

论新时代高校思想政治工作与新媒体的融合发展

杜婷 魏明悦

成都工业学院 宜宾校区

摘要：随着新媒体技术的快速发展，高校思政教育迎来了新的机遇与挑战。本研究中重点分析了高校思政教育与新媒体融合的现实困境，包括内容建设、技术应用、平台整合等方面的问题，并提出了针对性的突破路径，如优化内容创作、提升教师素养、完善评价机制等，旨在推动高校思政教育的创新发展。

关键词：新时代；高校思想政治工作；新媒体；融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.105

引言

2021年7月，中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中明确指出，思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。加强和改进高校思想政治工作，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力^[1]。新媒体技术的兴起为高校思想政治工作“主战场”转移带来了新形势，高校将以改革创新思政工作育人模式为切口，创新推进新媒体与传统思政工作深度融合，推动思政教育从传统模式向现代化、信息化、个性化的方向转变，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

一、新时代高校思政教育与新媒体的融合发展的应然价值

随着信息技术的飞速发展，新媒体已成为当代社会信息传播与交流的重要载体，深刻影响着人们的思维方式、生活方式乃至学习方式。新媒体的兴起在高校思想政治教育领域掀起革新浪潮，为思想政治教育工作的创新与发展提供了广阔的空间和无限可能。

（一）拓宽教育渠道，增强思政教育的时效性和覆盖面

随着微信公众号、微博、抖音等新媒体平台的普及，为高校思想政治教育提供了更广阔的空间和更便捷的渠道，高校可以突破传统课堂的时空限制，将思想政治教育的内容迅速、广泛地传播给学生，实现教育的即时性和全覆盖。信息的数字化传播打破了时空限制，使得信息可以在全世界范围内实现即时传播，这不仅拓展了思政教育的传播范围，也使得高校能够更及时地回应社会变化，有助于高校在网络空间中营造良好的育人生态^[2]。

（二）创新教育形式，提升思政教育的吸引力和感染力

新媒体的多样性和互动性为思政教育内容的呈现提供了更多可能性。借助新媒体的多样性和互动性，思政教育可以结合流行文化、网络热梗、影视片段等元素，制作生动有趣且富有教育意义的内容，使其更

贴近学生的生活和兴趣。如利用全息传输技术打造沉浸式教育场景，打破传统教室的限制，在虚拟与现实之间实现无缝过渡，为学生提供更为丰富的学习体验。同时，新媒体强化了互动表达，使学生从被动接受者转变为主动参与者，推动思政教育从单向灌输向双向互动转变。

（三）整合多方资源，形成全员育人的合力

新媒体为高校思政教育提供了整合多方资源的平台，形成了“全员媒体、全效媒体”的育人格局。通过校内媒体矩阵和校外新媒体资源的联动，高校能够凝聚更多育人力量，提升思政教育的整体效果。同时，新媒体的发展也为打造思政教育智库提供了独特机遇，通过信息技术的迭代升级，构建涵盖数据库、素材库、专家库的“数据-内容-人才”资源联动体系，为思政课改革创新注入新的动能。

（四）提升高校思政教育的针对性和实效性

借助新媒体，高校思政教育得以获取丰富的数据资源和畅通的反馈渠道。教育者可凭借学生的反馈意见和行为数据，精准地对教育内容和方式加以调整，进而增强思政教育的针对性与实效性。高校通过大数据技术及智能平台，能够精准采集学生的反馈意见和学习行为数据，从而调整思想政治教育内容和方式，使得教育内容和形式更加符合学生需求^[3]。同时，智能技术的应用还拓展了思政教育资源的采集边界，进一步推动了思政教育的内容创新。

二、新时代高校思政教育与新媒体的融合发展的实然困境

在信息技术蓬勃发展的浪潮中，新媒体逐渐崛起为高校思想政治教育的关键平台。凭借其强大的互动性、便捷性和高效性，新媒体为思政教育开辟了全新的空间与方式，为教育模式的创新注入了强大动力。然而，在新媒体与高校思政教育融合发展的进程中，也暴露出诸多亟待解决的现实问题。这些问题不仅在一定程度上制约了思想政治教育的成效，而且对高校教师提出了前所未有的挑战，促使教育者们必须积极应对、探索创新，以更好地适应新时代思政教育的发展需求。

（一）技术运用与教育规律的冲突

新媒体技术的广泛应用打破了传统思政教育中教师主导的话语权格局。在融媒体环境下，学生通过社交媒体、短视频平台等自主获取多元信息，形成“算法推荐主导”的信息茧房，导致对系统性理论的接受度下降。同时，大数据和算法的应用虽然能够精准分析学生行为，但过度依赖技术可能导致教育“工具化”，忽视情感交流与价值观引导，引发“技术替代人性”的争议。此外，技术的高效性弱化了人的主体性，学生过度依赖技术获取信息，独立思考能力下降。

