

“三全育人”视角下高职院校课程思政建设路径研究

——以《工程制图》课程为例

蔡佳祺¹ 谢振兵² 刘晓健¹ 解芮¹

1. 天津渤海职业技术学院; 2. 中汽研新能源汽车检验中心(天津)有限公司

摘要: 本文根据“全员、全过程、全方位”育人要求,探讨高职院校课程思政建设的现实意义、存在问题、建设原则及实现路径,并以《工程制图课程》为例进行了详细分析。研究发现,当前高职院校课程思政建设存在教师思政能力不足、思政元素与专业教学融合度低、学生学情针对性不足等问题。针对这些问题,本文提出五项核心建设原则:育人为本、协同联动、贴近实际、有机融入和动态发展,并构建了“多元主体协同-全过程贯穿-全方位渗透”的课程思政实施路径。通过打造专业教师、思政教师和企业专家联动的育人机制,营造课前-课中-课后有机融合的教学氛围,以及结合BIM仿真、技能竞赛、1+X证书等创新手段,实现思政教育与专业技能的深度融合。

关键词: 三全育人; 高职院校; 课程思政; 建设路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.236

引言

2017年以来,随着“三全育人”理念的提出,我国十分重视高校思想政治工作,许多教学工作者加强课程思政建设,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,“坚持全员、全过程、全方位育人”的理念已经成为当前高校推进课程思政建设的重要指导框架。与传统的育人思路相比,将思政教育引入专业课程教学,突破了传统思政教育的单一模式,形成多维度、立体化的育人体系,可打破思政教育局限,有助于提高学生学习积极性,提升学生对思政教育认知全面,从而帮助学生构建大思政格局,进一步提升思政教育实效。另一方面,在人工智能飞速发展的今天,单纯专业课程的教学已经不能满足当前时代的需要,当代教育既要“树人”也要“筑魂”。将思政融入专业教育能够有效助力高职院校培养既具备专业技能,又具有家国情怀的高素质技术技能人才,适应新时代教育要求,回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,强化立德树人。因此,课程思政是三全育人的重要组成,高职院校教师在三全育人视角下科学合理地开展思政教学,加强思政教学与专业课程的融合,可完善育人链条,构建全员参与和全程覆盖以及全方位协同的育人体系,在整体上提升高职院校育人质量,促进高职院校获得更好的发展,促进高职学生获得更好的发展。

一、高职院校课程思政建设问题分析

虽然现阶段高职院校教育教学中,教师普遍具备高专业水平和丰富教学经验,但实际教学中,部分教师缺乏对课程思政相关教学方法和理论的掌握,导致思政教

学与专业课程的融合度不够,无法实现对实际课程教学的创新和规划,无法实现全员育人和全过程育人。另外,部分教师在教育教学中课程思政意识较为淡薄,认为专业教学中是否开展课程思政教育并不会对学生培养和专业教学产生实质的影响,导致教育教学并没有结合课程思政建设的目标和要求有序开展。甚至,部分教师为了完成相关教学任务,即便会在新教育环境下加强课程思政建设,但存在盲目照搬经典教学课件或课程思政建设方案的问题,并没有结合学生学习的实际需求和教育教学具体情况对教学方法进行调整,思政案例不够吸引人,思政与专业课程结合存在脱节和分离的问题,最终影响综合教学效果,影响学生发展。

在高职院校中,学生的学习基础相对薄弱,理论学习能力较弱,但实践能力强,对实践性、技能型内容兴趣较高,部分学生还存在学习动力不足、自律性较差的问题,需要更直观、生动的教学方式引导,来帮助学生建立理论与实践之间的联系。此外,选择高职教育的同学职业目标相对明确,对专业技能的关注程度更高,但对职业道德、工匠精神、社会责任等认知较浅,部分学生存在“重技能、轻素质”的倾向,更需要正确的价值观引导。高职学生的学情特点决定了单纯的专业技能教育难以满足其全面发展需求,而课程思政能够弥补传统思政教育的不足,使思想政治教育更贴近职业实际,帮助学生树立正确的价值观、职业观,成为德技并修的高素质技术技能人才。因此,在高职院校推进课程思政建设具有重要的现实意义和长远价值。

