

“四史”教育融入新疆高职院校思政课教学路径探析

刘朝顺

新疆轻工职业技术学院

摘要：在新时代教育格局中，高校思政教育肩负着培育时代新人的重任。“四史”教育作为思政教育的关键组成部分，对厚植学生家国情怀、增强民族认同感意义非凡。文章从“四史”教育融入新疆高职院校思政课教学的意义与作用切入，深入剖析当前“四史”教育融入新疆高职院校思政课教学面临的主要难点问题。针对这些问题，提出持续创新“四史”教育融入新疆高职院校思政课教学的路径与手段，借助课程体系优化、教学方法革新、实践教学拓展、师资队伍强化等举措，更好地实现“为党育人、为国育才”的初心使命，确保党的旗帜在高校永远高高飘扬。

关键词：“四史”教育；高职院校；思政课；教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.123

引言

新疆高职院校学生的综合素质和思政课教师教研能力与东部和中部地区相比存在着一定差距。将“四史”教育融入新疆高职院校思政课教育教学全过程，做到史论结合，论从史出，对于改善和提升高职院校思政课教学效果具有积极推动作用。

一、“四史”教育融入新疆高职院校思政课教学的重要意义

1. “四史”教育是落实思政课立德树人根本任务的内在要求。“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”是教育的根本问题。育人的根本在于立德，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者接班人。“四史”教育就是通过对中国共产党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的系统学习与教育，让各族学生深刻认识“中国共产党为什么能！”、“马克思主义为什么行！”、“中国特色社会主义为什么好！”它们之间的逻辑关系，自觉做到感党恩、听党话，永远跟党走。

2. “四史”教育使新疆高职院校思政课教学扎根于历史深度。“四史”教育有助于我们把握历史进程，掌握历史规律。通过对党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的学习，我们可以深刻认识到中国共产党领导下的中国革命、建设和改革的艰辛历程，以及社会主义制度在中国的确立与发展。这些历史经验为我们提供了宝贵的借鉴，有助于我们更好地分析和解决现实问题。同时，“四史”教育也是抵御历史虚无主义的有效手段，能够澄清意识形态领域的混乱观念，坚定我们的历史自信和文化自信。

3. “四史”教育使新疆高职院校思政课教学进一步强化了政治高度。文化润疆是新时代党的治疆方略重要

内容，必须坚持绵绵用力，久久为功。新疆高职院校思政课教师要提高政治站位，把中国共产党百年来为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴的动人故事贯穿到思政课教育教学全过程，特别是新疆的红色故事，各族学生家乡的红色故事。讲好新疆故事，讲好对口援疆的故事，讲好各族群众“感党恩听党话跟党走”的故事，用胡杨精神育人，让各族学生立志扎根边疆，服务边疆。

4. “四史”教育增强了新疆高职院校思政课教学“为党育人、为国育才”的历史使命。为社会培养大批德智体美劳全面发展的高技能人才是高职院校的办学方针。新疆高职院校思政课教学要为培养德艺双馨的“大国工匠”助力前行。思政课教师在教育教学中，既要大力弘扬兵团人“献了青春献子孙，献了子孙献终身”的兵团精神，也要大力宣传“我为祖国守边防”的胡杨精神，扎根大漠默默奉献的“沙海老兵”精神。让各族学生带着感恩的心健康成长，未来在各自的工作岗位上为实现中华民族伟大复兴的新疆篇章贡献力量。

中国共产党无论是在新疆和平解放、屯垦戍边、改革开放等重大历史进程中，还是在打赢脱贫攻坚战，全面建成小康社会中，始终坚持以人民为中心，牢记使命。

“兵团精神”、“胡杨精神”就是一代又一代共产党人接续奋斗的真实写照。因此，“四史”教育融入新疆高职院校思政课教学具有重要意义。

二、“四史”教育融入新疆高职院校思政课教学的主要难点

1. 新疆高职院校部分思政课教师教学能力欠缺，难以把握历史与现实的关系。许多高职院校的思政课教师都有这样的感受：自己在授课时缺乏足够的吸引力与感染力，学生听课时也显得心不在焉、兴趣索然。面对新

时代大学生，新疆高职院校部分思政课教师由于自身学历和学科背景差异较大，在具体的教学能力上就显得比较吃力，对“四史”教学的理解把握参差不齐。譬如怎样看待新疆红色文化资源与中国红色文化资源的关系，如何评价新疆近现代涌现出来的红色故事的时代价值等。对于这些问题的不同回答直接影响思政课的教学效果，也会影响到各族学生对过去、现在和未来的判断力。

