

数字化背景下学前教育专业课程体系的现状分析与改革方向探索

张月丽 韦厚标

南昌职业大学

摘要: 在数字化浪潮席卷教育领域的当下, 学前教育专业课程体系面临着深刻变革。本文深入剖析数字化背景下学前教育专业课程体系的现状, 揭示其中存在的技术应用不充分、管理理念滞后、教育内容与方式陈旧等问题, 并从技术保障、管理理念更新、教育内容与方式创新等维度探索改革方向, 旨在推动学前教育专业课程体系适应数字化时代需求, 提升学前教育质量, 为培养适应未来学前教育工作的高素质人才提供理论与实践支撑。

关键词: 数字化; 学前教育; 课程体系; 改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.033

引言

随着信息技术的飞速发展, 数字化已成为当今社会各个领域发展的重要趋势, 教育领域也不例外。数字化技术为学前教育带来了前所未有的机遇与挑战。一方面, 丰富的数字化教育资源、先进的教学工具与手段, 为学前教育教学提供了更加多元化、个性化的途径, 有助于激发幼儿的学习兴趣, 促进其全面发展。另一方面, 这也对学前教育专业人才培养提出了更高要求, 学前教育专业课程体系必须与时俱进, 以培养具备数字化素养和创新能力的专业人才, 满足新时代学前教育的需求。

一、数字化背景下学前教育专业课程体系现状剖析

(一) 数字化技术在学前教育课程中的应用情况

1. 多媒体教学工具的运用

在当前学前教育课程中, 多媒体教学工具得到了较为广泛的应用。教师们普遍借助PPT、视频、动画等多媒体形式来呈现教学内容。例如, 在语言领域教学中, 通过播放生动有趣的动画故事, 能够吸引幼儿的注意力, 帮助他们更好地理解故事内容, 提高语言表达与理解能力。在科学领域, 利用视频展示自然现象、科学实验过程, 使抽象的科学知识变得直观形象, 便于幼儿观察与探索。然而, 多媒体教学工具的应用程度在不同地区、不同院校间存在差异。部分经济欠发达地区或资源相对匮乏的院校, 多媒体教学设备更新不及时, 影响了教学效果。同时, 部分教师在使用多媒体教学工具时, 存在过度依赖现象, 未能充分挖掘其与课程内容深度融合的潜力。

2. 在线教育平台的融入

随着互联网技术的发展, 在线教育平台逐渐融入学前教育课程体系。一些学前教育专业院校引入了在线教育平台, 为学生提供丰富的课程资源, 包括专家讲座、优质示范课等。学生可以通过在线平台进行自主学习, 拓宽知识视野。例如, 在学习学前教育史等理论课程时, 学生可借助在线平台观看不同时期学前教育发展的相关纪录片, 加深对理论知识的理解。在实践课程方面, 在线教育平台也

为学生提供了远程观摩幼儿园教学活动的机会, 使其能够学习到不同幼儿园的教学经验。但在线教育平台的使用在学前教育课程中尚未达到普及与高效应用的程度。部分院校的在线教育平台存在课程资源更新不及时、平台稳定性不足等问题, 影响了学生的学习体验与效果。此外, 学生对在线教育平台的自主学习能力参差不齐, 部分学生缺乏有效的自主学习规划, 导致学习效果不佳。

(二) 现有课程体系的特点与架构

1. 课程设置

学前教育专业现有课程设置涵盖多个领域。教育理论课程方面, 包括学前教育学、学前儿童发展心理学等, 旨在为学生奠定坚实的理论基础, 使其理解幼儿身心发展规律和教育教学原理。专业技能课程如幼儿舞蹈、音乐、美术等, 注重培养学生的艺术素养与教学技能, 以便更好地开展幼儿园艺术教育活动。还有幼儿园教育活动设计与实施等实践课程, 强调学生将理论知识应用于实际教学, 提升教学实践能力。然而, 在数字化背景下, 现有课程设置对数字化素养培养的针对性课程相对不足。虽然部分课程会涉及一些数字化教学工具的使用介绍, 但缺乏系统的数字化教育课程, 无法满足学生对数字化时代学前教育知识与技能的需求。

