

民办高校推进思想政治理论课建设路径研究

张栩琳

广东白云学院

摘要:在我国高等教育体系中,民办高校扮演着举足轻重的角色。随着新时代的到来,民办高校的思想政治理论课承载着更为重要的使命,即运用科学理论来培育人才,借助正确思想来引领方向,以及通过主流价值观来涵养学生的精神世界。这一课程的根本目的在于促使民办高校学生真正承担民族复兴的伟大责任。领导的责任意识、专项经费的分配、教学课程的设置、教师队伍的配备,以及学生的政治素养,共同构成了民办高校思想政治理论建设的风向标,同时也是实现立德树人教育目标的核心要素。

关键词:民办高校;思想政治理论;课程建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.114

引言

思想政治理论课对于青少年的全面发展至关重要,它不仅关乎品学兼优的培养,更是他们能否胜任民族复兴大任的基石。自十八大以来,越来越多的高校开始贯彻落实习近平总书记提出的思政课建设理念,从课程标准到师资提升,从提升课程吸引力到增强学生实际获得感,都取得了显著的进步。在当今的全媒体时代背景下,全球舆论环境日趋多元化,如何在这一环境中稳固我们的思想阵地,就显得尤为重要。因此,我们迫切需要构建更加完善、更高水平的思想政治理论课体系。

一、高校思想政治理论课建设的重要性

党的十八大以来,党中央通过全面深化教育改革,将教育优先发展摆在更加突出的位置,加快推进我国从人口大国逐步迈向人才资源强国。在新时代背景下,高校思想政治理论课建设显得尤为关键。政府部门也提高了对思想政治教育的关注度,将其纳入社会主义建设之中。

思政课应运用科学的理论与正确的观念来引领青少年,助力他们建立健康的世界观、人生观和价值观。在新时代背景下,高校思政课不仅要传授知识,更要肩负起立德树人的重任,引导学生担当民族复兴大任^[1]。因此,新时代高校思想政治理论课建设背景主要体现在国家对思政教育的高度重视、习近平总书记对思政课的深刻论述以及思政课在青少年成长和立德树人方面的关键作用。这些背景共同构成了推进高校思政课建设的强大动力和坚实基础。对于民办高校而言,更应该紧跟时代步伐,积极响应国家号召,加强思想政治理论课建设。通过提升课程质量、加强师资队伍、创新教学方法等手段,确保每个学生都建立起正确的三观,培养更多合格的社会主义建设者与接班人。同时,民办高校也应该充分利

用自身优势,结合实际情况开展具有特色的思政课程和活动,以更好地满足学生的需求和期望。

二、民办高校思想政治理论课的现状

(一)高校领导层的责任意识和思政课组织架构有待加强

自十八大以来,国家明确规定了高校党委在这一领域的重要地位和职责。2021年底,教育部的“高校思政课标准”规定,大学党委书记和校长须亲自参与授课,每个学期至少讲授4个课时的思政理论课程,以强化民办高校党组的思想深度和政治意识,展现其在思政课建设中的主导决心。目前,我国民办本科高校在思政课建设上已取得明显的进步,但相比之下,专科层次的课程发展显得滞后。这种情况往往与校领导对思政课的重视度和责任感紧密相关。尽管中央和教育部要求所有普通高校(包括民办高校)设立专门的马克思主义学院等教学研究机构,并相应配置教研室,但仍有部分民办专科高校未设立此类二级单位和教研室^[2]。这些学校多源于中专或专业进修学校,由于思政课的经济效益不明显,常被忽视,导致其学科发展处于边缘状态。

(二)专项经费短缺与课程建设不足

在民办高校中,思政课的专项经费常常无法得到充分落实。一些学校在执行本科和专科的思政课经费规定时,往往只是停留在纸面上,或者执行力度不够,甚至降低标准。这主要是由于民办高校大多依赖学费来维持运营,资金筹集困难,经费紧张。在这种情况下,思政课科研、基础设施建设和教师培训等相关专项经费往往成为一张“空头支票”。这是影响民办高校思政课高质量与内涵式发展的关键因素。虽然很多高校设置了专门的项目经费,因为思政学科具备基础性、课程全面覆盖性等特征,与公办院校和本专科院校的竞争也处于平等

地位。因此，能够立项的市级项目寥寥无几，省级项目更是少见，国家级项目更是凤毛麟角。据调查显示，公办院校涵盖了大部分的思政类省级以上项目，这样导致民办高校的项目经费严重匮乏。这直接导致了思政课建设、实践教学和高质量发展所需的物质保障不足，制约了民办高校思政课的良性发展。此外，民办高校思政课的建设也存在不充分的问题，分析问题的原因，表现在授课模式与精品课程建设无法维持平衡。虽然民办高校在国家政策引导下已经基本健全了思政课课程设置，并严格执行教育部课程建设标准与学分分布等规定，然而仍然未达到“课堂规模通常在100人以内，实行中班教学，倡导中班上、小班研讨的教学模式”等要求。现阶段很多民办高校课堂人数普遍在100人以上，采用合班模式上课。这导致课程建设不充分，学生对思政课的情感投入不足，难以达到立德树人的效果。

