生对中国近代重要事件的记忆。学生只需对相关基础知识有一定的了解,就能轻松选出正确答案D。在中等难度试题设计中,教师可以设计试题:“分析工业革命对英国社会产生了哪些影响?”本题需要学生综合运用所学知识,从经济、政治、社会等多个方面分析工业革命对英国社会的影响。学生不仅要知道工业革命的相关史实,还要能够将这些史实进行整合和分析,如经济上促进了生产力的极大提高,使英国成为“世界工厂”;政治上推动了政治民主化进程;社会上引起了社会结构的变化等。而在高难度试题设计中,教师可以设计试题:“有人认为,殖民扩张在客观上促进了世界的发展;也有人认为,殖民扩张给被殖民地区带来了巨大的灾难。请结合所学知识,谈谈你对殖民扩张的看法。”本题具有较强的开放性和综合性,要求学生对殖民扩张这一复杂的历史现象进行全面、客观地分析和评价。学生需要运用辩证的思维方法,既要看到殖民扩张在传播先进技术和文化、促进世界市场形成等方面的客观作用,又要认识到它给被殖民地区带来的经济掠夺、文化破坏和社会动荡等灾难。在实际命题过程中,命题者会根据考试的目的、性质和学生的实际情况,合理搭配不同难度层次的试题,形成一个科学、合理的难度结构,以实现对学生的全面、准确评价。

结语

总之,新高考背景下的高中历史命题是一项系统而复杂的工作,需要充分考虑核心素养、教学课标、题型情境、难度控制等多方面因素。在实际命题过程中,教师应不断更新教育理念,积极探索和实践科学的命题策略,根据学生的实际情况和考试的具体要求,灵活运用各种命题方法,使历史试题既能体现新高考的要求,又能满足学生的发展需求。

参考文献

- [1] 庄黎丽. 浅谈如何在高中历史试题中落实核心素养培养[J]. 中学政史地(教学指导), 2025, (01): 74-75.
- [2] 张仕霖. 突破思维定式避免张冠李戴——高中历史选择题解答方法[J]. 中学政史地(高中文综), 2024, (12): 55-56.

基金项目: 本文系2024年江西省基础教育课题《新高考背景下高中历史命题的策略研究》(课题编号: YCLS2024-0668)的研究成果。