

# 人工智能背景下高中思政课程的实施现状与策略分析

陈昕昕

抚顺市第一中学

**摘要：**在人工智能迅速发展的背景下，教育领域正面临前所未有的机遇与挑战。作为立德树人根本任务的重要载体，高中思想政治课程不仅肩负着培养学生价值观、世界观和人生观的重任，也必须顺应时代发展的需求，积极探索新的教学路径。人工智能技术的广泛应用为思政课的教学内容、方式和评价机制带来了深刻变革，既丰富了课堂资源，也提升了教学效率。然而，现实中思政课程的实施仍面临诸多困境，如教学手段单一、学生参与度不高、教师信息化素养有待提升等。本文将围绕人工智能背景下高中思政课程的实施现状进行分析，并提出具有针对性的优化策略，以期为新时期思政教育的高质量发展提供参考。

**关键词：**人工智能；高中思政；课程实施；开展策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.221

## 引言

随着人工智能技术的迅猛发展，其在教育领域的应用日益广泛，深刻改变了传统教学模式与教育生态。特别是在“智慧教育”理念不断推进的背景下，人工智能正逐步渗透到课堂教学、教学管理和教育评价等各个环节。思想政治课程作为立德树人的关键课程，面临着如何与新技术融合、提升育人实效的重要课题。然而，目前高中思政课在实际教学中仍存在教学方式较为传统、学生参与度不足、教学资源整合能力有限等问题。因而，在人工智能的推动下，重新审视并优化高中思政课的教学模式，已成为新时代教育改革的迫切需求与研究重点。这也构成了本研究展开的重要背景与现实基础。

## 一、人工智能技术在高中思政课程中的应用意义

人工智能技术在高中思政课程中的应用具有重要的现实与教育意义。通过引入人工智能，可以有效增强课堂的互动性与针对性，改变传统灌输式教学模式，使教学过程更加智能化、个性化。人工智能技术能够实现对学生学习行为的动态分析，根据学习习惯、兴趣偏好和知识掌握情况，推送差异化的学习资源，帮助教师实现因材施教。同时，虚拟现实、智能语音、自然语言处理等技术的融合应用，能够模拟复杂的社会情境，使抽象的思想政治理论具体化、生动化，增强学生的情感共鸣与价值认同。在教学评价方面，人工智能可实现全过程数据采集与分析，为教师提供科学的教学反思与学生成长档案，提升教学质量与管理效率。

## 二、人工智能技术在高中思政课程中的应用现状

### （一）技术融合渠道受限，智能应用待拓展

当前，高中思政课程在人工智能技术的融合过程中，面临技术应用渠道受限的现实困境。一方面，学校在智能教学平台、硬件设备和技术服务等方面的投入相对不足，

难以满足多样化教学场景的需求；另一方面，部分现有的智能系统功能较为单一，缺乏对思政课程专业属性的深度适配，难以发挥人工智能在教学过程中的优势。智能工具更多局限于辅助展示和资源推送，尚未构建起完整的教学闭环。此外，不同区域间在技术条件与应用水平上的差距，也制约了人工智能在思政课教学中的普及和优化，导致教学创新效果参差不齐，难以实现高效、高质量的教育协同。

### （二）思政教学个性不足，智能适配存挑战

人工智能具备强大的个性化学习支持功能，但在当前高中思政教学实践中，其个性化应用尚显薄弱。教学内容多采用统一的标准化设计，忽视学生个体差异和多样化的价值理解需求。系统往往无法根据学生的知识基础、认知水平与情感态度提供有针对性的学习方案，缺少精细化的学习路径规划。此外，人工智能对思政教育中人文情感、价值引导等隐性内容的识别和适配能力有限，难以精准服务于育人目标。这种个性不足使得人工智能的应用未能真正贴近学生实际，降低了其促进思政教育深度发展的潜力。

### （三）课堂互动深度不够，智能反馈难精准

尽管人工智能技术具备增强课堂互动的潜能，但在实际教学过程中，互动深度和反馈质量仍有明显不足。多数智能系统在课堂中的应用仅限于基础的答题、评分与数据记录，缺乏对学生思维过程、情感变化及价值判断的深入捕捉。教师获取的反馈多为表层数据，难以形成对学生思想状态的全面分析，影响教学策略的精准调整。同时，技术介入后出现的“人机互动替代人际交流”现象，使课堂情境中的思想碰撞与情感交流受限，削弱了思政课的教育温度与深度。智能反馈的缺位或失准，不仅影响学生的主动参与，也阻碍了思政课程教学目标的有效达成。

### （四）配套资源供应滞后，网络售卖存隐患

人工智能环境下的思政教学对资源的精准性与合法性提出更高要求，但当前配套资源建设明显滞后。市面上缺乏高质量、权威性强、与课程标准紧密衔接的人工智能教学资源库，部分教师只能依赖通用型内容或自主整理材料，增加了备课压力与使用难度。同时，网络上存在大量未经审核的教学产品与人工智能应用工具，有的甚至涉及思想偏差、内容失真等问题，存在误导学生的风险。部分资源通过不规范的网络平台售卖，侵犯知识产权且难以保障内容安全，给思政教育的专业性和权威性带来挑战。这种资源供给与监管失衡，制约了人工智能赋能思政教学的健康发展。