二、三育人视角下高职院校课程思政建设原则

高职院校教师在课堂教学中探索课程思政建设路径时，要注重遵循育人为本原则和协同联动原则等五大建设原则（图1）。以遵循育人为本原则为例，教师要注重将立德树人作为根本任务，将价值塑造和知识传授进行有效融合，这样才能在高校课程思政建设中培养道德和技能并修的高素质人才。如教师可通过在《工程制图》课程中融入大国工匠专注、执着和精益求精的精神，有效激发学生树立正确职业观，提高学生学习效率和质量。以遵循协同联动原则为例，教师要在三育人视角下构建课程思政大格局，推动各部门和各课程协同，在整体上形成育人合力，确保教学效果。以遵循贴近实际的原则为例，教师要注重结合学生特点和行业需求，有针对性地开展课程思政建设，确保课程思政建设贴近实际，与实际所需不脱节。以遵循有机融入原则为例，教师要确保思政元素在教育教学中自然融入课程教学，避免过于生硬地融入于教育教学中，可提高学生对思政元素的接受程度，促使学生主动接受思政元素。以遵循动态发展原则为例，教师要注重随时代发展和行业变化以及学生需求等更新课程思政内容与方法，确保课程思政建设的实效性。教师教学《工程制图》时，可通过结合行业创新和科技伦理等热点更新思政内容，提高课程思政建设成果。促进高校专业教学朝着更好的方向发展，促进高校思政建设取得较为满意的效果。

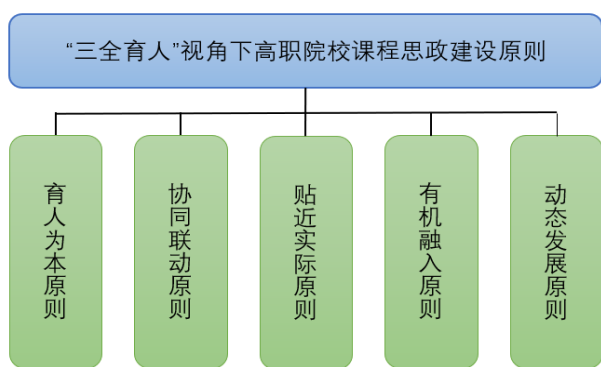


图1 三育人视角下高职院校课程思政建设原则（作者自绘）

三、三育人视角下高职院校《工程制图》课程思政建设路径

（一）打造多元主体协同全员联动的育人合作机制

全员育人，强调全校师生乃至社会各界共同参与教育教学工作。在该过程中，教师不仅仅是知识的传递者，同样也是学生的重要引领者，是学生的陪伴者；学生不

仅仅是知识的接受者，同样也是育人的主体，是育人的实践者；企业不仅是学生未来的工作选择，更是教育的导向，是教育的反馈者。《工程制图》课程教学中，为确保课程思政建设效果，打造以专业教师+企业专家+思政教师为主的多元主体的育人模式，利用这种全员联动的方式，将专任教师和思政教师以及学校管理层、企业兼职教师等吸纳到教学当中来，能让思政教育全面融入教学，提高教学效果。通过建立协同合作机制，创建线上线下结合的沟通平台，确保三方能定期召开研讨会，利用即时通讯软件和在线会议平台等，让专业教师和企业专家以及思政教师交流教学计划和思政元素融入点，确定教育教学中各章节思政元素的融入方式。

在实际的教学过程中，要求专任教师、思政教师和企业教师深度合作。让专业教师挖掘《工程制图》专业知识中的四种元素，有严谨的科学态度；让企业专家提供行业实践案例，融入职业素养和工匠精神等思政内容；让思政教师从思政理论高度指导，确保教育教学中的思政教育方向正确，同时使思政元素紧跟时代热点，让学生愿意听，乐意学，实现三者互补。高校也要注重提升教师自重，育人能力，如针对专业教师展开思政培训，组织专业教师参加思政教育培训，邀请思政领域专家授课，让教师学习马克思主义理论和思政教学方法，提升其思政素养。针对企业专家开展思政指导，让思政教师对企业专家进行思政指导，确保企业专家了解高校思政教育目标和要求，以便于更好地将思政元素融入行业案例。实际教学中，课程教学协作中，专业教师可为主导，企业专家和思政教师可通过适时参与，确保教学效果。实践教学联动中，在实践教学环节，三方可在课程设计和实习等环节共同指导，如专业教师指导学生制图技能，企业专家授课行业实践经验，思政教师培养学生职业道德、提高学生学习质量。学校还需制定思政教育融入教学大纲和课程标准，规定思政教学目标与内容占比，完善制度保障与动态评价机制等。同时，还可以为学生学习营造良好的思政环境，如在图书馆和教学楼张贴行业楷模的海报和名言，为学生展示优秀制图作品，确保学生学习效果。