（三）教师队伍流动性强，缺乏骨干教师

近年来，尽管民办高校遵循教育部的规定，设立了专职教师岗位，以至少1位教师对应350位学生的比例来配置思政课师资，并努力招募高学历且专业的教师，但他们受限于财务状况，只能根据经济承受能力来配备教师。这一现实导致民办高校的思政课教师团队在质量和均衡性上存在明显差异，民办本科院校的情况通常优于专科院校。不过，两者都面临着缺乏能够主导教学和研究的核心理力量的问题。同时，民办高校因办学模式的不同，在法律地位上并未与公立高校平起平坐，进而造成教职工福利待遇，特别是退休金和养老保险等关键福利，与公立高校教师相去甚远。这种差距往往促使一些有经验且成绩斐然的年轻教师选择离开，加剧了高层次人才流失，使得教师队伍的稳定性面临严重挑战。

（四）学生“重专业、轻思政”的思维模式尚待转变

民办高校学生对专业课程比较关注，很大程度上忽视了思政课程，这种思维模式根深蒂固，其原因多元且复杂。从学生自身角度来看，民办高校办学目标重点放在培养应用技术型人才方面，学术专业课学习效果，对他们今后就业前景与是否获得足够多的工作机会有着密切影响，因此学生自然而然地更加重视专业学习而相对忽视思政课。从家长角度来看，部分家长无形中向孩子传递了“掌握一门技术，未来才有立足之地”的观念，导致学生过于专注专业技能提升，不重视提升学生的政治素养与思想道德水平。从学校层面来看，部分高校领导虽然按照国家要求设置有思想政治理论课，然而从课程开设现状可知，对课程认识不够全面，投入明显较少，

导致全校范围内对思政课的重视程度不够，学习氛围淡薄^[3]。这种“重专业、轻思政”的思想观念，造成民办高校培养出的学生通常关注技能而轻德育，无法满足社会对德才兼备人才的需求，也未贯彻落实立德树人的教育方针。为了转变社会对民办高等教育的偏见，我们需要改变人才培养模式，让每个学生都成为既具备专业技能又拥有人文素养的人才。为了实现这个目标，民办高校必须提高对思想政治理论课的重视程度，这不仅是人才培养体系中的重要内容，也关系着德智体美劳全面育人目标是否顺利实现。

三、解决民办高校思想政治理论课现状的对策

（一）强化领导责任，完善机构建设

首先，我们需要增强民办高校党委书记和校长的责任感，让他们带头关注并推动思想政治理论课的发展。通过完善思政课机构的硬件设施，同时引进和提高思政机构的软件设施，为思政课的发展提供坚实的基础。一是在思政课建设中将民办高校党委的带头作用体现出来，监督其将职责履行到位。党委应深入教学一线，了解思政课建设的实际需求，带头讲授思政课，逐步加快课程思政项目建设步伐，以营造良好的思政氛围。同时，党委成员要主动了解思政课教师工作开展情况，了解并解决他们在教学中遇到的困难，为思政课的发展和建设提供有力支持^[4]。二是要实行“软硬兼施”的策略，加强机构建设。一方面，民办高校要以“教育强国”为指导，严格按照教育部的规定，保持马克思主义学院等思政课教学科研二级机构的独立性，并按课程设立教研室。另一方面，教育主管部门应提供协助和监督，确保制度的有效执行。此外，我们还应结合民办高校的教育模式和学生的特点，尽快建设起专门的政治教育基地，为学生提供思政课资料室，以提升思政课的实践性和针对性。

（二）多渠道筹措经费，保障课程建设

首先，我们应确保思政课专项经费的落实。在遵循国家相关经费规定的基础上，民办高校可以根据自身条件和发展需求，设立思政基金，为思政课的高质量和创新发展提供稳定的资金支持。这些资金将用于教学设备的更新、教师的实地考察学习、实践教学资源的开发，以及学术交流和教师科研、进修、培训等活动，从而全面提升思政课的教学质量。其次，政府的角色至关重要，应当提供资金援助以促进民办高校思政课的繁荣。考虑到民办高校的财务局限性，以及思政课无法立即产生经济效益的事实，合理的财政补贴是必要的，以推动该学科的建设进步。此外，提升科研质量是获取更多科研

