

网络背景下成人教育中的爱国主义教育话语引导及传播路径实践模式探析

赵敏 刘一 陈小芹 祁爽

湖南软件职业技术大学

摘要: 在现今网络环境的背景下,成人教育领域的爱国主义教育正面临前所未有的机遇与挑战。本文首先探讨了网络环境下成人教育中爱国主义教育话语引导与传播的可行性和必要性,随后深入分析了当前爱国主义教育过程中遇到的难题,针对难题进一步提出了爱国主义教育的话语引导和传播的创新路径实践模式,并分析了爱国主义教育话语引导和传播的实践模式的创新方向,最终提出话语引导及传播的路径实施保障机制。

关键词: 网络;成人教育;爱国主义教育;话语引导;传播路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.111

引言

爱国主义教育 是思想政治教育的核心部分,在我国意识形态教育中占有重要地位。成人教育作为高等教育体系的重要部分,负责培养社会人才,其学员是爱国主义教育的主要对象。在网络技术快速发展的今天,研究如何在网络环境中有效引导和传播爱国主义教育,不仅与我们的发展环境和时代背景密切相关,而且对于提高爱国主义教育效果和培养高素质爱国人才具有重大意义。

一、网络背景下成人教育中的爱国主义教育的话语引导及传播的现实困境

成人教育是高等教育的重要组成部分,与普通教育在教育和管理上存在差异。成教学员享有较高的学习自由度,学习群体广泛且分散,另外成教学员和普通学生在年龄结构、生活阅历和思想成熟程度等方面也都存在差异。为适应不同需求,成人教育采用灵活的教学方法,结合线上线下教学。尽管“三全育人”是高等教育的核心育人模式,但在成人教育中实施会面临挑战,如家庭和社会参与度不高,协同教育效果需提高,以及爱国主义教育的有序衔接和资源开发不足等问题。

成人教育还须应对文化多元化、教育制度变革和学员个性化学习需求的挑战。文化多元化趋势下,成人学员对多元文化价值观的融合显示出抵触,影响教学有效性。成人教育模式的灵活性和多样性使得建立统一规范的教育制度复杂化,特别是爱国主义教育评估体系和激励机制的不足限制了其系统性和长期效果。新生代成人学员对个性化学习需求强烈,传统爱国主义教育模式难以满足,因此教学方法和内容的创新发展变得更为迫切。

二、网络背景下成人教育中爱国主义教育话语引导和传播的必要性和可行性

立德树人构成了中国特色社会主义教育事业的核心使命。强化成人教育中的爱国主义教育,不仅是培养具

备时代特征、勇于承担责任的新时代人才的关键途径,而且是应对文化多样性冲击的迫切需求。与传统高等教育相比,成人教育具有其特殊性,其受众群体的多样性、学习动机的复杂性以及教学方式的灵活性,决定了成人教育中的爱国主义教育是一项复杂的系统工程,同时也有着更为独特和复杂的要求。具体而言,针对成人学员的继续教育需要充分考虑其社会经验和认知水平,通过潜移默化的方式进行爱国主义的思想政治教育。这要求在成人教育教学的全过程中贯穿爱国主义教育,形成多方联动,构建教育合力,从而提升爱国主义教学的成效。值得注意的是,形成教育合力的前提在于正确把握网络环境下的教育话语权引导以及爱国主义教育的有效传播路径,明确二者之间的内在联系,确保教育内容与网络环境相适应,以激发学员的爱国情感。

随着网络成为人们生产和生活不可或缺的工具,以及获取信息的主要平台,其广泛普及和在世界范围内的广泛应用,使其成为一种重要的数字化媒体形式。网络对人们思维的拓展和认知的提升产生了深远的影响。将网络技术融入成人教育的爱国主义教育,有助于扩展其传播媒介的话语权。在成人教育中,网络的深度融合对于增强爱国主义教育的影响力和扩大其覆盖范围具有重要意义,数字传播媒介已成为爱国主义教育的新前沿。成人教育机构应秉持与时俱进的教育理念,充分利用网络资源,构建多元化、互动性强的教育平台,以拓展话语权的传播媒介。

网络技术融入成人教育的爱国主义教育,有助于丰富其教学手段的话语权。网络在各个领域的影响力持续增强,“互联网+”教育和信息化教学模式为成人教育的爱国主义教育带来了更多创新的可能性。同时,网络已经成为成人学员工作、娱乐和生活的重要组成部分,获取知识和自主学习的方式也随之改变,与传统教学模