### （五）教师素养提升缓慢，技术赋能待深化

人工智能技术的有效应用依赖于教师的技术素养与专业融合能力。然而，目前高中思政教师在信息化背景下的适应与发展相对滞后，对人工智能工具的理解和操作多停留在表层层面，缺乏将技术深度融入教育理念与课堂实践的能力。一些教师对人工智能存在依赖倾向，忽视了教学主导性与价值引导功能的发挥，造成技术“形式大于内容”的教学现象。同时，系统性、持续性的教师培训机制尚未健全，缺乏针对思政学科特性的专门指导。这种素养与能力的缺口，限制了人工智能技术赋能课堂的深度与广度，也不利于思政教师教育理念的创新发展。

### （六）主体性危机已显现，基本素质待强化

在人工智能不断渗透教学场景的过程中，部分思政教师出现教学主体性削弱的问题。面对高度智能化的教学辅助工具，一些教师逐渐依赖技术手段，忽视自身作为价值传递者与思想引导者的核心作用。红色基因的传承、历史观的塑造与传统文化的弘扬，需要教师具备坚定的政治立场和深厚的文化底蕴。然而，部分教师在基本观念与教育使命感上存在模糊认知，缺乏对“立德树人”根本任务的深入理解。同时，教学过程中过度依赖技术手段，弱化了对学生认知能力、思辨能力与价值判断力的系统培养，影响思政课应有的育人功能。教师基本素质的缺失，不仅削弱了课堂生命力，也制约了人工智能赋能思政教育的深度推进。

## 三、人工智能技术在高中思政课程中的应用策略

### （一）智能导学精准推送，优化个性化教学

教师应善于利用人工智能技术提供的数据分析能力，对学生的学习进度、兴趣偏向和理解深度进行动态监测和精准画像。基于此，制定个性化的导学方案，实施分层推进与分类指导。通过智能推送系统，将教学内容与学生实际需求相匹配，确保教学设计贴合学生个体差异。

教师应把握技术逻辑与教学逻辑的融合点，推动“人机协同”下的个性化教学模式，真正实现“因材施教”的教学理念落地。

比如，在《只有中国特色社会主义才能发展中国》这节课中，教师需要借助人工智能学习平台对学生进行课前测评，掌握其对中国特色社会主义道路、理论体系、制度优势等核心内容的掌握程度。系统根据学生答题的正确率、答题时长和认知路径分析其理解深度，自动生成个性化学习报告。教师结合报告，设定分层教学目标：针对对“四个自信”理解不深的学生，安排重点突破视频与图文资料；对已有较强理论基础的学生，推送深化探讨的思维导图和时政评论材料，引导其开展小组研讨。课中通过人工智能同步记录学生的发言频率和互动质量，教师据此动态调整讨论节奏和深度，实现真正意义上的“教—学—评”一体化、精准化教学流程，有效激发学生对中国特色的理论认同和制度自信。

### （二）虚拟情境沉浸体验，增强思政感知力

教师应主动借助人工智能构建虚拟教学情境，引导学生在多模态交互中体验思想政治的现实张力。通过沉浸式教学策略，打破传统教学的知识灌输模式，将思政教育融入可视化、情境化的学习过程中。教学设计应围绕核心价值内容构建情境，激发学生情感参与与思维共鸣。教师的政治引导力应与技术表现力协同，促使学生在体验中深化对社会、国家与历史的认知与认同。

比如，在《我国的生产资料所有制》这节课中，教师需要利用虚拟现实技术创建“多种所有制经济并存”的模拟城市经济体系，让学生分别进入国有企业、集体经济组织和民营企业等虚拟场景中“工作”与“观察”。学生通过角色扮演，亲历各类企业在生产流程、劳动分配、利润使用等方面的差异与制度逻辑。在模拟中，他们需要就企业发展、社会贡献、职工权益等问题进行分析并生成报告。教师在此基础上组织课堂研讨，引导学生讨论“公有制为主体、多种所有制经济共同发展”的现实意义与政策基础，使学生不仅在理论上理解所有制结构，而且在实践情境中形成对经济制度优越性的切身体验，从而增强他们的制度认同与责任意识。

### （三）大数据分析学情，提升课堂互动性

教师应强化对大数据技术的理解与运用，在教学过程中实时收集与分析学生行为数据，掌握学生学习动态与思想变化趋势。基于数据结果，教师应动态调整课堂组织形式与提问策略，提升互动的有效性与深度。借助人工智能辅助分析，可以更准确把握学生的知识盲区与思维偏差，有针对性地引导学生参与思辨与探究，实现以“学情”为中心的动态课堂优化。

