

1+X 证书背景下中职护理药理学混合式教学探索

陈北燕 杨鹏 邓珊珊 卢华珍

南宁市卫生学校

摘要:药理学是一门与基础医学和临床医学、医学与药学之间有着密切联系的综合学科,也是中职护理专业重要的基础课程之一,内容复杂、知识点多且难度大、难教难学,因而混合式教学效果对中职护理专业培养临床适岗人才尤为重要。为践行推进职业教育改革发展,完善职业教育和培训体系重要策略,文章以教师在药理学课程教学上提升线上信息技术运用的意识和能力与线下传统授课双向评价效果,更好地落实职业教育改革下的教育理念,提高专业人才的培养质量。

关键词:1+X证书; 中职护理专业; 药理学; 混合式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.029

引言

《国家职业教育改革实施方案》指出在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作,^[1]即进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,又鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。1+X证书即学历证书+若干职业技能等级证书制度,职业技能等级证书是一类专门为提高学生职业技能的等级证书,对深化产教融合,加强校企合作、落实立德树人、促进教育教学改革、培养复合型技术技能人才、提高学生就业能力发挥着重要作用。^[2]1+X证书制度作为教育教学改革的一项重要举措,为培养适应社会需求的应用型人才提供了新的思维,^[3]体现了职业教育改革带来的发展影响是重要的。

药理学是一门与生理学、生物化学、病理学、免疫学、解剖学等医学基础课程有着密切联系的综合学科,在基础医学和临床医学、医学与药学之间起着重要的纽带作用。中职学生通过学习药理学,掌握药物机制作用、不良反应、临床应用及用药注意事项等,便于未来在临床上能够合理合规用药,充分发挥药物的治疗作用,避免药物带来不良反应。^[4]药理学课程特点是内容十分繁多,药物名称、机制、作用等内容杂乱且枯燥,学生普遍反映难记难学。^[5]中等职业学校护理专业一年级就要求学习药理学,学生的入学基础还较薄弱,所以药理学教育要求越来越高,不仅对中职护理专业学生全面掌握书本理论知识,更要求着重培养护理学生的灵活运用知识分析、解决问题、临床思维能力以及自主学习、团队合作、语言表达等方面的综合能力。传统思维模式下药

理学教学方式不仅烦琐还缺乏灵动性,中职学生感兴趣的人数很低,学习时不能积极参与到课堂上,对教师布置的课后作业不能完成或者完成效果不佳,考试也是死记硬背应付完成,职业教育带来的改革提出构建职业教育“三全育人”新格局,强化中职教育的基础性作用。“提升职业教育信息化建设水平”“推动信息技术与教育教学深度融合”是实施职业教育信息化的重点任务。

如何在1+X证书背景下提高中职药理学混合式教育教学效果?随着新时代信息化教学的逐步发展推进,微课、学习通、雨课堂、问卷星、精品课件、虚拟仿真教学等各种互联网教学模式川流不息,已经广泛应用于各类学校。基于药理学是中职护理专业学生的重要专业基础课,也是入门学科之一,因而在1+X证书背景下药理学融入混合式教学方式对该课程的教学起到引领作用。文章以促进中职护理专业教育教学改革、培养临床高技能人才,结合该课程教学经历,通过运用学习通平台教学,挖掘更多前沿科学文献资料、临床教学案例、精心设计线上线下课堂教学以期药理学课程教学更好地落实培养复合型技术技能人才、提高学生就业能力的目标。

一、线上线下混合式教学意识和能力的提升

(一) 课程目标与教学设计的整合

线上信息技术与线下传统授课相结合的新教育理念是我们紧跟前沿社会发展的需要,要坚持以“学生中心、成果导向、持续改进”的教育原则。^[6]我卫校目标是培养有思想、会沟通、懂技术“一专多能”的实用型卫生技能型人才。现今社会,互联网突飞猛进的发展,让药理学线上可利用的相关教学资源日趋丰富。线上教学的融合可以进一步兼顾各层次中职学生的学习,满足学生的基本需求;教师与学生之间的交流方式愈加丰富,可

以调动学生学习的积极性。^[7]教学设计通过教学视频观看、临床案例分析的导入阐述药理的作用机制、临床用途、不良反应和用药注意事项,解释药动学和药效学之间的密切联系。

