

# 乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式研究

关欣 许雅茹  
塔城职业技术学院

**摘要：**随着乡村振兴战略的深入推进，园艺产业作为农业的重要组成部分，其发展对于美化乡村环境、提升农民生活质量、促进农村经济发展具有重要意义。高职园艺技术人才培养是支撑园艺产业发展的重要环节。因此，在分析乡村振兴战略对园艺技术人才需求的基础上，探讨高职园艺技术人才培养模式的现状、问题，并提出相应的改进策略，旨在为高职园艺技术人才培养提供参考。

**关键词：**乡村振兴；高职；园艺技术；人才培养模式；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.007

## 引言

乡村振兴战略是我国新时代“三农”工作的总抓手，园艺产业作为农业的重要组成部分，对于促进乡村经济发展、改善农民生活水平具有重要意义。高职园艺技术人才培养是推动园艺产业发展、实现乡村振兴的关键。然而，当前高职园艺技术人才培养模式存在一定的问题，亟待研究和改进。<sup>[1]</sup>

### 一、乡村振兴战略对园艺技术人才的需求分析

#### （一）产业转型升级对人才素质的要求

随着乡村振兴战略的深入推进，园艺产业正经历着一场深刻的转型升级。在这一过程中，对园艺技术人才的要求也随之提高。首先，园艺产业需要的人才应具备较高的综合素质，包括但不限于扎实的园艺理论知识、丰富的实践经验以及良好的创新意识。这些素质不仅能够帮助园艺技术人才更好地理解 and 掌握园艺技术，还能够使他们能够适应产业发展的新趋势，推动园艺产业向更高层次发展。此外，随着园艺产业的多元化发展，人才还需具备跨学科的知识结构，如农业、生态、美学等多领域的综合能力，以便在园艺产品的设计、生产、营销等环节发挥重要作用。<sup>[2]</sup>

#### （二）乡村环境美化对园艺技术人才的需求

乡村振兴战略强调生态宜居，乡村环境美化成为一项重要任务。在这一背景下，园艺技术人才的需求日益凸显。园艺技术人才在乡村环境美化中扮演着关键角色，他们不仅负责设计美丽的园艺景观，还要负责实施和维护这些景观。为了满足这一需求，园艺技术人才需要具备以下几方面的能力：一是园艺设计能力，能够根据乡村的特色和需求，创造出既美观又实用的园艺作品；二是植物配置能力，能够合理选择和搭配植物，实现生态效益和景观效果的统一；三是景观施工和维护能力，能够确保园艺景观的长期稳定和美观。随着乡村环境美化的不断推进，园艺技术人才在乡村建设中的地位 and 作用将更加重要。<sup>[3]</sup>

#### （三）农民增收对园艺技术人才的专业技能需求

乡村振兴战略的目标之一是增加农民收入，而园艺

产业在这一过程中发挥着重要作用。园艺技术人才的专业技能对于提高园艺产品的质量和产量，进而增加农民收入具有重要意义。首先，园艺技术人才需要掌握先进的园艺种植技术，如无土栽培、节水灌溉、病虫害防治等，以提高园艺作物的产量和品质。其次，园艺技术人才还需具备市场分析能力，能够根据市场需求调整种植结构，选择高附加值、市场需求旺盛的园艺产品。此外，园艺技术人才还需具备产品包装和营销能力，通过提升园艺产品的附加值，拓宽销售渠道，帮助农民实现增收致富。因此，园艺技术人才的专业技能在乡村振兴战略中具有举足轻重的地位。<sup>[4]</sup>

### 二、高职园艺技术人才培养模式存在的问题

#### （一）培养目标定位不准确，缺乏针对性

在高职园艺技术人才培养过程中，一个显著的问题是培养目标的定位不准确，缺乏针对性。这主要体现在对市场需求和行业发展趋势的把握不足，导致培养出的学生难以满足企业对园艺技术人才的实际需求。具体来说，培养目标过于宽泛，没有针对特定园艺领域或技能方向进行深入细化，使得学生在毕业后的就业方向上显得模糊不清，无法形成核心竞争力。