（二）信息传播与教育实效的矛盾

新媒体环境下，信息传播形式呈现出碎片化、快餐化等特点。融媒体传播偏好短平快的内容形式，导致思政教育内容被切割成零散知识点，缺乏深度解读，学生容易陷入“知其然不知其所以然”的认知困境。同时，学生习惯于通过点赞、转发等浅层互动参与思政话题，缺乏对复杂社会问题的批判性思考，这种信息传播方式违背思政教育的核心要义，导致思政教育的实效性大打折扣。

（三）舆论场域分化与教育引导的挑战

在新媒体平台上，校园热点事件可能被放大为舆情危机，倒逼思政教育被动应对。此外，西方意识形态通过娱乐化内容潜移默化地影响学生，而传统思政教育的显性灌输难以有效应对此类“软性渗透”。这种多元舆论与主流价值的对冲，使得思政教育在引导学生价值观方面面临巨大挑战。同时，数据采集与隐私保护的冲突日益凸显，算法推荐可能基于流量逻辑放大热门内容，忽视小众群体的需求，加剧教育不平等。

（四）技术迭代与教师能力的错位

在新媒体技术快速发展过程中，给高校思政教师对于新技术的应用能力提出了更高的要求。然而，当下大多数的思政教师仍以传统授课模式为主，对新兴技术的掌握和应用能力相对不足，导致技术应用在思政教育中流于形式，难以真正融入教学内容与实践^[4]。同时，部分教师在课堂上过度依赖技术手段，却未能充分发挥技术的优势，甚至被技术所“控制”，导致教学内容与技术应用脱节。

三、高校思政教育与新媒体融合的现实路径

在当今信息技术蓬勃发展的大背景下，新媒体正以强大的力量重塑着传统的教育生态，为高校思想政治教育开辟了全新的发展空间，同时也带来了前所未有的挑战。大学生作为网络新媒体的主力军，其信息获取渠道、价值观念塑造以及行为模式都深受新媒体的影响。因此，高校思政教育迫切需要打破传统单向灌输模式的束缚，积极探索与新媒体深度融合的有效途径，以增强思政教育的针对性和实效性，更好地适应新时代教育发展的要求。

（一）内容建设：创新思政教育内容与形式

1. 紧密结合社会热点与实际问题的

高校思政教育应突破传统教材的局限，将社会热点与实际问题的融入课堂教学及教学内容改革。通过短视频、直播等形式，引导学生关注国家、社会、家庭等各个层面的重要议题融入思政课程，通过专题讨论、案例分析等方式，使学生将抽象的理论知识与实际问题的相结合，从而提升学生分析问题和解决问题的能力，增强学生对理论知识的理解和应用能力。进一步有效激发学生的学习兴趣，使思政教育更具时代感和现实意义^[5]。

2. 开发多样化思政教育内容

思政教育内容应更具吸引力和感染力。高校可以开发虚拟思政课堂、在线讲座、互动式微课等多种形式的教育资源，将思政教育融入学生的日常生活中。同时，借助影视IP等文化元素，构建“意义接合”的修辞策略，制作以思政主题为内容的短视频或动画，将抽象的理论知识转化为学生喜闻乐见的形式，使学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育。

3. 创新内容呈现形式

借助新媒体平台的多样性和互动性，思政教育可以通过符号叙事和互动表达，使内容更具生动性和感染力。以故事化、符号化的形式呈现思政教育内容，使抽象的理论知识更具象化、生动化，通过讲述革命先辈的英勇事迹、时代楷模的先进故事，引导学生在情感共鸣中接受思政教育。此外，利用在线学习平台和社交媒体，实现师生之间的实时互动，增强学生的参与感，推动思政教育从单向灌输向双向互动转变。

（二）师资队伍培养：加强新媒体素养培训

1. 提升教师新媒体技术应用能力

在新媒体时代，高校思政教师亟需提升自身的新媒体素养与信息技术水平。高校应重视并加强教师的新媒体应用培训，帮助教师深入理解新媒体技术，并熟练掌握其应用技巧。培训内容应包括新媒体平台的操作、信息筛选与甄别、内容创作与传播策略等关键方面。通过培训，教师能够更好地利用新媒体开展教学，学生则能够更理性地参与网络互动。同时，教师也可以通过学习新媒体平台的运营技巧，制作高质量的思政教育内容，吸引学生的关注和参与。

2. 培养教师全媒思维

高校思想政治教育工作者应着力培养全媒思维，熟练运用新媒体技术开展教育教学活动。全媒思维不仅涵盖对新媒体技术的熟练掌握，更涉及对新媒体传播规律的深入理解和有效运用。通过培养全媒思维，教师能够更好地整合多种媒体资源，并借助数据分析工具，精准把握学生的学习行为和兴趣偏好，进而优化教学内容和教学方法。与此同时，教师还应注重在教学过程中引导学生

正确使用新媒体,培养学生的网络素养和信息辨别能力,从而提升思政教育的针对性和实效性。

(三) 完善平台建设: 构建多元化的思政教育平台

1. 搭建新媒体平台矩阵

高校应积极整合微信、微博、抖音、B站等新媒体平台资源,构建高校“新媒体+思政育人”体系,发布高质量的思政教育资源。通过微信公众号推送思政教育文章与视频,利用微博发起话题讨论,制作抖音短视频,以及在B站发布动画课程等,形成多平台协同的思政教育模式吸引学生主动参与,进一步有效扩大思政教育的覆盖面和影响力。