资金的关键。民办高校的思政课教师应强化高质量科研的观念，以科研成果助力学科发展。同时，民办高校应主动参与诸如“择优支持”项目和“思政课教师名师工作室”等教育部的资助计划，以获得更多资源，进一步推进思政课的进步。最后，必须高度重视思政课程的建设。民办高校需严格遵循教育部设定的课程建设标准，确保在本科和专科层次提供充足的思政课程，且尽量采取小班教学，以提升教学效果。同时，应重视思政精品课程的建设，可以与其他高校合作或邀请专家协助，共同打造高质量的思政精品课程。

（三）稳定并优化思政课教师队伍，提升教学质量

稳定且优质的思政课教师队伍，有利于提升民办高校思政课教学质量、科研水平以及发展潜力具有至关重要的作用。为此，教师队伍的建设成为关键环节。首先，在满足教师物质需求的基础上，我们应努力做好思政课教师培养工作，确保每个教师综合素质得到提升。民办高校应根据教育部的规定，按照不低于1:350师生比例安排思政课教师，以减轻教师的教学负担，这样教师才能在思政课教学质量提升上能够投入足够精力，并在科研工作中取得更大成就。同时，民办高校要提高对思政教师物质需求的重视程度，合理提高思政课教师的薪酬，要根据教师工作情况，提供适当的补贴，提高对思政课教师的激励效果，以提升教师队伍的整体质量。甚至有学者提议，民办高校应建立与公办高校相当或更高的思政课教师基本薪酬制度，为增强思政课教师对学校的信任并稳固师资队伍，我们需要保障他们的物质待遇，提供与公立学校相同的法定福利和津贴。此外，扩展思政课教师的发展空间至关重要。民办高校应强化教师的培养，提升其专业能力和教学技巧，例如提供更多的培训机会，保证所有教师得以全面发展；支持教师在职深造，提升学术资格；并通过优化科研资助政策，激励教师晋升。同时，通过引入学科领军人物，培育教学核心力量，构建高质量的教学团队。最后，我们需要弘扬思政课教师的职业尊严。无论公立或私立，大学都需引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观，思政课教师应以崇高的政治立场和深厚的情感投入，坚定地履行职责，不负党的期望。

（四）推进思政课改革创新，增强学生获得感与社会认可度

对民办高校学生来说，在校学习期间普遍表现出务实、重实践等特征，我们应结合不同专业的学科特性，

量身定制专业思政课，以增强学生的满足感并提高社会对民办高校思想政治理论教育的认同为宗旨，首先，改革思政课时，不宜盲目跟风，而应紧密对接民办高校的教学体系和育人目标。我们需整合思政课的实践性与学生注重实践的特性，通过动态的变革和进步实现创新，以增强其对学生的吸引力。其次，采用新颖的教学手段能有效提升学生在思政课中的学习体验。教师可利用青年化的语言讲述与青年相关的故事，适时引入网络热词，通过引人入胜的故事和贴近生活的实例，使深奥的道理通俗易懂，进而提高学生的学习收获。此外，鉴于民办高校致力于培养技术人才，思政课应突破纯理论教学，增设实践活动，比如把红色教育基地转变为现场教学平台，或通过角色扮演、互动问答等手段，激发学生的课堂参与热情。最后，提升社会对民办高校思政教育的认同至关重要。利用思政课作为培育良好品德和专业精神的主要途径，结合职业教育的特性，我们将职业道德和工匠精神有机融入教学，以提升学生的全面能力和长远发展潜力，逐渐改变社会对民办高校学生的既有看法，赢得更广泛的社会认可。

结语

在新的时代背景下，民办高校的思想政治理论课程的推进至关重要，这既关系到党的思想引领任务，也关乎民办高校坚守社会主义办学的定位，同时还对达成“教育强国、人才强国”的战略目标起着决定性作用。民办高校应当充分利用当前党中央和各地党委对思政课的高度重视这一契机，积极利用各种教学平台，寻求民办高校思政课高效发展的独特路径。同时，要不断提升课程的时代特色和吸引力，积极推动教育的现代化进程。

参考文献

- [1] 卢黎歌, 李丹阳. 学校思政课建设里程碑式的跨越——写在习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会五周年之际 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(5): 4-14.
 - [2] 李紫娟. 新时代高校思想政治理论课改革创新刍议 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(8): 56-58.
 - [3] 李玲玉. 数字化赋能高校思想政治理论课的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 河北经贸大学学报(综合版), 2024, 24(1): 61-67.
 - [4] 马吴芳. 新时代民办高校思想政治理论课教学方法改革: 动因、困境及出路 [J]. 世纪桥, 2023(1): 62-64.
- 作者简介: 张栩琳, 女, 1996年4月, 山东滨州, 汉, 硕士, 助教, 研究方向: 马克思主义中国化。