

产教融合视域下的中职学校“双师型” 教师队伍建设研究

韩克宇

河北省保定市莲池区职教中心

摘要：如何打造中职学校“双师型”教师队伍是职业教育发展的重要议题。“产教融合”也成为职业教育改革的关键词。“产”和“教”如何完美结合。通过对国家关于职业教育政策的解读和在职业教育一线的教学实践和摸索。本文提出了对中职学校“双师型”教师队伍建设和培养的四条路径。从而解决“双师型”教师队伍的培养问题。

关键词：校企合作；产教融合；双师型

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.057

引言

打造高水平中职学校“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的一项基础性重要性的工作。如何打造“双师型”教师队伍，是职业教育发展每个时期的重要议题。而“产教融合”也成为近年来中职教育改革的关键词之一，它是指把产业与教学相结合，相互支持和促进，把职业学校向专业人才培养、专业技术研究和提供专业技术服务的产业实体方向转变，最终把职业学校与企业形成一个结合体。也是未来我们职业学校的办学目标。可以说，“产教融合”是我们职业教育未来的发展方向，更是职业教育未来发展的重要支撑。“产教融合”其实就是企业与我们教育的深层次合作。早在2017年党的“十九大”报告中习近平总书记就提出，要深化产教融合。2025年3月5日，《2025年国务院政府工作报告》显示，加快建设高质量教育体系。制定实施教育强国建设三年行动计划。办好特殊教育、继续教育、专门教育，引导规范民办教育发展。增强职业教育的适应性。可以说2025年的政府工作报告提出了职业教育未来发展思路，职业教育未来会更加美好。“千里之行，始于足下”，“产”和“教”应该如何去完美的结合？我们职业学校的一线教师就要作探究和实践。

2022年《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》为“双师型”教师出台了一个基本的自身能力与教学素质的标准：首先是“双师型”教师除了要具备基本的教学素质外，还要有深入企业生产一线进行过岗位实践的企业实践经历，并且能够把企业最新的生产技术和先进的科研理念运用到学校的实际教学中去。此外，国家教育部还对高职的“双师型”教师提出要求，比如，高等职业学校教师申报“高级双师型”教师时，除了具有丰富的企业相关工作经历或者有生产服务一线的实践经验，还要在教学实习实践、校企合作、产教融合等方面取得

了突出成果，这些成果最终能产生比较大的社会效益和经济效益。可以看出，目前“双师型”教师最基本的标准是“除了熟练掌握本专业的教学工作过程外，还需要有和本专业相关的企业实践经历”。现阶段，“双师型”教师队伍建设和“产教融合”的相互促进，是我们职业教育改革的重要方向。通过“产教融合”，积极促进职业院校和相关企业共同建设，努力打造一支教学科研理念先进、老中青年龄结构合理、实习实践能力强、综合业务素质高的“双师型”教师队伍，是我们中职学校提高毕业生人才培养质量的根本保证。

一、目前“双师型”教师队伍面临的问题

随着产业的升级和科技的不断进步，对我们中职学校的教学工作，也提出了新的要求和政策。我们中职学校教师也需要适应这种新的发展要求。近年来，我们发现在中职“双师型”师资队伍建设中存在的主要问题是中等职业学校专业教师有一定的专业理论基础和教学能力，但与企业和社会的发展是脱节的。大都缺少相关企业的专业实践经验和企业最新的专业技能；而企业呢，却可以推出的有丰富行业实践经验的“大国工匠”，把本行业最前沿的新技术、新工艺“大国工匠”可以带到学校来，向职业院校的学生来反映和体现。现在企业与社会经济的发展对专业技术人员的素质要求是越来越高，但“大国工匠”们欠缺教学的理论基础知识和一些基本的教学能力。而且传统的教师在知识结构、教学方法和专业背景等方面都已经无法满足当前人才培养的需要。一方面，产业界对高素质技术人才的需求不断增长。在传统的职业工种中，技术工人只需要具备一定的实践经验和操作技能即可。但随着科技的发展，许多产业都在不断进行技术创新和转型升级，需要具备较高理论水平和专业技能的技术工人。这就要求职业院校的师资队伍提出新的要求，既有教学经验又有产业经验的“双师型”

教师。另一方面,学生们对于实践能力的重视也不断增强。只有拥有独立解决问题的能力 and 较高的实践动手能力,学生们才能在今后的工作中立于不败之地。

面对以上问题,中职学校可通过联合校企合作企业及相关行业,整合校企双方的优势资源,搭建教师教学发展平台,共建培养方案,构建产教融合的课程体系,建立健全师资培养机制,并完善与之相配套的考核评价体系,探索“产教融合”视域下的我们职业学校“双师型”教师队伍发展和建设的途径。