（二）营造课前-课中-课后有机融合的全过程教学氛围

全过程育人主要指教育教学工作贯穿学生整个学习

阶段, 不仅限于课堂教学, 也涵盖课余时间和社会实践以及实习等各时间段。教师教学《工程制图》时, 课堂教学中, 可在讲授课程内容时, 将思政元素融入具体教育教学中。如教师课堂讲解有关“读组合体的三视图”时, 利用问题引入式教学方法或其他有效方法, 引导学生从多个角度全面分析问题, 以便于培养学生的辩证思维, 强化学生科学精神。教师在课堂教学中也可通过选取有代表性的工程项目案例, 利用案例教学方法, 让学生在学习绘图技巧的同时, 了解伟大建筑背后的故事, 培养学生多元能力; 还可以向学生展示中国古代著名建筑图纸, 丰富教学内容, 引领学生深层次学习, 激发学生爱国情怀, 培养学生工匠精神。

课余时间部分, 教师可通过举办专题讲座和开展兴趣小组活动等, 充分利用课余时间, 实现全过程育人。定期邀请行业专家或校友举办开展性较强的专题讲座, 利用该类讲座分享行业专家和校友在工程领域的经验和心得, 既可以传递经验, 也可以传递正能量, 激发学生提高学习积极性, 激发学生树立远大理想。教师可鼓励学生组建工程制图兴趣小组, 让学生利用课余时间进行图纸创作比赛和技术交流等多元活动, 有效培养学生团队合作精神, 强化学生创新意识。

社会实践部分, 教师可组织学生实地考察和参与社区服务等、组织学生到工厂或企业进行实地考察, 让学生亲身体验工程制图在实际生产中的应用作用, 以增强学生职业认同感, 增强学生实践能力。例如, 让学生为社区居民提供简单房屋装修图纸设计, 确保学生在实践活动中得到充分锻炼, 强化学生核心素养。实习部分, 教师可安排学生到企业进行实习或者开展导师制实习, 促进学生全面发展。教师可安排学生到企业进行实习, 让学生通过实际操作和项目参与, 深入了解工程制图在企业生产中的应用方法, 提高学生实践能力, 培养学生职业素养。

(三) 构建渗透未来职业道路的全方位育人模式

高校《工程制图》课程教学过程应接纳行业新内容, 将课程思政渗透到学生未来的职业道路中去。例如, 在教学中教师引入BIM模型相关教学, 强调BIM模型涉及的项目数据包含大量敏感信息, 引领学生像保护个人隐私一样, 遵守数据访问和存储以及传输的规范, 防止泄露数据。利用可用性较强的虚拟案例, 让学生分析BIM

模型应用中可能存在的利益分配不均的问题, 引领学生在工程实践中秉持公平公正的原则, 确保各方利益合理平衡。另外, 教师也可通过在技能竞赛融入思政评分项, 教师也可通过观察学生在竞赛中的表现, 判定学生是否严格遵守竞赛规则和是否注重制图细节与精度, 给予严谨认真和追求卓越的学生加分, 既可以提高学生学习的积极性, 还可以培养学生职业操守。此外, 教师也可通过对接制图员1+X证书考核标准, 确保教学成效, 在讲解制图规范的过程中, 强调遵守规范对保障工程质量和安全的重要意义, 显著培养学生规则意识和责任担当。教师也可邀请优秀制图员分享职业经历, 讲述其如何在工作中践行职业道德和追求创新, 利用榜样作用激励学生树立正确的职业观和价值观。

结语

本文基于“三全育人”视角, 探讨了高职院校课程思政建设的必要性、原则和实施路径。《工程制图》教学中, 教师应确保课程思政建设的可行性和有效性, 可通过加强课程教学内容和课程思政元素的结合, 掌握现代教学模式和以往课程思政建设的衔接点, 促使教育教学突破课程思政建设困境, 让学生在课程学习中积极学习, 勇于探索, 正确实践。由于研究内容的限制, 本文在教学评价和学生学习反馈方面尚有不足, 这将是我们的未来研究重点, 以期进一步优化课程思政建设机制, 推动思政教育与专业教育的深度融合, 为学生的全面发展和社会的进步贡献力量。

参考文献

- [1] 李善战. 高职院校创新创业教育课程思政教学改革实践路径探索[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(01): 45-48.
- [2] 郭薇. 现代治理视角下高职院校课程思政的有效实施路径[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2020, 20(03): 1-5.
- [3] 方敏. “三全育人”视角下高职院校课程思政建设路径研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(03): 172-174.
- [4] 缪广寒. “互联网+”视角下高职院校“课程思政”改革探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(14): 241-242.
- [5] 何斌, 相江苏. 三全育人视角下高职院校课程思政建设探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 63-66.