

南疆青少年现代文明培育的含义剖析与策略选择

王兴龙 韩换换 邓欢

新疆阿克苏教育学院 新疆理工学院

摘要：南疆位于新疆天山以南，总面积占新疆总面积的 64%，占新疆总人口接近一半，边境邻国 5 个，在新疆统筹推进社会稳定和长治久安总目标中具有重要的战略地位。现代文明培育是铸牢中华民族共同体意识的重要要求，是落实为党育人、为国育才的重要途径，是推进新疆社会稳定和长治久安的重要基础。当前，应以习近平文化思想为指导，坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，通过基层治理，国家通用语言文字普及，教育公共服务，大中小学思政一体化及家校社协同育人等途径加强现代文明培育，充分发挥文化凝聚人心、汇聚民力的强大力量，为在新征程上更好建设美丽新疆提供强大精神力量。

关键词：南疆青少年；现代文明培育；含义；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.020

引言

^[1] 南疆之所以是新疆强区建设的“棋眼发动机”，关键在于与 5 国接壤的边境屏障国防重点区，多民族聚集的民族团团结先行区，经济社会发展滞后重点建设区，拥有 6 个口岸的开放枢纽关键区（别迭里预计 2027 年开放），南疆稳则新疆稳，南疆兴则新疆兴。新时期加强南疆青少年现代文明培育，有利于持续推进青少年“筑基”工程，为中国式现代化新疆实践贡献青春力量。

一、现代文明培育的含义和特征

现代文明是在人类社会从传统农业社会转向现代社会过程中形成的关于现代化过程及其理论的概括和总结。“现代文明”中的“现代”既是一个“时间概念”阶段表达，也是一个“文明概念”价值判断。一方面，“时间概念”阶段表达，“现代”用以度量时间，和“当下”相类似。^[2] 中国现代文明的立足点是新时代。“现代”意味着告别古代的生产生活方式。^[3] 另一方面，“文明”是价值判断，

及“好与不好”“进步与落后”的价值判断。中国现代文明是中华文明的现代形态。

（一）何为“培育”

何为“培育”，相关研究非常少。叶澜教授认为，“培育是教育者通过‘生命·实践’情境唤醒学生内在精神力量，促进其主动、健康发展的人格养成过程”。布迪厄认为，“培育通过家庭习惯、社区文化等隐性机制传递阶层化的心智结构。”除此以外，暂无其他直接定义。但通过知网查找，在各类研究中直接以“培育研究”冠名的文章 6759 篇，其中期刊 2605，博硕士论文 3633，即学者已经将“培育”默认为一种方法，通过“培育”这一方法，在不同主体围绕不同内容进行“培育”。（如图 1 所示）

通过对现有的有关“培育”的文章分析，有一个规律。在论述知识、技能等客观知识的传授时，偏教育；在论述人的全面发展，如上图的核心素养、奉献精神、价值观等知识溢出成效时候，偏培育。两者的具体区别如图 2 所示。

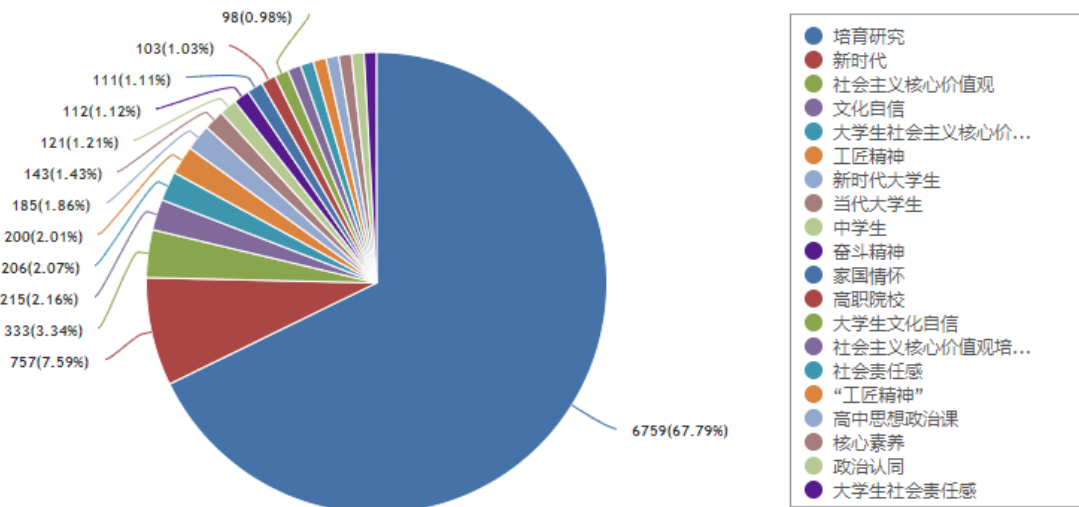


图 1 “培育”在不同主体中的应用

维度	教育	培育
核心目标	知识掌握、技能认证	价值观内化、人格完善
实施方式	显性课程、标准化教学	隐性浸润、实践体验
时间维度	阶段性	持续性、终身性
评价标准	量化指标——成绩、证书	质性评价——道德判断、情感认同
主体角色	教师主导、学生接收	多元主体（家庭、社区、学校协同）
解决问题性质	解决“会不会”	解决“信不信”