2. 课程结构

从课程结构来看, 学前教育专业课程通常分为必修课和选修课。必修课占据较大比重, 涵盖了学前教育领域的核心知识与技能, 确保学生掌握基本的专业素养。选修课则为学生提供了根据自身兴趣和特长进行拓展学习的机会。在理论课程与实践课程的比例上, 近年来各院校逐渐重视实践课程, 增加了实践教学时长与学分占比, 通过教育见习、实习等环节, 让学生在真实的幼儿园环境中锻炼教学能力。但在数字化背景下, 课程结构仍存在一些不合理之处。例如, 理论课程与实践课程在数字化技术应用方面的衔接不够紧密, 导致学生在实践中难以将所学的数字化理论知识有效运用。此外, 课

程结构缺乏对跨学科融合的充分考虑,在数字化时代,学前教育需要融合多学科知识,如信息技术、心理学、社会学等,但现有课程结构对此体现不足。

二、学前教育专业课程体系在数字化时代面临的挑战

(一) 技术层面困境

1. 技术更新与投入矛盾

数字化技术更新换代极为迅速,新的教学软件、硬件设备不断涌现。然而,学前教育机构和院校在技术投入方面面临较大压力。一方面,购置先进的数字化教学设备,如互动电子白板、虚拟现实教学设备等,需要大量资金。对于一些经济条件有限的地区和院校而言,难以承担如此高昂的费用,导致数字化教学设备陈旧落后。另一方面,软件资源的更新与维护也需要持续投入资金,包括购买优质的教育教学软件、更新在线教育平台资源等。但由于资金短缺,许多院校和机构无法及时更新软件,使得教学内容与技术手段难以跟上数字化发展的步伐,影响了教学质量的提升。

2. 技术应用能力局限

教师和学生数字化技术应用能力方面存在明显局限。部分教师虽然认识到数字化技术在学前教育中的重要性,但自身缺乏系统的数字化技术培训,对一些先进的教学软件和工具掌握不熟练。例如,在制作高质量的教学课件时,无法灵活运用软件功能,导致课件内容单一、形式呆板。在运用在线教学平台开展教学活动时,也可能因操作不熟练,影响教学流程的顺畅进行。对于学生而言,虽然他们成长于数字化时代,但在学前教育专业学习中,缺乏对数字化技术在学前教育领域应用的深入理解与实践能力。在面对幼儿园实际教学场景时,难以将所学的数字化技术与教学活动有机结合,无法充分发挥数字化技术对教学的促进作用。

(二) 管理层面困境

1. 管理理念滞后

当前,部分学前教育机构和院校的管理理念仍较为传统,未能充分适应数字化时代的发展需求。在课程管理方面,过于注重传统课程的规范性与完整性,对数字化课程的开发与管理缺乏重视。在教学管理中,评价标准和方式未能充分体现数字化教学的特点与要求,仍以传统的考试成绩、课堂表现等为主,无法全面评估学生在数字化学习环境中的学习效果与能力提升。在资源管理上,对数字化教育资源的整合与利用不够高效,存在资源分散、重复建设等问题,未能形成有效的资源共享机制。管理理念的滞后,严重制约了学前教育专业课程体系在数字化时代的创新与发展。

2. 数字化管理体系不完善

数字化管理体系在学前教育专业课程管理中尚不完善。在课程规划方面,缺乏基于数字化时代需求的科学规划,未能充分考虑数字化技术对课程内容、教学方式

等方面的影响。在教学过程管理中,缺乏对数字化教学过程的有效监控与管理机制,无法及时发现和解决学生在数字化学习过程中遇到的问题。例如,对于学生在线学习的时长、学习进度、学习效果等缺乏有效的跟踪与反馈。在资源管理方面,数字化资源的存储、检索、使用等环节缺乏规范的管理流程,导致资源查找困难、使用效率低下。不完善的数字化管理体系,阻碍了学前教育专业课程体系数字化改革的推进。