比如,在《我国的个人收入分配与社会保障》这节课中,教师需要借助人工智能系统对学生在课堂互动、作业完成、在线讨论等多个维度的数据进行整合分析。系统可以绘制出学生对“初次分配”“再分配”“社会保障制度”等概念的掌握曲线,标出薄弱环节。教师据此调整教学策略,在课堂中设定问题导向型互动环节,如设置关于“收入公平与效率冲突”的两难情境,引导学生分组辩论。人工智能系统对学生发言的关键词进行抓取,评价其观点的逻辑性与深度,教师利用结果精准点评,强化思辨训练。通过持续性数据追踪,教师能够观察学生观点发展轨迹,精准识别思维进阶节点,优化教学评价机制,真正让课堂互动成为学生认知深化和价值建构的重要载体。

#### (四) 智能资源共建共享,丰富教学内容库

教师应积极参与教学资源的智能共建与内容协同开发,通过集体备课平台与资源共享系统提升教学内容的多样性与权威性。在资源筛选与设计过程中,应坚持思政课程的价值导向,强化内容的政治性、思想性和时代性。教师要具备技术审辨力,能够判断资源的适用性与教育价值,借助智能平台拓展学生认知维度,实现内容与形式的双重优化。

比如,在《坚持和加强党的全面领导》这节课中,教师需要依托区域或全国性思政云平台,调取与党的领导体制相关的教学资源包,包括中央和地方治理案例、历史事件图解、专家讲解视频等内容。教师可在平台上标注资源使用频率、适配年级与知识点难度,同时上传自主设计的图文案例,实现资源共建共享。针对学生对“党是最高政治领导力量”的理解薄弱,教师选取平台上关于国家重大决策中党领导作用的视频短片,引导学生分析党领导的制度机制和现实优势。通过将课堂讲授与平台资源整合,教师不仅提升教学的广度与深度,也推动教学内容的动态更新与个性化配置,使课程内容更贴近时代、贴近学生。

#### (五) 强化师资技术培训,提升智能应用力

教师应不断提升自身的技术素养与教育创新意识,将人工智能工具熟练嵌入教学全过程。通过校本培训、远程研修与实践反思等形式,不断深化人工智能技术在学科教学中的理解与转化能力。在培训内容上,应注重思政课程特性的融合应用,强化技术与价值引导的协同发展,使教师真正掌握利用技术服务思政教育的有效路径,形成可持续的专业发展机制。

比如,在《我国的根本政治制度》这节课中,教师需要将人民代表大会制度、国家权力结构和宪法权

威等理论内容融入互动型教学设计。为此,教师应通过技术培训掌握人工智能辅助设计工具,如知识图谱构建、制度流程动画生成和智能评测功能的操作。教师可利用人工智能构建国家政权体系图谱,清晰展示人大、政府、法院、检察院的权力分工与运行逻辑,并结合模拟人大代表选举活动,让学生在系统中扮演选民或代表角色,体验制度运行过程。人工智能系统可记录学生在决策中的选择与理由,生成反馈报告,帮助教师掌握学生对制度理解的真实水平。这一过程强化了教师的技术教学能力,也促使学生在实践中掌握制度精神。

#### (六) 坚守本原化解危机,技术真正赋能教育

教师应坚持教育本质,始终以立德树人为根本任务,把握人工智能与思政教育的深度融合关系。在教学实践中,应以自身的政治立场、价值信仰和文化素养为引领,用真情实感与学生建立思想共鸣。技术应用应服务于思想启迪与价值塑造,而非追求短暂的感官刺激。教师要引导学生通过技术工具实现理性思维与自主判断,促进其主动认识世界、建构意义,真正实现技术赋能与育人目标的有机统一。

#### 结语

综上所述,本文主要研究了人工智能背景下高中思政课程的实施现状与优化策略,聚焦技术融合的瓶颈、教学实践中的难点以及教师发展中的核心问题,深入分析了人工智能技术在思政教学中的应用价值与现实挑战。在此基础上,提出了六项具有针对性的应用路径,旨在促进智能技术与思政教育的深度融合,提升教学实效与育人质量。只有坚持技术赋能与教育本质的统一,才能真正实现思政课立德树人的根本目标。

#### 参考文献

- [1] 王荣.生成式人工智能在高中思政课教学中的价值、风险与应对[J].教师教育论坛,2024,37(12):65-67.
- [2] 宋紫琪,吴晨.人工智能赋能高中思政课教学的现实理路[J].洛阳师范学院学报,2024,43(8):81-85.
- [3] 边媛.人工智能背景下高中思政课教师角色定位分析[J].中学政治教学参考,2023(29):4-6.
- [4] 陈登福,王云鸽,肖迪.人工智能时代高中思政教育中的教师角色定位研究[J].长江丛刊,2024(24):197-199.
- [5] 陈登福,马元斌.人工智能在高中思政教育工作中的创新应用探究[J].数字化用户,2024(1):109-110.