

# “三全育人”视域下学前教育专业“第二课堂”育人的创新路径

孟皓月 丁俞靖 孟嘉慧

陕西学前师范学院

**摘要:** 本文以“第二课堂”为基点、以素质教育理论为理论基础、以“三全育人”“五育并举”理念为依托,借鉴“第二课堂”育人功能相关研究成果,通过分析学前教育专业“第二课堂”育人功能发挥过程中存在的问题及其原因,提出对应的对策,有利于拓宽研究视野,促进“第二课堂”建设,丰富和完善大学生第二课堂的研究领域。

**关键词:** 三全育人; 第二课堂; 学前教育; 创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.153

## 引言

“第二课堂”的概念最早出现在1983年我国著名教育家朱九思所撰写的《高等学校管理》一书中,是“指在教学计划之外,引导和组织学生开展各种健康的、有意义的课外活动。其后,第二课堂的概念研究从最初学生课外活动层面的探究,逐步拓展到学生课外教育层面的探讨——以学生发展为导向的第二课堂教育。随着研究的不断深入,第二课堂概念的内涵与外延也逐渐丰富起来,逐渐被引入高等教育研究领域。但是第二课堂刚开始没有受到高校的重视,没有真正确立起应有的教学地位。直到近些年来,随着素质教育的全面推进,第二课堂的地位逐步地提升,与第一课堂相辅相成、同等重要,共同构成完整的素质教育教学体系,达到科学育人的目的。

### 一、“第二课堂”发挥的育人功能

#### (一) 扩大知识面

在扩大学生的知识面上,第二课堂具有更大的容量。它不受教学大纲的束缚和专业化、系统化的限制,而往往是超越专业的狭隘界限,容纳极其丰富的学科内容。毋庸置疑,极其丰富的人文、社会科学知识,远不是任何一个专业的教学计划所能包容的。由于教和学都不受正规教学大纲的限制,可以通过各种报告会、讨论会或专题讲座的形式,把各个学科领域中的最新发现、最新动态、需要探索的问题乃至众说纷纭的各种流派观点等,迅速地传播给学生。这对于学生扩大视野,及时了解科学前沿的问题,激发起科学研究的兴趣,产生有价值的思想和创见,都有极重要的影响。第二课堂还能使学生获得丰富而生动的感性知识。它的一个显著特点是

开展丰富多彩、灵活多样的实践活动。诸如进行科学观察和实验,自己动手制作仪器设备;开展勤工助学活动,为社会提供咨询和技术服务;考察风俗民情,游览山川名胜等等。学生从这些实践活动中能够获得大量的感性知识,不仅学到了许多书本上没有的东西,而且为丰富和深化已经掌握的理论知识提供了基础。

#### (二) 培养各种能力

首先,第二课堂有助于活跃思维、发展想象,改善思维品质。第二课堂能够形成激发学生进行积极的思维和想象的问题情境,提供相互交流思维的场所,为形成广阔灵活的思维和丰富、新颖的想象提供众多的素材和原型,为学生的脑力工作起着积极的调剂作用;其次第二课堂有助于培养科学研究能力。丰富多样的实践活动和个别或小组式的活动方式,是第二课堂在培养学生科学研究能力方面的特点和长处。让学生参加科学研究活动,围绕着这一实践过程,学生的自学能力、表达能力、实际动手能力、组织合作能力,直至创造性的思维能力等,都会得到锻炼和提高;最后,第二课堂有助于培养合作共事、组织管理和社会交往能力。

#### (三) 培养非智力因素、陶冶情操、改善素质

首先,第二课堂有利于培养非智力因素。要培养优秀的科学技术人才,是一定要重视非智力因素的,第二课堂就是一个可资利用的场所。诸如科学美感、广泛的兴趣和强烈的好奇心、勤奋而严谨的工作态度、开拓和进取精神、开朗乐观的性格等等;其次,第二课堂能启迪陶冶学生的思想情感。在第二课堂中进行这方面的教育,一般来说,不是采取学习基本理论知识、学习文件、开会讨论等方式,而是开展丰富多彩的活动、采取灵活

多样的方式,比如进行社会调查、组织参观访问、向学生推荐好的书籍、开办各种知识性讲座等。这种教育方式生动活泼,适合青年人的特点,因此极易为学生所接受,能够对学生的思想情感起到启迪陶冶、潜移默化的作用;最后,第二课堂能发挥改善学生的素质的作用,就在于它能给学生的学习和生活提供丰富的内容和新鲜生动的刺激,引导学生参加各种活动,使有利于发展各种能力、培养优良性格的那些素质条件充分显露出来。

