

“共青精神”提升《劳动教育》教学效果的创新与实践

曹菊琴 杨其龙
共青科技职业学院

摘要：“共青精神”可看作一种时代精神，生动体现了青年人坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进的精神风貌。在现有的《劳动教育》教学实施中，怎样把“共青精神”引入课程，以激发学生对劳动的积极性、提升劳动本领，并借助劳动实践提升学生的社会责任感，是一个值得探讨的课题。本文对“共青精神”在《劳动教育》里的创新应用及其对教学效果的提升作用展开探讨，经过对教学目标、教学内容、教学方法等方面改进，结合具体案例进行研讨，剖析了共青精神在劳动教育当中的内在价值及实践路径。采用“共青精神”作为育人理念，能有效强化学生的劳动意识，造就其团结互助、吃苦耐劳的品质，带动《劳动教育》课程的深度拓展。

关键词：共青精神；劳动教育；教学效果；创新实践；责任意识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.136

引言

作为基础课程的《劳动教育》，是锻炼学生动手能力、实践能力以及社会责任感的重要手段。随着社会对劳动技能与劳动素养的需求不断提升，怎样提高劳动教育的质量成了教育的一个关键课题。社会和教育领域对青年群体的核心精神——“共青精神”的认可在逐步扩大。其所提倡的自强不息、勇于担当、追求卓越的价值观，为《劳动教育》教学提供了新的思路和实践指引。把“共青精神”添加到《劳动教育》教学里，不仅可以激发学生的劳动干劲，还能辅助他们树立正确的劳动价值观，提升劳动素养水平。本文要探寻怎样依靠“共青精神”给予引领，创新《劳动教育》教学模式及实践办法，以求提升教育效能，为学生的全面发展筑牢根基。

一、共青精神与劳动教育的关系

共青精神是共青垦荒精神，讲的是坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进。在当代社会，该种精神不仅成为青年成长的动力，也成为社会进步的重要组成部分。劳动教育作为基础学科范畴，其主要目的是通过开展劳动实践活动，提升学生的实际动手能力、化解问题能力以及合作态度。

把“共青精神”融入劳动教育教学实践里，可助力学生树立正确的劳动观念，把劳动与责任、奋力拼搏、追求卓越等精神内涵结合到一起。例如，劳动教育不只是对学生实施技能培训的过程，更是一个提升学生责任感、团队合作态度和社会责任观念的过程^[1]。在这个进程里面，“共青精神”的引导作用极为关键，它能够凭借塑造学生的自我管理能力和吃苦毅力以及集体主义精神，驱动学生全面地成长，提高劳动教育的整体效果。

二、当前劳动教育中的问题

（一）劳动教育内容与学生需求的脱节

不少学校的劳动教育内容依旧停留在传统模式里，未能充分跟上学生实际需求和社会发展的变化节奏。劳动教育内容相对单一，传统劳动教育主要把精力放在了一些基础、重复性的操作技能，譬如扫地、洗盘子等，但忽略了更具实际用途和创新性的劳动样式。伴随社会不断发展以及学生兴趣的多样化，单一的劳动样式已无法契合学生不断变动的需求。

如今学生对劳动的认知与过去相比出现很大差异，不少学生把劳动看成“附属任务”，觉得它与自身职业规划以及人生目标不直接相关^[2]。而这种在认知里的偏差，引发学生在劳动教育里的参与状况不理想，劳动教育目标达成面临障碍。学生不仅对劳动提不起兴趣，也很难明白劳动在个人成长、社会责任等方面的重要意义。

劳动教育内容创新的紧迫性愈发凸显。学校要依照社会现实需求和学生志趣，增添和更新劳动教育的内容，引入更多贴合时代发展的内容，诸如环保实践项目、社区便民服务、手工艺术创意制作等，同时把劳动与创新、责任感等社会主义核心价值观的教育融入课程。该内容的更新与调整能够更好地唤起学生的参与热情，让劳动教育不只是停留在技能培训的层级，而是成为促进学生综合素养的手段。

（二）教学方法单一，缺乏创新

许多学校的劳动教育依旧采用传统的教学手段，主要靠教师讲解与书面作业，缺少灵活度与创新的元素。该单一的教学方式无法有效激发学生兴趣，同样无法充分激发学生参与的积极性。传统劳动教育教学方法一般

是课上讲解劳动知识,或者凭借一些简单的劳动实践活动实行,这种“只讲不练”的教学途径常常没办法让学生真正体会到劳动的价值与乐趣,同样无法培育学生的劳动意识与劳动能力。