#### （二）课程设置不合理，理论与实践脱节

课程设置的不合理是高职园艺技术人才培养模式的另一个问题。现有的课程体系往往过于注重理论知识的学习，而忽视了实践技能的培养。这种理论与实践脱节的现象使得学生在课堂上学习到的知识无法直接应用于实际工作中，影响了他们的实践能力和就业竞争力。此外，课程内容的更新速度较慢，未能及时跟进园艺行业的最新技术和发展趋势，使得培养出的学生知识结构存在滞后性。<sup>[5]</sup>

#### （三）实践教学条件有限，学生实践能力培养不足

实践教学条件的有限性是制约高职园艺技术人才培养的重要因素。许多高职院校由于经费投入不足、设施设备落后等原因，导致实践教学条件有限。这使得学生在校期间缺乏足够的实践机会，难以将所学理论知识转

化为实际操作技能。长期下去,学生的实践能力培养不足,难以适应快速发展的园艺行业对技术人才的要求。<sup>[6]</sup>

### (四) 校企合作机制不健全, 产学研结合度低

校企合作机制的不健全是高职园艺技术人才培养模式中的另一个短板。许多高职院校与企业之间的合作流于形式, 缺乏实质性的产学研结合。这导致学生在校期间难以接触到最新的行业技术和实践经验, 限制了他们的职业发展。同时, 校企合作机制的不完善也使得企业对高职院校的培养成果满意度不高, 影响了学校的声誉和社会影响力。<sup>[7]</sup>

## 三、高职园艺技术人才培养模式改进策略

### (一) 明确培养目标, 增强针对性

在高职园艺技术人才培养模式的改革与完善过程中, 我们首先要明确培养目标, 确保所培养的学生能够充分满足社会及园艺行业的发展需求。具体而言, 我们需要紧密结合园艺行业的发展趋势和市场需求, 制定出既具有前瞻性又切实可行的培养目标。这样的培养目标, 不仅要求学生在园艺技术领域具备扎实的理论基础和丰富的实践经验, 更要在实践中培养他们的创新精神和解决问题的能力。同时, 我们还应注重培养学生的职业道德和社会责任感。在当今社会, 一个具备良好职业道德和社会责任感的高素质技术技能人才, 是推动行业持续健康发展的重要力量。因此, 我们要通过课程设置、实践活动等多种途径, 引导学生树立正确的价值观, 培养他们诚实守信、敬业爱岗、团结协作的精神风貌。在此基础上, 我们还应关注学生的综合素质提升。一个优秀的园艺技术人才, 不仅需要具备专业知识和技能, 还应在沟通能力、团队协作、创新能力等方面有所建树。总之, 在高职园艺技术人才培养模式改进中, 明确培养目标、增强针对性至关重要。我们要紧紧围绕园艺行业的发展需求, 培养出既具备扎实专业基础, 又具备创新精神和职业道德的高素质技术技能人才, 为我国园艺事业的繁荣发展贡献力量。<sup>[8]</sup>

### (二) 优化课程体系, 强化理论与实践结合

在构建园艺技术人才培养的体系中, 课程体系的优化是至关重要的, 它直接关系到人才培养的质量和行业需求的契合度。为了提升园艺技术人才的培养质量, 我们必须对课程体系进行深入的改革和优化。首先, 我们必须紧密跟踪园艺行业的发展趋势和市场需求, 以此为依据, 对现有的课程设置进行精准调整。在这一过程中, 我们应着力增加实践性课程的比重, 通过实习、实训等方式, 让学生在实际操作中学习园艺技术, 从而减少过多的理论性课程, 避免学生陷入“纸上谈兵”的困境。其次, 强化理论与实践的结合是课程体系优化的核心策略。我们应当设计一系列的教学模块, 将这些模块中的理论知识与实际操作技能紧密融合, 让学生在理论学习