2. 思政课教学中如何准确把握“四史”之间的联系和区别。在思政课教育教学中，如何做到既要讲清楚中国共产党在不同历史时期的奋斗历程，有所侧重，又要体现出中国共产党的初心使命始终贯穿于百年奋斗过程中，从未改变。同时在“四史”教育教学中，思政课教师如何突出新疆红色文化资源的亮点并将其有机串联起来，达到以史论今的教育效果。

3. “四史”教育与新疆高职院校思政课程的有效衔接和全面融入需要加强。目前，新疆高职院校思政课主要包括：《思想道德与法治》、《中华民族共同体概论》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《马克思主义基本原理》和《形势与政策》共七门课程。除了《中国近现代史纲要》直接包括了“四史”内容，其他六门思政课需要任课教师将“四史”内容有机融入到教育教学全过程当中。新疆高职院校思政课教师对不同思政课程的有效衔接和全面融入需要加强，改变各自为政，各守自己的责任田的状况，让“四史”教育成为串联起各门思政课程的强大精神纽带，形成育人合力。

4. 学生主体作用不明显，消极被动，缺乏接受“四史”教育的积极性。传统“满堂灌”的教育教学模式忽视了学生的主体地位，各族学生习惯于被动消极接受思政课教师授课，缺乏主动学习的积极性。这种教学模式出现了严重的“二律背反”现象，一方面任课教师在讲课中得不到广大同学的积极回应，心理存在很大落差，另一方面，学生的主体作用不明显，课堂秩序混乱，思政课教学效果大打折扣。

通过分析“四史”教育融入新疆高职院校思政课教学的主要难点问题，要求思政课教师要全面把握“四史”之间相互关系，更好实现“四史”教育与高校思政课程的有效衔接，让“四史”教育与新疆高职院校思政课教学有机融合，共同助力“为党育人、为国育才”。

三、“四史”教育融入新疆高职院校思政课教学的主要路径

（一）强化师资队伍，保障教育教学质量

教师是“四史”教育融入思政课教学的关键因素，建设一支高素质的师资队伍至关重要。新疆高职院校应加强思政课教师的培训，定期组织教师参加“四史”专题培训、学术研讨会等活动，邀请“四史”研究领域的专家学者进行授课，帮助教师深入学习“四史”知识，提升理论素养。同时，开展针对新疆地方史和民族理论政策的专项培训，使教师能够更好地将新疆特色融入教学内容。

鼓励教师开展教学研究和教学改革。设立“四史”教育教学研究专项课题，支持教师围绕“四史”教育与思政课教学融合的难点问题进行研究，例如，如何提高学生对“四史”学习的主动性、怎样评价“四史”教育的教学效果等。通过教学研究，探索创新教学方法和模式，总结教学经验，形成具有推广价值的研究成果。此外，还可建立教师交流合作机制，促进校内思政课教师之间、思政课教师与其他学科教师之间的交流，实现资源共享、优势互补，共同提升“四史”教育教学水平。

（二）创新教学方法，提升课堂教学吸引力

为提高“四史”教育融入思政课教学的效果，需要创新教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。采用案例教学法，选取具有代表性的新疆“四史”案例，将历史知识转化为生动具体的故事，引导学生深入分析案例背后的历史意义和现实启示。例如，引入新疆棉花产业的发展历程，从种植技术的革新、产业链的完善到品牌的打造，展现新疆在经济建设方面取得的巨大进步，让学生直观感受到历史发展对现实生活的影响。

利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学。通过制作精美的多媒体课件、短视频等教学资源，丰富教学内容的呈现形式。同时，借助网络教学平台，开展线上讨论、答疑等活动，拓展教学空间和时间。此外，还可以运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，让学生身临其境地感受历史场景，使学生更深刻地理解历史事件和人物情感，增强学习的沉浸感和体验感，提升课堂教学的吸引力和感染力。

（三）拓展实践教学，深化教育教学效果

实践教学是“四史”教育融入新疆高职院校思政课教学的重要环节，能够让学生在亲身体验中深化对历史的理解和认识。组织学生参观新疆当地的博物馆、纪念

馆、烈士陵园等爱国主义教育基地，如新疆维吾尔自治区博物馆、乌鲁木齐烈士陵园等，让学生通过实地参观，直观感受新疆在“四史”进程中的发展变迁和英雄烈士们的伟大精神。在参观过程中，安排专业讲解员进行详细讲解，并组织学生开展现场讨论和交流，引导学生思考历史与现实的联系，增强学生的历史责任感和使命感。