2. 加强平台管理和运营

高校需强化新媒体平台的管理与运营,保障内容的优质性和安全性。为此,应建立健全严格的内容审核机制,杜绝不良信息的传播。同时,要注重提升平台的互动性与用户参与度,及时回复学生的评论与反馈,增强学生的参与感和认同感。此外,高校还应加强平台的技术维护与安全保障,定期开展平台安全检查,及时修复系统漏洞,确保平台的稳定运行,防范网络攻击和数据泄露等风险。

3. 构建“新媒体+育人”体系

高校应进一步完善“新媒体+育人”体系,推动线上资源与线下教学深度融合。借助线上线下协同育人的模式,线上可以开展专题讲座、互动讨论等活动,线下则组织实践活动、主题班会等活动,构建起全方位、多层次的育人格局,进一步扩大思政教育的覆盖面并提升其实效性。同时,高校还应着手建设思政教育智库,整合数据库、素材库与专家库资源,实现“数据-内容-人才”的有机联动。通过智库建设,高校能够为思政教育提供系统性支持,进一步提升教育的科学性和专业性。

(四) 创新评价机制: 提升思政教育的科学性与实效性

1. 构建多元化评价体系

在新媒体环境下,高校思政教育的评价方式亟待革新,从传统的以考试成绩为主,转向构建综合多元的评价体系。评价维度需全面拓展,既要考量学生对知识的掌握情况,也要关注学生的课堂参与度、互动表现以及思想观念的转变等多方面因素。借助在线平台收集学生的学习行为数据,实现对其学习过程的动态监测与全程评估。这种多元化的评价模式能够更精准、全面地呈现学生的学习成效以及思政教育的实际效果,为教育质量的提升提供有力支撑^[6]。

2. 利用新媒体技术实现精准评价

高校可搭建思政教育数据应用平台,借助大数据技术对学生的行为偏好进行深度分析。基于这些分析结果,高校能够精准洞察学生需求,进而实现信息的精准推送以及定制化内容的开发,从而提升思政教育的针对性和

实效性。同时,数据分析还可以为教学改进提供科学依据,提升思政教育的针对性和实效性。例如,通过分析学生在在线学习平台上的学习时间、互动频率、作业完成情况等数据,教师可以及时调整教学策略,优化教学内容。

3. 强化评价结果的应用

评价机制的革新并非仅仅着眼于短期的评估效果,而应着眼于推动思政教育的长远发展与持续改进。高校需高度重视评价结果的转化与应用,将其作为教师教学优化和学生进步的重要依据。基于评价反馈,高校应精准调整思政教育内容,灵活改进教学方法,并充分关注学生的个性化需求,给予针对性的回应与支持。通过深度挖掘评价结果的价值,高校能够有效提升思政教育的整体质量,推动其朝着科学化、精准化的方向稳步迈进,进而实现高质量的思政教育目标。

结语

推动新媒体与高校思政教育的深度融合,既是技术驱动的必然趋势,也是教育创新的重要突破口。在现代高校思政教育实践中,通过创新教育内容与形式、加强师资队伍的新媒体素养培训、完善多元化的思政教育平台建设以及创新评价机制,能够显著提升大学生的学习参与度和思政教育的实效性。在未来的发展中,高校思政教育需进一步探索强化赋能,完善数字化基础设施,推动思想政治个性化教育,不断提升思政教师的媒介素养,构建动态监管机制,实现新媒体与思政教育的良性互动,为培育时代新人提供持久动力。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发. 关于新时代加强和改进思想政治工作的意见 [S], 2021.
 - [2] 王泽. 探析高校辅导员在新媒体视域下优化网络思政教育的路径 [J]. 区域治理, 2024, (34): 0184-0186.
 - [3] 徐峰, 姜国强, 姚彬启, 林钰珍, 徐建亮, 朱峻. 新媒体赋能高校思想政治教育模式创新策略研究 [J]. 创新教育研究, 2024, 12 (1): 339-345.
 - [4] 金莹. 元宇宙时代教师发展与角色嬗变的困境与突破 [J]. 中国教育信息化, 2023, 29 (10): 28-36.
 - [5] 王瑞林, 丁菲菲. 新媒体背景下高职院校思政教育面临的挑战与对策分析 [J]. 新闻研究导刊, 2024, (2): 201-203.
 - [6] 张晋杰. 新媒体视域下高校思政教育数字化改革路径探索 [J]. 西部广播电视, 2024, (15): 77-80.
- 作者简介: 杜婷, 1992-, 女, 四川达州人, 成都工业学院, 研究方向: 思想政治教育。魏明悦, 1998-, 女, 山东莱芜人, 成都工业学院, 研究方向: 中国现当代文学。
- 基金项目: 本文系成都工业学院校级项目《融媒体视域下成工红色文化教育的路径探析》(编号: 2023YB011)。