在现代教育的现实环境下,学生的学习类型和思维样式出现了巨大变化,单一教学方法难以契合学生学习需求。学生期待在课堂里得到更多互动及实践,而不是仅仅进行理论讲授。因此,劳动教育需要引入更多创新的教学手段,诸如项目式的学习模式、情景模拟手段、任务驱动学习途径等。这些方法可把劳动教育和学生的实际生活、兴趣相融合,让学生在具体任务当中去学习、在实践中提升技艺。

例如,学校可组织学生投身社区建设、环境保护等实践项目,使学生在现实情境里进行劳动体验,且经由小组合作、任务分配等途径,提高学生团队协作及解决难题的能力。采用数字化技术和创新工具相结合的方式,诸如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)之类的,可让学生更直观地领略劳动的不同维度,进一步增进学习的趣味性和深度水平,优化劳动教育的教学途径。

(三) 学生对劳动教育重视不足,缺乏参与热情

尽管国家已经明确把劳动教育纳入中小学教育体系,且着重说明其重要意义,但在实际实施阶段中,大量学生依然对劳动教育重视力度不足,参与的热情劲头不足。引发这一问题的缘由较为繁杂,目前的社会风气普遍把学术成绩当回事,特别是应试教育带来的压力,让学生和家长更看重课内知识的掌握以及升学事宜,劳动教育往往被当作是“附加上去”的课程,不易获得充分的关注与支持。大量学生对劳动教育抱有态度较为消极,觉得它和自己未来的职业规划以及个人发展没直接关联。

由于传统的劳动教育主要是侧重体力劳动,学生容易把它看成无趣、枯燥的任务,由此失去兴趣。尤其是劳动活动缺乏创意及挑战性的时候,学生一般没有主动参与的充足动力。这种负面态度不仅对学生在劳动教育里的表现造成影响,也影响了劳动教育在培养学生综合素质方面的成效。

若要改变此刻出现的现状,必须从理念层面转变劳动教育的角色与价值,使学生明白劳动教育并非仅仅是技术技能培养,更是培养责任感、团队协作素养和社会责任意识的路径。要采用创新化教学方法和各式

各样的劳动形式,增强学生的参与感与成就感。例如,可借助组织志愿服务活动、环保行动、创业实践等方式,燃起学生的劳动热情,助力他们体悟劳动的意义与价值。此外,家长和社会也应给予劳动教育更多的关注与支持,经由家庭教育、社会实践等手段,增强学生对劳动的认可与参与的主动性。凭借多方协同配合,才能真正把学生对劳动教育的重视程度提上去,培养其合理的劳动观念。

三、 共青团引领下的劳动教育创新策略

(一) 丰富劳动教育内容,结合实践活动

若要高效提高劳动教育的教学效果,必须对内容进行丰富和革新,让其更契合学生的生活及社会需求。传统意义上的劳动教育内容往往过于单一,处在简单的基础劳动技能范畴,就像做卫生、清理垃圾这类,缺少对学生社会实践及综合能力的全面培养。因此,劳动教育内容应依照时代发展的需求予以调整,结合当下社会对人才的多样化需求,增添更多可激发学生兴趣与实际操作能力的内容。劳动教育应当纳入更多的社会实践活动^[3]。例如,能组织学生参与到社区志愿服务、环境保护项目、公益活动当中,靠着这些活动,让学生不只是掌握劳动技能,更关键的是培育他们的社会责任感与团队协作能力。经由实际的社会活动,学生可体验出劳动的价值,并品味到为社会贡献的那份满足感,该种实践活动不仅可以让学生学到劳动技能,还能在实际事务里加强他们的社会认同感。

另一方面,劳动教育内容可把现代科技与创新需求结合起来,添加一些创新型的劳动项目。例如,倡导学生参与实操性较强的活动,诸如绿色农业、手工技艺制作、环保相关项目等,这些活动不仅能增进学生的实际操作能力,还能让学生对现代社会的发展以及技术进步有更透彻的了解。例如,学校可安排学生参与城市绿化、垃圾分类这些活动,将环保知识跟劳动教育整合在一起,提高学生的环保认知和可持续发展认知。通过充实劳动教育的内容,联结更多的社会实践跟现代创新项目,学生参与的过程中可以得到更多实践经验,同时还可以激发他们对劳动的喜好,加大其社会责任感,进而提升劳动教育的成效。