的同时, 能够通过动手实践来加深理解。这样的教学方式不仅能够提高学生的动手能力和实际操作能力, 还能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。此外, 为了进一步拓宽学生的视野, 我们可以引入企业真实案例作为教学素材。通过分析这些案例, 学生可以直观地了解园艺行业中的实际问题, 并在模拟或参与实际工作中学习如何应对这些挑战。这种教学方式能够极大地提高学生解决实际问题的能力, 使他们毕业后能够更快地适应工作岗位, 为园艺行业的发展贡献力量。总之, 优化园艺技术人才的课程体系, 必须坚持以市场需求为导向, 强化理论与实践的结合, 引入真实案例, 全面提高学生的综合素质和实践能力。只有这样, 我们才能培养出更多符合时代发展要求的高素质园艺技术人才。<sup>[9]</sup>

### (三) 加强实践教学, 提升学生动手能力

实践教学在园艺技术人才培养过程中扮演着至关重要的角色, 它不仅能够帮助学生将理论知识转化为实际操作技能, 更能有效提升学生的动手能力。为了进一步加强实践教学, 我们采取了以下具体措施: 首先, 我们大幅度增加了实验、实习、实训等实践教学环节的比重, 确保学生在校期间有充足的时间接触和操作园艺技术, 从而在实践中不断积累经验, 掌握园艺技术的精髓。其次, 我们积极与各类企业建立校企合作基地, 为学生提供更多实践机会, 让学生在真实的工作环境中锻炼自己, 提升自己的职业素养。此外, 我们还鼓励学生积极参加各类职业技能竞赛, 通过竞赛这一平台, 提高学生的综合素质, 激发他们的创新精神和团队协作能力。总之, 通过这些措施, 我们旨在为学生搭建一个全方位、多层次的实践教学平台, 助力他们成长为具备扎实园艺技术功底、较强动手能力和创新精神的优秀人才。<sup>[10]</sup>

### (四) 提高师资队伍素质, 培养双师型教师

师资队伍在园艺技术人才培养过程中扮演着至关重要的角色, 其素质的高低直接关系到人才培养质量的高低。因此, 提高师资队伍素质是当务之急, 也是提升园艺技术人才培养质量的重要保障。为了实现这一目标, 我们可以采取以下具体措施: 首先, 我们要加强教师队伍建设, 积极引进和培养一批既具有丰富实践经验, 又具备较高理论水平的双师型教师。这类教师能够将理论与实践相结合, 为学生提供更加全面、实用的教学内容。在引进过程中, 我们要注重教师的综合素质, 不仅要考察其专业技能, 还要关注其教育教学能力、沟通协调能力等方面的综合素养。其次, 我们要鼓励教师积极参加各类培训, 提升其教育教学能力。通过参加培训, 教师可以了解最新的教育教学理念、方法和技术, 不断丰富自己的知识储备, 提高教育教学水平。同时, 学校也要为教师提供良好的培训环境和条件, 确保培训效果。再者, 我们要建立健全教师评价体系, 激发教师工作积极性。

评价体系应注重教师的专业素养、教育教学成果、学生满意度等多个方面,使评价结果更加全面、客观。通过评价体系的建立,我们可以及时发现教师的优势和不足,为教师提供有针对性的指导,促进其不断进步。此外,我们还要加强教师之间的交流与合作,促进教师团队建设。通过举办各类学术研讨、教学观摩等活动,让教师相互学习、取长补短,共同提高。同时,学校也要关注教师的的生活,关心教师身心健康,为教师创造一个温馨、和谐的工作环境。总之,提高师资队伍素质是园艺技术人才培养的关键,我们要从多个方面入手,加强教师队伍建设,培养出更多优秀的双师型教师,为我国园艺技术事业的发展贡献力量。<sup>[11]</sup>