二、产教融合对师资队伍建设有着积极的促进作用

可以说,在职业院校的“双师型”教师队伍建设中,产教融合一定会发挥非常重要的作用,也是我们职业院校“双师型”教师培养的必由之路和关键支撑。更是职业院校教师队伍建设的有力保证,从另外一方面来说,产教融合也为我们职业学校的专业教师提供了更多的去企业实践教学的机会,使他们更加了解行业实际情况和市场需求,深入了解最新的行业趋势和技术,从而提高自身的实践经验和专业知识。并且产教融合还能帮助我们教师提高专业和职业素养,他们能够更好地了解用人单位的要求,包括职业道德、团队协作、沟通能力等,从而更好地培养学生的综合素质。产教融合可以帮助教师及时更新教学内容,教师可以通过与企业合作,获得最新的案例和资料,确保其与行业发展同步,以更好地教授学生,并保持自身的教育水平。通过产教融合,教师有机会参与行业项目,积累实践经验,建立行业关系,有助于提升他们的职业发展机会。

三、“双师型”教师队伍建设途径

近年来一系列政策法规的提出,表明我国职业院校教师的培养开始从学历导向转变为“学历+技能”双向育人,而且鼓励校企合作、产教融合的多元的培养模式。看来职业院校教师的培养多元主体参与已是大势所趋。积极搭建联合培养的平台,创新协同培养等问题是新职教法提出的重点内容。

中职学校应积极征政府、企业等多各方面的意见和建议。进行多方合作共同深度研讨校企合作,产教融合。在校企合作、产教融合的大框架下,建立起具有一定的可操作性,具有可持续性的培养师资体系,坚持问题和需求两个导向,构建起“全方位、层次化、多维度”的职业学校专业教师培养方案。中职学校通过积极与产业界合作,搭建实习、就业等平台,为专业教师提供更多接触和认识实际工作环境的机会,以便教师能及时了解到最新的工作岗位要求和企业最新的技术动态,并将其应用到教学中。

(一)构建“双师型”教师培养体系

继续深化产教融合与校企合作,积极与相关的高校、行业协会和相关企业共同培训和培养“双师型”教师。继续加大经费投入,积极鼓励专业教师参加企业举办的职业技术培训,还可以从学校选派专业带头人到国内相关专业的一流学校和合作企业进行访学和企业实践。以提高专业教师的理论水平和相关专业的实践能力,以达到“双师型”教师的标准。专业教师要能够开展专业建设,积极参与专业人才培养方案的拟定,积极参与专业核心课程的课程标准的制定,以及参与编写校本教材。最终达到提高教学质量的目的。要在合作企业中建立专业教师的顶岗实践基地。要求专业课教师每年至少要有1个月时间在企业或实训基地实训的经历,与合作企业要提前做好具体的教师培养目标和规划,合理地安排行业技术能手骨干或技能工匠指导专业教师的培训和指导。年轻的、新进的专业课教师最好有不少于三个月的岗位实践,经培训能独立完成企业的岗位实践工作,最后由企业考核后方可担任一线的专业课实践教学工作。

(二)深化产教融合,校企合作,建立兼职教师队伍

2018年,国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,明确提到教育问题的根本,在于全力建设好一支德才兼备的教师队伍。教育部办公厅也发布了《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》,《通知》中明确提到加大职教教师队伍建设的举措之一就是畅通职教教师校企双向流动,实施兼职教师特聘岗位计划。而且新职教法中也明确规定了职业院校教职工人员规模中应有“一定比例的社会公开招聘的专业技术人员、技能人才担任专职或者兼职教师”。以上文件中明确指出了我国职业教育要扩大扩宽职教教师的来源,还积极支持发展和壮大兼职教师的教师队伍。

兼职教师彰显了职业教育类型特色,也真正落实了德、技兼修的育人机制,坚持面向实践和强化行动能力的育人要求,优化了职业教师队伍的结构,是推动校企建立合作共同体,建设高水平“双师型”教师教学团队的重要举措,发展兼职教师已成为中职学校教师队伍教学团队的重要举措。职业学校首先要从企业中聘请既有理论知识又有丰富实践经验的骨干人员到学校当兼职教师,已推动企业的高技能人才和职业院校教师双向流动。最好建立专业人才库。其次建立兼职教师库,保证学校要储备一定数量的兼职教师,此外还要发挥兼职教师的专业带动作用,已促进本校专业教师队伍的建设。最好企业也参与到学校的教