式大相径庭。教师应迅速更新教学理念,调整教学策略,引入科技手段,为学员提供个性化、互动性强、智能化的学习体验,以切实提升教学效果。

三、网络背景下成人教育中的爱国主义教育的话语引导及传播的路径实践模式分析

(一) 话语引导的创新路径实践模式

1. 重构网络话语体系。这一过程是基于成人学习者的认知特点而进行的。可以尝试将传统的爱国主义教育话语转化为更加具象化、生活化的网络语言,以便于更广泛的传播和接受。例如,通过短视频、表情包等新兴的网络载体来传播红色文化,使之更加生动和贴近生活。同时,注重在“网言网语”与严肃教育之间找到一个平衡点,以避免过度娱乐化对教育内容的稀释。此外,利用大数据分析成人学习者的兴趣标签,根据他们的喜好和需求,实现分类化的内容推送。比如,可以结合成人教育学员的不同职业背景,融入与之相关的行业典型案例,使爱国主义教育学习内容更加贴合实际,提高教育的针对性和有效性。

2. 多元叙事逻辑的融合。采用“故事化叙事+理论阐释”的双轨模式来对成教学员进行爱国主义教育:一方面,通过红色影视剧、口述历史等沉浸式内容,增强情感共鸣,使成教学员能够更加深刻地体验和了解历史与文化。另一方面,结合国际形势、社会治理等现实议题进行理性分析,通过深入探讨和研究,强化爱国主义教育的实践指导性。例如,将“一带一路”建设成就与成教学员的职业发展相关联,不仅让成教学员了解国家的重大战略,同时也帮助他们将这些知识应用到自己的职业生涯规划中,从而实现个人发展与国家战略的同步。

3. 构建良性互动机制

为了进一步提升在线教育平台的互动性和参与度,应对成教学员爱国教育学习构建一套完善的互动机制。这一机制通过嵌入弹幕讨论、AI问答等交互功能,有效地引导成教学员从传统的被动接受知识的角色,转变为积极主动地参与到话语建构的过程中。此外,通过在虚拟社区中精心设置各种议题(例如,围绕“请党放心,强国有我”这一主题进行征文活动),我们不仅激发了成教学员的创作热情,还促进了用户生成内容(UGC)的生产和传播,形成了一个良性的内容生产与传播闭环。

(二) 传播路径的实践模式

1. 构建立体化成人爱国主义教育媒介融合平台

通过整合微信公众号、短视频平台、在线直播等多种新媒体渠道,致力于打造一个立体化的传播矩阵,这个矩阵由“资源库+互动社区+实践平台”三位一体构

成。根据成人教育的特点,开发一个线上红色资源库,通过微信公众号推送微党课、政策图解等短平快内容,以简洁明了的方式,快速传递党的理论和政策,让党员和群众能够随时随地学习党的知识。短视频平台开发“五分钟党史”系列专栏,通过生动有趣的短视频形式,讲述党的历史故事,让党史教育更加生动、易于接受。行业论坛嵌入爱国主义教育模块,如针对工程师群体的“科技创新报国”专题,将爱国主义教育与专业领域紧密结合,激发专业人才的爱国热情和创新动力。立体化成人爱国主义教育媒介融合平台的构建,使得教育资源能够跨越时空的限制,实现共享,让更多的成教学员能够随时随地接触到爱国主义教育的内容,从而提升他们的爱国情感和历史责任感。

2. 实现虚拟与现实场景的无缝对接,采用“O2O混合教育模式”。

线上教育借助虚拟现实(VR)技术,生动地再现革命遗址和重大历史事件的现场,为成教学员带来沉浸式的学习体验。与此同时,线下教育通过组织各类行业参观、劳模宣讲等实践活动,使成教学员能够直接体验和感受,从而加深对知识的理解和记忆。这种线上与线下相结合的教育方式,构建了一个认知-体验-践行的完整链条,使得学习过程更为全面和深入。例如,物流行业的从业者可以参观正在建设中的智慧港口,亲眼目睹现代物流技术的发展和应用。在参观过程中,他们还可以同步参与“新时代物流人的使命”这一主题的研讨活动,通过讨论和交流,进一步明确自己在新时代物流行业中的角色和责任,从而将所学知识转化为实际行动。

3. 实行算法推荐优化机制,构建动态教育资源池

算法推荐优化机制是基于成人学习行为数据构建的,旨在创建一个动态的教育资源池,以满足不同学习者的需求。通过利用位置基础服务(LBS)技术,系统能够推送与用户所在地理位置相关的文化资源。例如,针对湘潭地区的成教学员,系统可以推送关于红色革命文化的数字化课程,让成教学员在学习的同时,深入了解和体验本地的历史文化。此外,算法还运用协同过滤技术,根据学习者的历史行为和偏好,推荐与当前学习内容关联度高的跨学科内容。比如,将法律课程与爱国主义法治教育相结合,不仅能够加深学习者对法律知识的理解,还能增强其法治意识和爱国情感。