开展社会实践活动，鼓励学生利用假期深入新疆各基层，开展社会调研、志愿服务等活动。例如，组织学生开展“寻访新疆红色足迹”调研活动，走访老党员、老干部，了解他们亲身经历的历史故事；参与社区民族团结宣传活动，为促进各民族交往交流交融贡献力量。通过这些实践活动，让学生在实践中了解社会、服务社会，将“四史”教育的理论知识转化为实际行动，进一步深化教育教学效果，培养学生的爱国情怀和社会担当。

（四）发挥新媒体资源优势，激发“四史”学习活力

随着“抖音”、“微信公众号”等新媒体的普及，各族学生获取信息的路径与过去发生了很大变化。思政课教师也要更新观念，做到与时俱进，“四史”教育融入思政课教育教学除了课堂讲授，还要发挥新媒体资源优势，坚持以学生为中心，激发各族学生“四史”学习活力。教师可以尝试鼓励学生用手机在课堂上展示提前准备的关于“四史”学习的小视频、人物专访等作品，让学生进行PK，由班级学生评选优秀进行加分奖励；也可以安排学生表演“四史”里面的“小话剧”，还原经典时刻等。让新疆高职院校各族学生深刻认识了解新疆红色文化资源，切身感受那个激情燃烧的岁月，进一步增强当代青年的责任意识，培养他们“爱国爱疆、担当奉献”的民族精神和时代精神。

（五）改革评价体系，科学衡量教学效果

科学合理的评价体系是推动“四史”教育融入思政课教学的重要导向。新疆高职院校应改变传统的单一考试评价方式，构建多元化的评价体系。在评价内容上，不仅关注学生对“四史”知识的掌握程度，还要注重学生的情感态度价值观、分析问题和解决问题的能力以及实践创新能力。例如，通过课堂表现、小组讨论、调研报告、实践活动成果等多种方式，全面考查学生的学习成效。

在评价方式上，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价贯穿教学全过程，通过课堂提问、作业完成情况、小组合作表现等，及时了解学生的学习进展和存在的问题，并给予针对性的反馈和指导；终结

性评价则在学期末进行，通过考试、论文等形式，对学生的学习成果进行全面考核。此外，引入学生自评、互评和教师评价相结合的多元评价主体，使评价结果更加客观、全面，为改进教学提供科学依据。

（六）整合教育资源，构建协同育人格局

整合各方教育资源是实现“四史”教育融入思政课教学的重要支撑。新疆高职院校应加强与地方政府、党史研究部门、党校、爱国主义教育基地等单位的合作，构建协同育人格局。与地方政府合作，获取政策支持和实践资源，为学生开展社会实践活动创造条件；与党史研究部门、党校合作，邀请专家学者参与课程建设、教学研究和教师培训，提高教学的专业性和权威性；与爱国主义教育基地合作，建立实践教学基地，定期组织学生参观学习，丰富实践教学内容。

同时，充分利用互联网资源，建设“四史”教育网络平台。整合线上优质课程、教学视频、电子图书等资源，为学生提供丰富的学习素材；开发在线学习社区，鼓励学生在平台上交流学习心得、分享学习资源，营造良好的学习氛围。此外，还可利用社交媒体平台，开展“四史”知识宣传和互动活动，扩大“四史”教育的影响力，形成线上线下相结合的教育资源整合模式。

结语

相信随着“四史”教育全方位融入新疆高职院校思政课教学活动的不断深入，思政课教师及时更新教学理念，总结融入的方式方法，创新教育教学手段，新疆高职院校思政课教学效果必然会有明显的提升和改善，一定能够更好地实现“为党育人、为国育才”的初心使命。

参考文献

- [1] 王玉婷.“四史”教育融入高校思想政治理论课的优化研究[D].浙江：浙江师范大学，2023.
- [2] 杜丽.“四史”教育融入高校思政课教学研究[D].湖北：华中师范大学，2022.
- [3] 苗思雅.“四史”教育融入高校思政课教学的内在逻辑及路径研究[D].陕西：陕西科技大学，2022.

作者简介：刘朝顺，男，汉族，56岁，籍贯：四川省广安市，副教授，法学硕士，新疆轻工职业技术学院思政部骨干教师。先后发表学术论文7篇，主持研究厅局级课题4项，校级课题2项；参与研究国家社科基金3项。

基金项目：本论文得到作者主持研究科研课题《新时代少数民族大学生思政教育的有效策略研究》（课题立项编号：2023GXSZYB028）项目资金支持。