### 二、“第二课堂”在学前教育专业中存在的问题

#### (一) 理念尚不足

关于对第二课堂的定义,我国著名学者朱九思最早对第二课堂进行界定,即在教学计划之外,引导和组织学生开展的各种有意义的健康的课外活动。近年来,第二课堂因其在培养学生个性发展、人格塑造、综合素养提升方面的重要作用,越来越受到各高校的重视。高校第二课堂作为思想政治教育的重要组成部分,是高校开展思想政治教育的有效手段。但是仍存在将第二课堂同第一课堂简单割裂开的现象。第一课堂对人才培养提出普遍性的要求,要解决的是人才培养中的共性问题,第二课堂则解决人才培养中的特殊性问题,强调培养和发展人才的个性。第二课堂并不是简单的第一课堂的延伸,抑或是活动场所的改变,如果想充分发挥第二课堂的作用,不仅仅需要班导师或者辅导员来实施,同时需要第一课堂的专任教师的参与。

#### (二) 模式仍单一

学前教育专业的第二课堂教育活动内容,第一大类以文艺演出及社团交流活动为主,创新意识欠缺,此类活动在学术创新、科研探索及实践能力培养方面相对较少,难以实现知识的深入积累与专业技能的提升;第二大类针对专业技能的培训活动,聚焦于师范生基本功,如三笔字、手抄报等,但此类活动同质化严重,内容相对单一,活动形式缺乏创新性,活动的开展缺乏系统性的审核,导致相似的活动反复开展,且每年内容相同,未能及时结合时事进行更新,学生疲于参加各类雷同的活动,积极性普遍较低,无法充分发挥第二课堂的育人功能。

#### (三) 组织不系统

“全员育人、全程育人、全方位育人”的三全育人工作机制尚不成熟。第一课堂由教学管理者负责,专任教师督促实施,课堂之外的各类活动大多由学工管理者

负责,辅导员督促实施。但是教学与教育并不应该是不相交的、平行的两条线,而应该是相互交叉,相辅相成的。教学与教育两者的有机结合,才能共同推动学前教育专业第二课堂的高效进行。目前存在的问题一是部门间合作不充分,例如部分专业性较强的活动(钢琴弹唱、绘本设计等)专任教师参与较少,对学生专业素质的提高影响较低;二是对第二课堂活动的管理仍处于传统模式阶段,缺少现代化信息技术手段的辅助,学生参与度、活动记录与数据统计等环节的管理效能相对不高。对于第二课堂无长期规划,未能将第二课堂活动融入学前教育专业整体育人框架,活动缺乏持续性及品牌影响力。

### 三、“第二课堂”在学前教育专业中创新路径分析

#### (一) 完善三全育人

全员、全过程、全方位育人强调了教育的本质属性,体现了高等教育立德树人的内在要求,不仅契合新时代全面发展型人才培养的客观需要,而且能够激活高校实现内涵式发展的资源要素,具有重大理论和现实意义。如果要充分发挥第二课堂的育人功能,必须完善好三全育人体系,构建健全的组织管理架构,这是促进学前教育专业第二课堂教育模式革新的核心步骤。

一方面,全员、全过程育人,应设立专门的第二课堂管理组织,配置专业人员,科学安排资源配置,构建统一的管控体系,负责活动的筹划、安排、协作及监管工作,保障各项工作的有序开展,不断优化活动安排。一是确保全员参与,充分调动分配不同任务到各部门,有效防止各部门间资源冗余与活动重叠现象,二是管控第二课堂的全过程,组织安排各类第二课堂活动的同时做好后续评价反馈的收集与整理。

另一方面,目前学前教育专业的第二课堂的主体仍是学校,而家庭及社会两方面的参与较少,未能充分做到家校社共育、全方位育人,全方位育人,学前教育专业的第二课堂的活动不应局限于校内的各类活动,学校引领,家庭协助,社会助力,学校、家庭、社会三方资源的充分调动才能为学生提供更广阔的学习和实践空间,更好地发挥第二课堂育人功能。例如,每年暑期开展的实践活动,最终的评价环节加入家长及社会评价,不仅可以避免实践作业浮于表面,促进学生实践技能提升,而且有利于学生社会责任感的涵养和创新精神的培养。

#### (二) 丰富课堂形式

目前来看,学前教育第二课堂的资源较丰富,但多

样性不足,部分活动形式较为陈旧,不符合当代大学生兴趣倾向,学生参与积极性不高,如何提升学生参与度,确切说学生的主动参与度,是确保第二课堂教育成效的关键条件。丰富的课堂形式,多样化的课堂资源才能吸引学生主动参与、有效参与。