(三) 教育层面困境

1. 教育内容与方式问题

教育内容方面,学前教育专业课程在数字化时代存在更新不及时的问题。随着数字化技术在学前教育领域的广泛应用,新的教育理念、教学方法不断涌现,但专业课程内容未能及时吸纳这些新元素。例如,关于幼儿数字化素养培养的内容在课程中体现不足,学生对如何在幼儿园开展数字化教育活动缺乏系统的学习。教育方式上,虽然多媒体教学、在线教学等数字化教学方式有所应用,但整体仍较为单一。部分教师在教学过程中,只是简单地将传统教学内容搬到线上,缺乏对数字化教学方式的创新运用,未能充分发挥数字化教学的互动性、个性化优势。

2. 学习效果与反馈问题

在数字化学习环境下,学生的学习效果参差不齐,且反馈机制不够健全。由于学生个体的数字化学习能力、自主学习习惯存在差异,部分学生在面对大量的数字化学习资源时,容易产生信息过载,导致学习效果不佳。同时,当前的教学反馈主要集中在作业、考试等传统形式上,对于学生在数字化学习过程中的行为、态度、能力提升等方面的反馈不足。教师难以及时了解学生在数字化学习中的困难与需求,无法针对性地调整教学策略,影响了教学质量的提高。此外,幼儿园实习实践环节中,学生在运用数字化技术开展教学活动时,也缺乏有效的指导与反馈,难以通过实践提升数字化教学能力。

三、数字化背景下学前教育专业课程体系的改革方向探索

(一) 技术保障与提升

1. 加大技术投入与更新

政府、院校和学前教育机构应共同加大对数字化技术的投入。政府可通过出台相关政策,设立专项教育资金,支持学前教育领域的数字化建设,鼓励企业参与学前教育数字化产品的研发与推广。院校和机构要合理规划资金,优先购置先进的数字化教学设备,如智能教学一体机、便携式移动学习终端等,为教学提供硬件支持。同时,加大对软件资源的投入,购买优质的学前教育教学软件,如幼儿互动学习软件、教学管理软件等,并定期更新,确保教学内容的时效性与先进性。此外,还应加强校园网络基础设施建设,提升网络带宽与稳定性,保障在线教育平台的顺畅运行。

2. 提升技术应用能力

加强对教师和学生的数字化技术培训。针对教师，定期组织数字化教学技能培训活动，邀请专家举办讲座与实操指导，内容涵盖教学软件使用、课件制作、在线教学平台运营等方面。鼓励教师参加数字化教学相关的研讨会与竞赛，提高教师的数字化教学水平与创新能力。对于学生，在课程设置中增加数字化技术应用课程，如学前教育数字化技术基础、数字化教学资源开发与利用等，通过理论学习与实践操作，提升学生的数字化素养。组织学生参与数字化教学实践项目，如开发幼儿园数字化教学课件、设计在线教学活动方案等，让学生在实践中锻炼数字化技术应用能力。

(二) 管理理念更新与体系构建

1. 转变管理理念

学前教育机构和院校的管理者要树立数字化管理理念，充分认识到数字化技术对学前教育专业课程体系改革的重要性。在课程管理方面，将数字化课程纳入重点管理范畴，鼓励教师开发具有创新性的数字化课程，建立数字化课程评价标准，推动课程内容与教学方式的数字化转型。在教学管理中，构建适应数字化教学的评价体系，注重对学生数字化学习过程、能力提升、创新思维等方面的评价。在资源管理上，打破部门壁垒，整合数字化教育资源，建立资源共享平台，提高资源利用效率。通过管理理念的转变，为学前教育专业课程体系的数字化改革营造良好的管理环境。