根据图表所示,教育和培育是不同指向、不同性质、不同方式的“方法”。培育是一种育人模式,在教育系统知识的学习过程中,突出构建隐形浸润、实践体验等软环境、软载体,实现对非体系化知识的理解、认同及践行,以帮助人们在认知上和思想上达到“生命自觉——明确成长目标与确立理想人格”,在行动上达到“行动自觉——自我价值与社会价值的有机统一”,实现价值观的塑造。

（二）现代文明培育的含义

本文将“教育”纳入现代文明培育的方法之一,并将现代文明培育定义如下:即在加强现代文明知识学习的基础上,通过营造现代文明的浓厚氛围,强化体验参与,实现现代文明知识的体系化掌握,思想认识的现代性重构,行动上的现代化践行。基础是理论认知,本质是价值认同,保障是道德规范。

二、开展新疆青少年现代文明培育的重要意义

（一）是铸牢中华民族共同体意识的重要抓手

现代文明培育是促进民族团结的长远之策,只有从青少年抓起,才能铸牢中华民族共同体意识的社会根基。新疆是多民族聚居区,青少年是民族团结的未来,现代文明培育能够从思想根基上增强各族青少年对中华文化的认同,促进各民族交往交流交融。

（二）是培育新时代高素质劳动力的必然要求

新疆青少年现代文明培育不仅是个人发展的需要,更是区域经济转型升级的核心驱动力。在脱贫攻坚中,新疆南疆四地州一度是国家层面的深度贫困地区,南疆相对欠发达,尤其是产业结构单一,是全面建成小康社会最难啃的“硬骨头”。^[4]通过现代文明培育,提升现代教育强化知识储备、增强职业技能,避免陷入“低技能—低收入”循环。

（三）是建设教育强区提升劳动力的核心途径

新疆青少年现代文明培育是“教育强区”战略的重要支撑,只有提升教育质量,才能为南疆可持续发展提供智力支持。全面推动新疆教育强区建设是推进中国式现代化新疆实践的基础,通过加强科普教育、推行国家

通用语言文字教学,培养大量具备现代知识和技能的优秀人才,进一步巩固终身学习观念。

（四）是增强文化软实力推进“以文守边”的战略举措

新疆青少年现代文明培育是“文化戍边”的重要实践,只有筑牢思想防线,才能确保边疆长治久安。新疆分裂和反分裂斗争是一场持久战,南疆地处反分裂、反渗透前沿,南疆工作事关全局,通过加强中华优秀传统文化学习体验,教育引导新疆青少年通过现代媒介(短视频、动漫)推进非遗文化的发展,让青少年成为文化传播的新生力量,切实承担起“文化戍边”的职责。

三、新疆青少年现代文明教育的对策

（一）构建基层治理新生态

基层肩负打通“最后一公里”的任务需求,中国特色社会主义“五位一体”中社会建设是其重要组成部分。^[5]加强新疆基层治理,核心是多元主体参与,关键是提升政府处理各种复杂关系的能力、健全完善各主体间互动联系的体制机制、拓展各类组织和群众有序参与基层治理渠道,破解治理资源分散、群众参与不足等问题,打造共建共治共享的基层治理生动局面,切实推进基层安则天下安,将治理效能转化为群众获得感。

（二）深化国家通用语言文字普及工程

国家通用语言的普及,促进了各民族交往交流交融,增强中华民族凝聚力和向心力,是新疆各民族繁荣发展的历史经验。一是加强国家、自治区语言文字等法律法规宣传工作,提升语言文字法律法规的知晓和认知度,树立科学语言文字观。二是发挥国家语言文字推广基地理论研究和培训推广优势,持续发挥国推基地的优秀师资队伍和丰富的培训经验优势,在国家通用语言文字推广普及、中华优秀传统文化传承弘扬、语言文字应用研究以及社会服务等方面发挥应有的职能。三是构建多主体协同、多措并举的国家通用语言文字学习氛围,除政府发挥主导作用、学校发挥示范引领作用外,还应鼓励社会主体参与,持续增强国家通用语言普及、创新,营造全社会国家通用语言学习浓厚氛围。