一方面,提高组织效能,利用信息技术平台推进活动信息数字化管理,构建活动监管平台,整合各类活动的报名信息等,不仅便于学生根据自己的兴趣爱好及空闲时间查阅资讯及投身活动,而且对于活动开展的必要性和重复性由专门人员进行审核,确保学生不反复参加同类活动。例如,每年都有各个社团组织的手抄报活动,虽然主题不同,但同属一个类型,一大类活动可进行合并,组织联合不同社团共同举办,下设不同主题,满足学生差异化需求,由学生根据自己的爱好及专长进行选择,充分调动学生的积极性。

另一方面,着力创新,打破传统的课堂形式,不断激发学生潜能。校内,学前教育专业可以同其他专业相互协作,共同打造“学前+”的课堂形式,例如:儿童绘本比赛,可以同美术专业、计算机专业联合举办,不仅可以锻炼学生的团队合作能力、提高综合素质,而且可以扩大活动规模、加强影响力。校外,学校可与园企、科研机构及社区缔结协作联系,共享资源,构建校内外协作体系,使第二课堂更加生动且富有实际教育意义。例如,儿歌弹唱比赛的场地可以选择为有合作的实习幼儿园内,评委不仅仅有专业任课教师,更有幼儿园内的教师及小朋友,实景实地的比赛不仅能增强第二课堂的吸引力,更能加深教育成效。

### (三) 完善评价体系

不同于第一课堂,第二课堂应建立一种全新的双方面的评价体系,不仅包含对第二课堂的评价,同时也应该建立第二课堂学分制、第二课堂成绩单制度,建立健全科学评价机制是确保第二课堂教育成效的关键步骤。

一方面,对学前教育专业第二课堂的评价不仅要包含校内评价,同时也应该引入校外评价,不仅增强评价的客观性、专业度及可信度,而且可以深化第二课堂活动的持续优化。例如,讲故事大赛,校内方面,除专业教师评价外,另外可加入学生自评与互评,校外方面,邀请专家或幼儿园一线教师,甚至可以采取将幼儿园小朋友邀请来的方法,不仅有利于提升学生的反思意识和

团队协作意识,而且可以突出第二课堂在提升实践能力方面的作用。

另一方面,第二课堂是培养学生综合素质的重要渠道,要想突出评价体系的教育性,则应建立第二课堂学分制、第二课堂成绩单制度。为更好地促进学生成长成才,要提高制度的执行力,严格按照制度规定对第二课堂学分进行把控,科学赋分,积极发挥导向作用,不仅要重视结果,更要注重对过程的管理。例如,建立第二课堂成长档案,全面记录学生在第二课堂活动中的参与情况、表现成果及评价反馈。这些档案不仅为学生个性发展和成长轨迹提供详细记录,还能作为就业指导和职业规划的重要参考依据。

### 结语

第二课堂的建设与育人功能的发挥不仅关系到教学的质量也关系到大学生人才培养的质量。第二课堂作为高校育人的重要渠道和平台,具有第一课堂所不具备的独特优势与作用,可以承载更为丰富多彩的教育活动、教育内容、教育形式。通过分析学前教育专业第二课堂育人功能发挥过程中存在的问题及其原因,具体分析、提出操作性强且有效的措施,改进第二课堂的组织管理机制,将充分发挥第二课堂在学前教育这一专业上的育人功能。

### 参考文献

- [1] 蔡克勇,冯向东.大学第二课堂[M].北京:人民教育出版社.
  - [2] 王国辉,陈明等.高等教育第二课堂素质拓展学分化研究[M].沈阳:辽宁大学出版社,2006.
  - [3] 卢振雷,江宁,王磊明,潘潇.高校“第二课堂”评价体系对大学生成长成才的影响研究[J].中国林业教育,2013(6).
  - [4] 程文宣,黄海鹏.高校第二课堂育人功能及实施路径研究[J].红河学院学报,2020.
  - [5] 陈星.高校辅导员工作案例探析——发挥高校第二课堂实践育人功能[J].文教资料,2019.
  - [6] 曹红梅.学前教育专业开展第二课堂的实践探索[J].江苏教育研究,2020.
  - [7] 乔江艳,孙伟.高校第二课堂育人功能与机制研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2016.
- 基金项目:本文系陕西学前师范学院2023年度辅导员培育课题《学前教育专业“第二课堂”育人功能研究》(项目编号:2023FKTP06)。