育教学改革,帮助职业学校探索组建培养高水平的专业教师团队,专业教师也要分工协作,实践教学中进行模块化教学。合作企业要通过多种方式参与职业学校的课程设置、实习实训、专业建设、专业人才的培养方案的制定。产教融合是以更加广泛、更加深入、更加开放、更加多元、更加全面的形式实施,中职学校的用人机制要灵活,采取固定岗与流动岗、团队聘任与个人聘任相结合的方式,聘请合作企业的高技能人才、管理人员、工匠等,采取兼任任教、合作探究、参与培养人才项目等方式到合作学校工作。

(三) 校企合作共建校外教师培养实训基地

2021年教育部发布《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》,文件中明确提出支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地。建立以企业为主要场所、以企业人员为主要资源的“双师型”教师培养资源开发利用机制。一方面,要在校企合作的企业中设立“双师型”教师培养基地,企业要把最贴近工作实际的工作流程带入到培养基地里,要由校企合作的企业的一线人员去指导、培训合作学校的相关专业教师和学生的岗位职责和技能,也可以直接带领学生教师进入合作企业的生产实际中,让教师和学生认识了解企业发展的现状。通过校企合作共同建立的校外实训基地,让专业教师和学生实践技能都能得到不同程度提高。最后校方可以依托企业具有丰富实践经验的一线人员,来制定满足当今社会急需的专业人才培养方案,并帮助学校完成课程标准、教学计划及实训大纲的修订工作。另一方面,职业学校的领导也要多鼓励专业教师利用寒暑假等空闲时间进驻合作企业学习培训企业生产技能实践,虚心接受企业兼职教师的专业指导,这样专业教师既可以拓宽眼界,了解本专业本行业的发展动态和新的研究方向,也促进了教师本人实践教学能力的提高。企业的兼职教师进入专业教师培训基地,也可以进一步深入的了解职业学校的人才培养过程。还能积极地参与到职业学校的实践教学中去。

(四) 完善“双师型”教师考核评价激励机制

中职学校要建立健全“双师型”教师的考评激励机制,在“双师型”教师队伍建设中非常关键。学校首先应制定“双师型”教师的认定程序、具体细则要求和退出机制。其次,学校应逐步完善、制定“双师型”教师的考核激励机制。在职务(职称)评定、晋升、评先评优等方面要向“双师型”教师倾斜,以激发参与“双师型”教师

培养的教师的积极性,进而促进职业学校“双师”教师专业素质和职业技能的自我提升。“双师型”教师在每个教学周期都需要设计相关的考核标准,“双师型”教师绝不是终身制。根据“双师型”教师不同阶段发展要求,按需安排专业教师到合作企业实践、培训。还要根据专业特点对“双师型”教师综合实践能力进行复核,以此来促进“双师型”教师在知识和技能上持续更新和发展。最后,学校要及时发现和解决“双师型”教师队伍中存在的问题和困难,一定要充分发挥“双师型”教师的主观能动性 and 创新创造精神。

结语

近年来随着党和国家出台了一系列关于职业教育发展的政策法规,不断地表明我们职业学校的教师培养正在从学历导向逐步向“学历+技能”的双导向转变。从单一培养到混合办学改革,现阶段是积极鼓励校企合作、产教融合的培养模式。我们职教教师的培养多元主体参与已是趋势,新职教法在师资培养方面的重要内容是快速地搭建起联合培养平台,创新协同培养。现在,职业学校的“双师型”教师在工作中已经面临了重大挑战:随着信息技术产业技术的快速更新换代,这也要求我们职业学校的教育教学的内容也要适时更新。大时代下,对企业的产业工人的要求在不断的变化、标准也在不断的提高。“双师型”教师面临的不仅有挑战,还有压力,这就要求我们教师要不断学习、培训和实践,来提高自身教学水平,更新技术技能的发展理念,跟上时代和科技发展的步伐。这样才能培养适应时代需要的技术技能人才。中职学校“双师型”教师队伍建设工作需要经过长期的积累,抓紧建立教师的培训平台,鼓励教师积极参与企业活动,通过相应的奖励机制,为“双师型”教师争取更多的好待遇,刺激教师队伍的良性发展。现阶段,中职学校要通过产教融合,校企合作,实现对“双师型”教师队伍的全面培养与打造。

参考文献

[1] 曹晔,孟庆国.推动职业教育产教融合与高质量“双师型”职教师资队伍建设[J].中国职业技术教育,2023(5):19-24.

[2] 张洋洋.产教融合视域下“双师型”教师队伍建设研究[J].区域治理,2024(6):0242-0244.

基金项目:本文是保定市莲池区2023年教育科学研究规划项目《产教融合背景下中职学校实训指导教师队伍建设及管理研究》课题(课题编号240112)的研究成果。