四、网络背景下成人教育中爱国主义教育话语引导和传播的实践模式的创新方向

(一) 精准化教育模型,构建开发成人爱国主义教育需求诊断系统

为了满足成人爱国主义教育的需求,可以构建并开

发一个精准化的教育模型,旨在开发出一套成人爱国主义教育需求诊断系统。该系统将依据成教学员的年龄层次、职业特征以及个人学习偏好等多个维度,为他们定制出差异化的教育方案。例如,针对那些在新兴业态中工作的从业者,专门设计一个“平台经济与国家发展”专题课程,以帮助他们更好地理解自己所处的经济环境以及如何在其中发挥作用。

(二) 产教融合协同育人

通过与企业的紧密合作,共同打造富有特色的“红色实训基地”,将爱国主义教育巧妙地嵌入到职业技能培训体系之中。例如,在制造业领域,企业可以开设“工匠精神与民族复兴”这一必修模块,通过这样的课程设置,不仅能够传授专业技能,还能够有效地进行价值观的塑造,从而实现价值观的培养与职业能力提升的有机统一。

(三) 评价体系数字化转型

在当前的教育领域,教育评价体系正在经历一场数字化的转型。这一转型的核心在于引入了区块链技术,用以记录学生的学习轨迹。通过这种技术,可以确保学习数据的不可篡改性和透明性,从而为教育评价提供了一个坚实的基础。此外,新的评价体系构建了一个包含三个维度的评价指标:知识掌握度、情感认同度和行为转化度。知识掌握度关注学生对爱国主义知识的理解和掌握程度;情感认同度则衡量学生对爱国主义情感的内化和认同程度;行为转化度则关注学生将所学知识和情感转化为实际行动的能力。为了使教育成效更加直观和易于理解,评价体系还引入了可视化数据仪表盘。通过这个仪表盘,教育工作者可以实时监控和评估爱国主义教育的成效,从而快速获得反馈。这种实时反馈机制使得教育策略的调整变得更为动态和及时,有助于教育者根据实际情况优化教学方法和内容,确保爱国主义教育更加高效和有针对性。

五、网络背景下成人教育中的爱国主义教育的话语引导及传播的路径实施保障机制

(一) 师资队伍跨界培育

为了加强爱国主义教育,要致力于跨界培育师资队伍,通过组建一个由思政教师、行业导师以及网络意见领袖共同构成的复合型教学团队。这样的团队能够融合不同领域的专业知识和实践经验,为学生提供更加全面和深入的教育。此外,还要定期组织媒介素养和数字技术应用能力的培训活动,旨在提升教师们在新媒体时代下的教学能力和适应性,确保他们能够有效地利用现代技术手段,提高教学质量和效果。

(二) 完善风险防控体系,建立网络舆情监测机制

为了构建一个全面的爱国主义教育风险防控体系,划定网络言行的边界,以防止成教学员极端情绪的宣泄。要致力于完善并建立一个高效的网络舆情监测机制。通过运用先进的自然语言处理(NLP)技术,能够识别并分析课程评论区中可能出现的历史虚无主义言论。一旦检测到这类言论,系统将即时启动,利用人工智能辅助的纠偏引导程序,对这些不当言论进行及时的纠正和引导,确保网络环境的健康和爱国主义教育的正确传播。此外,通过案例分析、情景模拟等互动式教学手段,有效地引导成教学员在法治框架内理性地表达爱国情感,避免情绪化的极端言论,推动网络空间的净化。这些教育策略不仅有助于提升成教学员的法律意识,还能增强社会的凝聚力和向心力,共同维护一个健康、积极、向上的网络环境。

结语

网络时代为成人爱国主义教育提供了全新的实践场域与传播机遇。面对多元文化交织的复杂环境,应立足成人学习者的认知特征与情感需求,构建兼具思想深度与传播效度的教育模式。在话语引导层面,需将宏大叙事转化为贴近生活的时代话语,运用案例教学、互动问答等形式增强代入感;在传播路径上,需整合短视频、直播平台等新媒体矩阵,借助大数据实现精准推送与分层教育。未来应着力打造“内容生产—渠道拓展—效果评估”的协同机制,通过虚实融合的教育生态建设,使爱国主义教育既保持政治引领性,又彰显网络传播的亲力和感染力,最终形成可持续、可复制的网络成人教育的思政教育新范式。

参考文献

- [1] 新时代爱国主义教育话语体系的核心意涵、建构难题与优化策略[J]. 颜玉如. 上海教育科研, 2023(07).
- [2] 网络爱国主义教育话语魅力提升的进路探究[J]. 马炯. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2024, 26(05).
- [3] 新时代青年爱国主义教育话语的实践生成、传播与接受机制研究[J]. 曹威伟. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 44(04).
- [4] “00后”大学生爱国主义教育话语传播的效度难题与优化策略[J]. 徐岩; 唐登莹. 学校党建与思想教育, 2024(22).

基金项目: 本研究为2023年度中国成人教育协会成人继续教育科研规划课题“网络背景下成人教育中的爱国主义教育话语引导及传播路径研究”的研究成果(2023-541Y)。