#### (五) 深化校企合作, 实现产学研一体化

校企合作作为一种新型的教育模式,已经成为园艺技术人才培养的关键途径。为了进一步深化校企合作,实现产学研一体化,我们采取了一系列具体措施。首先,我们与企业紧密合作,共同制定人才培养方案,确保培养出既具备扎实理论基础,又具备实践操作能力,完全符合企业需求的高素质人才。其次,我们致力于建立产学研合作平台,通过这一平台,将科研成果迅速转化为实际生产力,推动园艺行业的科技进步。此外,我们还鼓励学生积极参与企业项目,通过实际操作提高他们的就业竞争力,使他们能够在激烈的市场竞争中脱颖而出。通过这些举措,我们成功实现了园艺技术人才培养与企业需求的紧密结合。这不仅有助于提升我国园艺行业整体水平,更为园艺行业的发展提供了强大的人才支持。在未来的工作中,我们将继续深化校企合作,推动产学研一体化进程,为我国园艺事业的繁荣发展贡献更多力量。总之,校企合作是实现园艺技术人才培养与企业需求无缝对接的重要途径,也是推动我国园艺行业持续发展的关键所在。让我们携手共进,为园艺事业的美好明天而努力奋斗!<sup>[12]</sup>

#### (六) 激励人才成长, 优化园艺技能人才评价机制

在乡村振兴战略背景下,高职园艺技术人才培养模式在人才培养目标、内容、方式创新与改革的基础上,需要优化园艺技能人才评价机制,转变重技能轻素养、重结果轻过程的人才评价现状,以评价促使园艺技能人才的专业素养、职业素养等方面得到全面发展。一方面,高职院校以“必备素质—专业基础—专业技能—拓展能力”的结果性评价指标、“兴趣—态度—合作行为”的过程性评价指标为依托,深化高职园艺技术人才培养评价指标的改革,将园艺专业项目化教学过程的学生行为表现与项目化教学成果的学生发展作为评价的对象,全面构建学生“画像”。另一方面,企业导师、学校教师、同伴、学生等多方主体针对项目化教学过程与教学成果

展开评价指标的综合评价,依托学生“画像”分析明确评价指标代表的学生素养不足之处,对接园艺技术人才培养项目化教学内容、目标、方式等方面,进行改革与优化,发挥评价作用。<sup>[13]</sup>

#### 结语

乡村振兴背景下,高职园艺技术人才培养模式的研究对于园艺产业的发展具有重要意义。通过优化人才培养模式,可以培养出更多适应产业发展需求的高素质园艺技术人才,为乡村振兴战略的实施提供有力的人才支持。<sup>[14]</sup>

#### 参考文献

- [1] 刘建福. 乡村振兴背景下园艺专业创新创业人才培养研究[J]. 东南园艺, 2024(3).
- [2] 石玉波. 乡村振兴战略背景下高职园林技术专业基于美丽乡村建设需求的人才培养模式研究[J]. 现代农机, 2023(6).
- [3] 马立. 园艺技术专业人才培养模式探索与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2024(8).
- [4] 潘丽芹. 基于产教深度融合的高职园艺技术人才培养模式改革与探索[J]. 高等农业教育, 2024(3).
- [5] 王娟娟. 实施乡村振兴战略注入新动能[J]. 中国农技推广, 2024(3).
- [6] 王亚迪. 乡村振兴背景下农业人才培养模式研究[J]. 农业经济, 2024(7).
- [7] 刘建福. 乡村振兴背景下园艺专业创新创业人才培养研究[J]. 东南园艺, 2024(3).
- [8] 石玉波. 乡村振兴战略背景下高职园林技术专业基于美丽乡村建设需求的人才培养模式研究[J]. 现代农机, 2024(6).
- [9] 刘嘉. 高等职业教育助力乡村振兴: 困境与路径[J]. 农业科学, 2024, 49(5): 272-274.
- [10] 葛骁欧. 新常态下“大众创业 万众创新”成功案例与启示[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 2024: 06.
- [11] 李天霞. 基于高职工商企业管理专业创新创业课程体系的构建研究[J]. 价值工程, 2024, 37(19): 288-289.
- [12] 徐广飞. 互联网时代高职院校创新创业教育课程体系构建策略探讨[J]. 企业改革与管理, 2024(07): 88-89.
- [13] 魏耘. 创新驱动背景下地方高校创新创业教育问题分析及实践路径[J]. 教育观察, 2024, 7(11): 82-83+100.
- [14] 王健. 高职院校创新创业教育改革探析[J]. 辽宁高职学报, 2024, 22(06): 89-91.