(二) 混合式教学模式的构建

混合式模式教学将传统的线下教学和线上资源联合在一起,通过学习通、雨课堂等平台进行混合式教学模式构建,在教学过程中,通过教师布置任务,学生完成后再进行生生互评、小组推荐、师生总评、问卷调查等方式不断调整混合教学模式中存在的不足。教师将线下课本内容通过钉钉直播,微信群等线上形式进行发布,让学生分组讨论互动,小组交流完成任务并形成书面报告,教师收集学生完成的任务进行总结,找出学生遇到的疑点难点,为后续上课做好准备。

二、课堂教学内容广度和深度的挖掘

(一) 线上资源建设

教师根据中职护理专业学生教学目标的需要将线上资源,包括视频、音频、任务通关题上传到学习通平台上。通过对教材内容的深入分析,将教材分解为一学时一教学讲义与课件、一个临床教学案例分析、一个教学微课、分别上传到学习通平台让学生进行课前自主学习,内容覆盖正本教材的重点内容、护理临床实用内容以及护士资格证考试内容。知识点选择以深度合适,多个层次方面呈突出典型代表药物的药理作用、临床用途、不良反应和注意事项知识脉络组织教学。教师及时通知学生进行线上任务完成和知识点学习,观看视频资源并总结相关药物内容,教师实时关注学生动态,尽快解决学生自学过程中遇到的困难和问题,针对超纲的疑点难点教师及时做好教学设计调整。

梳理药理学课本教学大纲内容和护士资格证考试需求建设学习通题库和作业库,分章节分知识点进行检测,题目设置多种题型,包括判断题、单选题、多选题、填空题、名词解释题、案例分析简答题,检验学生学习效果,教师及时进行关注并分析。

(二) 线下教学分析

教师根据中职护理专业学习以及临床岗位应用选用合适的教材和讲义,在进行线上临床案例观摩后完成教师发布在学习通上的个人学习任务单,制作课件或者微视频,在课堂上教师现实播放并评选出优秀作业,并给予加分奖励,从而激发学生自主学习的积极性。通过小组讨论完成分组合作任务,提升学生的团队协作能力,

也能提高学生的组织交流能力。教师通过课堂学生的反馈做好相关的总结,对有需要帮助的学生及时给予帮助。

教师在课堂上课前教学过程中导入临床案例,分析案例上患者的病情组织学生讨论。比如在抗生素药章节中,讲到 β -内酰胺类的时候引入一患者因高热、咽痛等症状诊断为扁桃体炎,临床使用药物青霉素G,教师让学生查看患者的血液检查结果,解释为什么使用青霉素G以及使用的注意事项。通过思考和讨论,提高中职学生解决问题的能力。教师在上课中解决学生自主学习遇到的疑点难点。比如在讲解传出神经系统药章节中,学生对传出神经系统递质作用理解不透,教师可以通过动态图片的形式让学生观看递质发挥的作用,提升学生对机体的认知,增强学生学习的动力和自信心。教师在课后及时总结学生的线上任务完成情况和课堂表现以及课后作业效果,比如在学习临床常用解热镇痛抗炎药阿司匹林时,教师根据药物的作用用途和不良反应布置学生完成PPT学习和试题测试,来对学生进行综合评分,体现出学生实际水平的成绩。

(三) 知识内容拓展

教师通过学习通平台发布事先下载好的文献资料,布置学生完成拓展作业,学生通过阅读文献和结合课本内容设计思维导图。如中枢神经系统药思维导图,包括镇静催眠药、抗癫痫药、抗帕金森病药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药和中枢兴奋药,每一分节都应该有详细的临床代表药物及它的作用、不良反应。在思维导图完成的时候应该结合文献资料概括出这些典型代表药物的临床研究状况。教师要求学生完成文献阅读的同时定期组织学生汇报、讨论,培养学生的学术能力,为技能实训操作提供更大的理论依据,让学时实时掌握最前沿的科学理论知识,也为培养卫生技能型人才添砖加瓦。

三、课堂设计的优化和教学反馈

(一) 课程思政元素的教学案例

教师通过学习《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件提升自身职业素养,将“立德树人”融入到课堂里,引导学生树立正确的价值观,真正做到关爱每一个学生。比如在学习抗生素章节时,通过观看视频引入由我国中科院福建微生物研究所于1965年从福州湖泥中分离出的小单孢菌产生的庆大霉素,这是中国独立自主研制的第一个抗生素。让同学们体会科学家和科研人员的工匠精神和奉献精神,激发学