2. 完善数字化管理体系

构建完善的数字化管理体系。在课程规划方面，结合数字化时代需求与学前教育专业特点，制定科学合理的课程规划。明确数字化课程在课程体系中的地位与作用，合理安排课程内容与教学进度，确保数字化技术与传统课程内容有机融合。在教学过程管理中，利用数字化技术建立教学过程监控系统，实时跟踪学生的学习进度、学习行为等，及时发现问题并进行干预。例如，通过在线学习平台记录学生的学习时长、参与讨论次数、作业完成情况等数据，为教师调整教学策略提供依据。在资源管理方面，建立数字化资源管理平台，对教学资源进行分类存储、标签化管理，方便教师和学生快速检索与使用，提高资源管理的规范化与高效化水平。

(三) 教育内容与方式创新

1. 丰富教育内容与形式

在教育内容上，增加数字化时代学前教育相关的知识模块。如开设幼儿数字化素养教育课程，教导学生如何引导幼儿正确认识与使用数字设备，培养幼儿的数字思维与信息安全意识。引入数字化教学案例分析课程，通过分析优秀的幼儿园数字化教学案例，让学生学习数字化教学的设计思路与实施方法。在教育形式上，采用多样化的数字化教学方式。除了多媒体教学、在线教学外，还可运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术开

展沉浸式教学活动。例如，利用VR技术创设虚拟幼儿园场景，让学生在虚拟环境中进行教学实践，提升教学技能。开展项目式学习，以幼儿园数字化教育项目为载体，让学生分组协作，完成从项目策划、实施到评价的全过程，培养学生的综合能力与创新精神。

2. 优化学习效果与反馈

建立多元化的学习效果评价体系，全面评估学生在数字化学习环境中的学习效果。除了传统的考试、作业评价外，增加对学生在线学习行为、团队协作能力、创新成果等方面的评价。例如，通过在线学习平台记录学生的学习轨迹，分析学生的学习习惯与问题解决能力；评价学生在小组项目中的表现，包括团队协作、沟通能力等。完善教学反馈机制，教师要及时关注学生在数字化学习过程中的反馈信息，通过在线交流、问卷调查等方式了解学生的学习困难与需求，针对性地调整教学内容与方法。同时，加强幼儿园实习实践环节的指导与反馈，安排专业教师定期到幼儿园对学生的数字化教学实践进行指导，及时给予反馈与建议，帮助学生不断提升数字化教学能力。

结语

数字化时代为学前教育专业课程体系带来了深刻变革，通过对现状的深入分析，明确了在技术应用、管理理念与体系、教育内容与方式等方面存在的问题。通过加大技术投入、提升技术应用能力、更新管理理念、完善数字化管理体系、创新教育内容与方式等改革方向的探索，有望推动学前教育专业课程体系的优化与创新，培养出适应数字化时代需求的高素质学前教育专业人才。在未来的发展中，学前教育领域需持续关注数字化技术的发展趋势，不断调整与完善课程体系，为学前教育事业的高质量发展提供坚实保障。

参考文献

- [1] 柳国梁. 高职学前教育专业人才培养方案改革: 基于《幼儿园教师专业标准(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》的视域[J]. 教育探索, 2016(1): 53-57.
 - [2] 马晓才. 教育是一个灵魂唤醒另一个灵魂[N]. 企业家日报, 2021-08-30.
 - [3] 王颖, 马鹏飞. 基于技术技能人才培养的高职课程体系改革[J]. 教育与职业, 2015(16): 106-108.
 - [4] 高祥. 地方师范院校转型发展中学前教育专业改革的问题、难点与对策[J]. 高教学刊, 2016(13): 105-107, 109.
 - [5] 李敏. 基于课程整合的高校学前教育专业教法课改革[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(10): 68-71.
 - [6] 王利苹. 校企合作下中职计算机应用专业课程体系的研究: 以涉县职教中心为例[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2017.
- 基金项目: 2024年教育部产学合作协同育人项目: 数字化背景下学前教育专业课程体系改革研究(项目编号: 241203075023333)。