（三）推进教育公共服务均等化

持续推进全区基本公共教育服务均等化，加快建设教育强区。一是科学谋划，改善办学条件。改善和加强南疆办学条件是当前的主要内容，同时要对区域内的学龄人口变化加强分析，科学布局学校办学条件提升、改扩建新建的投入区域和学段，推动城乡教育一体布局，避免教育资源的闲置浪费。二是外引内培，加强教师队伍建设。教育公平、教育强国，核心的内容是教师的量、质和分布，在“量”上可通过转段培训、疆内外优秀人才引进、援疆单位援派及银龄教师等方式，动态打造与学龄人口相适应的教师队伍；在“质”上通过学历提升、教科研培训、跨区交流及转岗分流等方式，确保教师队伍整体水平有效切合南疆高质量发展需要；在“分布”上重点做好南北疆帮扶、城乡和校际交流等工作，推进区域、城乡、校际差距明显消除。三打造高地，推进高校覆盖面和服务水平。当前南疆已经建有5所本科院校，实现了5地州的全覆盖，新时代应围绕做强、服务地方两大主题，一方面持续增强南疆高校自身能力建设，深化教育改革创新，推动提质扩容，切实增强造血能力。另一方面要结合本区域经济社会发展需要，输送急需人才，真正实现“校”与“地州”地双向奔赴。

（四）打造大中小学思政教育一体化体系

打造大中小学思政教育一体化，是着眼于培养社会主义的接班人和现代化的建设者。一是高位推动，搭好“四梁八柱”。思政课一体化建设不仅要打破学段界限实现一体化协同育人，同时各学段守好一段“渠”，自治区层面应从平台建设、制度体系、组织建设等方面做好谋篇布局，构建有效的工作机制保障建设和运行，形成大中小学思政教育一体化教育格局。二是高校牵头，提供“锦囊妙计”。如果把大中小学思政课一体化工作比喻为盖楼，自治区层面是负责“土建”，大学肩负“软装设计”，一方面发挥教师和科研优势，加强重大理论和现实问题研究，另一方面发挥组织优势，牵头推进区域内思政一体化建设和加强跨区域交流，用大学马院之大手牵好中小学之小手。三是加强现代技术赋能，提升教育成效。当下信息技术和人工智能实现跨越式发展，技术进步的溢出效应持续加强，加强大中小学思政课一体化建设要充分依托信息技术，围绕覆盖案例库、素材库、示范课程库等内容加快推进大中小学思政课一体化共享机制技术更新、经验积累，构建一体化的“互联网+”思政课平台。四是因地制宜研发教育资源，丰富教育内容。大中小学遵循因地制宜、就近就便的原则，加强与实践基地、研学基地的沟通，开展现场教学等；挖掘地方红色文化、

开发校史资源等；积极建设大中小学思政课教学实践基地，探索与各类文化场馆的合作共建模式，持续丰富思政教育内容。

（五）健全家校社协同育人新格局

当前网络上热议的“小眼镜”“小胖墩”“小焦虑”“小豆芽”等，核心是教育理念偏差的反映，迫切需要家校社协同发力。一是家庭层面要履行家庭教育主体责任，家庭是道德养成的起点，也是社会治理的基点，要重视家庭建设，培育积极健康的家庭文化；要注重家教，主动协同学校教育，用正确行动、思想、方法教育引导孩子；支持子女开展体育锻炼、家务劳动等。二是学校层面要充分认家家校协同育人的重要性，健全完善家校沟通联系制度，强化政策的宣传，增强家长和社会对教育工作的理解和支持，营造家校社协同育人的浓厚氛围；规范且高质量做好课间管理、课后服务及作业布置。三是社会层面的协同有广义和狭义之分，广义的包括政府加强现代文明环境建设，狭义指街道社区要将对家庭教育的指导纳入工作内容，并发挥其独特优势，弥补家庭和学校教育中的不足，创新开展家风家教宣传，提供社区服务实践场所，为学生提供校外活动与锻炼空间。

结语

边疆地区的发展、安全与治理关乎边疆各族人民的获得感、幸福感，关涉国家重大战略。现代文明培育的重要目标之一是“以文守边”和“富民兴边”，应通过优化基层治理，深化国通语言普及，提升教育公共服务，大中小思政一体化及家校社协同育人等途径加强现代文明培育。现代文明培育是一项系统工程，其理论建构还需要学界的深入系统研究，更需要在边疆治理的实践中进行检验和再研究。

参考文献

- [1] https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202308/content_6900328.htm
- [2] <https://news.bnu.edu.cn/zx/xzdt/126470.htm>
- [3] https://www.ccps.gov.cn/dxsy/202302/t20230206_156501.shtml
- [4] 周丹. 马克思恩格斯的现代化思想及其当代启示 [J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 2024, 61(06): 5-11.
- [5] http://www.altxw.com/yw/202502/t20250227_26956010.html
- [6] 陶冶华. 中国特色社会主义基层社会治理的制度一效能转化研究 [D]. 南昌大学, 2022. DOI: 10.27232/d.cnki.gnchu.2022.004443.