(二) 创新教学方法,推动学生主动参与

采用创新教学方法是提升劳动教育质量和学生参与程度的关键。传统的劳动教育教学办法大多局限在课堂

讲解与一些简单劳动任务上,缺少互动交流与实践操作,学生难以领悟劳动教育的真正意义。因此,必须借助创新教学方法,使劳动教育更加生动畅达、具体入微且具有挑战性,从而引发学生的兴趣,带动其主动参与^[4]。学校可采用项目式学习,让学生参与真实的劳动项目,进而提升其实践能力。项目式学习倡导学生在解决实际问题的時候进行探索学习,教师可规划一系列有挑战性和实践性的项目任务,让学生以小组合作形式共同做完。在这些项目范围里,学生不仅可锻炼实际动手操作能力,还能养成团队合作精神以及应对实际难题的能力。例如,学生能参与校内校外组织的社会服务项目、环保行动之类,从实际操作中摸索怎样将劳动与社会服务结合起来,增进他们的综合水平。

情境模拟教学法同样是一种极为有效的创新教学手段。经过模拟真实的劳动环境及工作场景,学生能更实在地感受劳动的过程及价值。例如,学校可采用角色扮演的途径,让学生扮演不一样岗位的劳动者,模拟实际工作当中的挑战与事务。该方式有助于学生更直观地把握劳动的重要性,并促使他们在实践中找到自己感兴趣的事,带动他们更积极地加入劳动教育中。

现代科技的引入也可极大地丰富劳动教育的形式。例如,使用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,可为学生供给更直观、多样的劳动体验。采用这些技术,学生可以好似亲身经历一样进行劳动实践,打开传统教学的限制枷锁,增进他们在劳动教育里的参与感与成就感。采用创新教学办法,劳动教育可突破传统模式的禁锢,使学生于更具趣味性及挑战性的环境中学习,于是提高他们参与过程中的热情和主动性。

(三)提升教育目标,培养学生的责任感和社会责任意识

劳动教育不只是搞技能训练,还是价值观教育的核心组成。经由劳动教育,学生可以渐渐树立起责任及社会责任意识,这是其教育价值的深层反映。学生于劳动进程里,尤其是在投身社会服务和公益项目期间,会越发认识到劳动的社会意义和自己作为社会一分子的责任。劳动教育可组织学生参与像公益活动、社区服务这样的,培养其社会责任感。例如,学校可定期安排学生参加社区环境清扫、敬老院志愿活动、灾后重建等项目,使学生在为别人和社会做贡献的过程里,切实感受责任与奉献的意义。这些活动让学生领悟到劳动的多重意义,还

会助力他们培养起对社会和他人的责任感,感觉到自己为社会奉献的价值与意义。

劳动教育应着重培养学生集体主义精神以及团队合作意识。在某些要求团队协作的劳动活儿里,学生可以学会怎样分工共事、怎样在集体中承担应有的责任。经过集体劳动,学生可以体会个人努力跟集体目标之间的关系,认识到每个人的贡献是集体成功的核心要点^[5]。对这种责任意识的培养利于学生形成更强烈的社会责任感,增强其集体主义的精神力量。

教师在劳动教育领域的角色同样十分关键,教师要引导学生思索劳动背后的价值与意义,助力学生更透彻地领会劳动教育的核心目标。采用讨论、反思等手段,引导学生认识到劳动不单单是个人技能的培养,更是对社会、他人、集体承担起责任的表达。劳动教育的目的不只是去培养技能,更是凭借劳动过程协助学生形成责任感、责任思维和社会责任感,进而为他们的全面进步打下坚实的基础。培养这些价值观,能助力学生成长为有社会担当、可为社会积极贡献的人。

结语

引入“**共青精神**”为《劳动教育》带来了具有创新性的教学思路与实践途径。依靠与“**共青精神**”相联合,劳动教育不仅可激发学生劳动的热忱,还能推动学生树立正确的劳动价值观,培养出他们的社会责任感与团队协作观念。未来,伴随教育实践深入开展,以“**共青精神**”为结合的劳动教育会成为提升学生综合素质的重要路径,为学生的全面发展搭建稳固的基础。

参考文献

- [1] 孙振东,郭先富.兴劳爱劳·蚕桑育人:城市小学劳动教育的创新实践[J].中国教育学刊,2024(4):40-43.
- [2] 刘秋媛,李海琴.劳动教育与综合实践活动的深度融合与实践创新[J].北京教育(普教版),2024(8):80-81.
- [3] 吴琪琪.高校劳动教育与创新创业教育协同育人实践路径研究[J].文教资料,2024(20).
- [4] 马玉龙.聚焦实践能力与创新意识培养的劳动教育校本探索[J].教学月刊(小学版)(综合),2024.
- [5] 吴攀,吴锐.创新人才培养的中学劳动教育课程开发与实践[J].全体育,2023(1):253-254.

基金项目:本文系**共青科技职业学院党建和思想政治**教育课题“**共青精神**”提升《劳动教育》教学效果的创新与实践(课题编号:GKDJ-202406)。