生强烈的爱国之情,让学生体会到中国精神,增强民族自豪感、自信心,也能提高学生的积极性,提升学生的学习知识的效果。在讲解镇痛药章节阿片受体激动药吗啡时,教师通过观看毒品的危害视频并阐述盐酸吗啡是临床上常用的麻醉剂,有着非常强的镇痛作用,多用于创伤、手术、烧伤引起的剧烈疼痛,也可以用于心肌梗死引起的心绞痛,可以起到镇痛作用。但是吗啡有成瘾性,不正当的用药就相当于是使用毒品,严重损害健康,造成极大的社会危害。^[8-9]总之,教师教学过程中要引领学生树立正确的职业道德素养。

章节学习结束后教师通过学习通平台布置任务,要求学生根据学习的内容找出一位自己学习的榜样制作海报,线下课堂让学生对自己的海报进行展示,展示后通过生生互评和教师总评选出优秀的海报,并作为优秀作品展示在班级公告栏上供同学们学习。

(二) 课后教学总结和反思

教学结束后教师组织所在学习班级进行办公室面对面聊天、微信或QQ留言、问卷星问卷调查等多种方式来获得学生对线上线下混合式教学效果的反馈,并结合学生在课堂回答问题和作业任务完成的情况分析学生掌握知识的适应能力。根据学生反馈回来的疑点难点教师在教学设计中应该更加注重案例的分析和学生自主学习能力的培养,教师自身也要多查阅文献相关资料,给学生建立学习的知识库,帮助学生更好地完成药理学知识的整合学习,而且能把知识运用到资格考试和临床岗位上,全面提升学生的综合素质,培养更适合国家、社会的卫生人才。

结语

教师不仅是课堂知识的传播者,也是学生树立社会主义核心价值观的引领人,应该将教书育人理念贯穿课程教学全过程。^[10]围绕培养一专多能的实用型卫生技能型人才,通过学习通平台构建线上线下混合式教学模式对于中职护理专业学生在完成学业的同时又将知识技能运用到护士资格证考试上,教师深入挖掘临床教学案例和课程思政案例,精心设计每一堂课,培养出一批在1+X证书背景下新时代经济社会高质量发展切实需要的护理类相关专业人才。混合式教学模式融合传统线下课堂教学和信息化线上学习两种方式,不仅需要学生具备自主学习能力^[11-12],更需要教师作为师者的高素质和高能力展现,能够合理有效地运用现代化信息技术手段、智慧化教学工具以及各大类网络文献资源,探索出产教

融合、以教促改、培养复合型技术技能人才的混合式教学模式,也是药理学教师在教学中需要解决的问题,为提升中职护理学生的综合素养提供更好的方向。

参考文献

- [1] 于清敏. 1+X证书制度书证融通问题研究——以大数据与会计专业为例[J]. 顺德职业技术学院学报, 2022, 20(02): 44-48.
 - [2] 张晓念, 王丽娟. 1+X证书制度下的老年照护教学改革探索——以高职护理专业为例[J]. 课程·实践·教学, 2020(8): 194-195.
 - [3] 童桂林. 1+X证书制度导向下高职院校教学模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 3(24): 88-90.
 - [4] 杨宝峰, 陈建国. 药理学9版[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2018.
 - [5] 崔红霞, 宋娟. 药理学混合式教学设计与实施[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(15): 53-55.
 - [6] 刘丹, 邓雪松, 苗加伟, 等. 基于OBE理念的药理学混合式教学设计与实践应用[J]. 卫生职业教育, 2017, 39(12): 92-93.
 - [7] 文帅, 芮海云, 王燕, 等. 药物化学线上线下混合式教学模式初探[J]. 药学教育, 2022, 38(3): 67-70.
 - [8] 赵怀全, 甄健存. 麻黄碱及其药物制剂的监管法规与安全使用管理[J]. 中国药师, 2010, 13(1): 149-150.
 - [9] 韩荣. 用感冒药跨国制毒案[J]. 检察风云, 2010, 18(14): 36-37.
 - [10] 杨新河, 唐忠盛, 许文婕, 等. 《食品生物化学》课程思政建设思考——以“蛋白质化学”为例[J]. 食品工业科技, 2024, 45(8): 336-341.
 - [11] 陈旭. 混合学习模式下大学生网络自主学习能力发展的策略研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2011.
 - [12] 冯玲玉, 甄宗武, 虎二梅. “以学习活动为中心教学设计”视角下的混合式教学机理分析[J]. 电化教育研究, 2021, 42(11): 100-106.
- 作者简介: 陈北燕, 1990-, 女, 汉族, 硕士, 初级药师, 医学职业教育药物学研究方向。
- 基金项目: 本文系2022年度1+X证书制度试点建设研究专项课题《1+X证书制度下中职护理专业医学基础课程混合教学模式的研究与实践》(编号: 2022ZJY2221)。