

# 师范生的人工智能素养

## ——以吉安幼儿师范高等专科学校师范生为例

冯飞飞 孙清波

吉安幼儿师范高等专科学校

**摘要：**随着人工智能技术在教育领域的广泛应用，师范生作为未来的教育工作者，其人工智能素养的培养至关重要。本文以吉安幼儿师范高等专科学校师范生为研究对象，深入探究了该校师范生人工智能素养的现状。旨在提高吉安幼儿师范高等专科学校师范生的人工智能素养，使其更好地适应未来幼儿教育智能化发展的需求，为培养创新型幼儿人才奠定基础，也为其他同类院校提升师范生人工智能素养提供一定的参考和借鉴。

**关键词：**师范生；人工智能素养；智能教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.149

### 引言

随着人工智能技术的不断发展，教育信息化时代在不断向人工智能化转变。传统的教育教学模式更多的是教师输出，以教材作为最重要的教学资源，知识讲解更多地停留在表层，学生大多数情况下是被动地接受知识。而在智能教育中，教师需适应先进的教学模式，自身要具备一定的人工智能教育能力，否则会跟不上时代的步伐。因此研究师范生人工智能教育现状及其影响因素则具有一定的重要性，可以为后续师范生的专业发展具有指导意义。

### 一、研究方法

本文主要采用的问卷调查法，通过查阅文献并结合我校学生的实际情况，对师范生人工智能素养的问卷进行了部分修改，筛选出部分需要调查的维度。主要从人

工智能知识、人工智能能力、人工智能意识三个方面进行调查。问卷主要是针对小学教育专业的学生进行调查，调查师范生的人工智能素养。

### 二、调查结果

通过对师范生的人工智能素养的调查研究，得到师范生人工智能素养的现状。进而对调查学生的人工智能素养结果进行统计分析。本课题的研究也为一线师范教师教学中融入人工智能教育的教法有效性和可行性提供理论依据。

下面从师范生人工智能知识水平、能力水平、意识水平三个维度分析，阐述师范生人工智能教育现状。

#### （一）师范生人工智能知识水平

根据李克特五点式量表积分，分别对题项进行描述性分析。

表一 师范生人工智能知识的描述统计

题项	低知识水平	中知识水平	高知识水平	均值
1	16.9%	15.49%	67.61%	3.56
2	8.45%	7.04%	84.51%	3.86
3	5.64%	7.04%	87.32%	4.06
4	8.45%	18.31%	73.24%	3.85
5	9.86%	8.45%	81.69%	3.87
6	16.9%	16.9%	66.2%	3.59
7	9.86%	15.49%	74.65%	3.72
8	11.27%	11.27%	77.46%	3.8
9	4.23%	9.86%	85.92%	3.99
10	4.23%	8.45%	87.32%	3.99

通过调查数据可知，师范生人工智能知识维度分数集中在3-4分，整体水平处于良好状态。在高知识水平上，总体占比比较高，说明师范生人工智能知识这一维度掌握程度是偏高的。

(二) 师范生人工智能能力水平

在人工智能能力维度上，十二道题目分值集中于3-4分，整体上样本在人工智能能力水平上处于良好水平。高能力水平占比最高的题目是17题，即我能借助人工智能通过网络等各种方法寻找更多的学习资源。比例高达91.67%。12题我能利用人工智能产品（如百度翻译、腾讯翻译君等）在会议或交流时进行翻译；13

题我能应用人工智能产品（如小猿搜题、学霸君、作业帮等）解决学习问题；这两道题目的比例在85%左右，说明师范生在日常学习中，遇到困难会倾向于利用人工智能工具区分析和解决问题。16题我能利用智能导学、智能助力等分析学习特征，制定不同的学习方案并灵活调整。这道题高知识水平阶段人数相对较低，说明对于相对复杂点的问题，师范生利用人工智能工具解决问题的能力偏低。

而低能力水平上占比较高的是21题为了满足教学需求，我能制作智能小程序（如秒应等）辅助教学。说明学生对于创造智能应用程序的能力比较弱。

表二 师范生人工智能能力的描述统计

题项	低能力水平	中能力水平	高能力水平	均值
11	9.72%	9.72%	80.57%	3.89
12	6.95%	8.33%	84.72%	3.96
13	2.78%	9.72%	87.5%	4.13
14	18.06%	23.61%	58.33%	3.49
15	11.11%	8.33%	80.56%	3.86
16	15.28%	9.72%	75.0%	3.74
17	4.17%	4.17%	91.67%	4.11
18	6.97%	18.06%	75.0%	3.86
19	1.39%	15.28%	83.33%	4.01
20	4.17%	13.89%	81.95%	3.94
21	9.73%	12.5%	77.78%	3.82
22	22.22%	15.28%	62.5%	3.46

(三) 师范生人工智能意识水平

师范生人工智能意识方面，13道题目的均值在3.5-4.2之间，说明师范生人工智能意识整体水平处于良好。高知识水平趋向向上，符合要求的人数占总调查人数比例最高的是27题我认为人工智能对自身发展具有促进作用；

31题我认为人工智能产品的智能性可能会造成对技术过度依赖。说明师范生能意识到人工智能对自身发展的促进作用以及人工智能的重要性。低意识水平上，占比最高的是24题，我能够有意识地借助人工智能技术手段随时随地学习。说明学生对于人工智能技术的利用还需加强。

表三 师范生人工智能意识的描述统计

题项	低意识水平	中意识水平	高意识水平	均值
23	4.17%	9.72%	86.11%	4.01
24	8.33%	9.72%	81.94%	3.92
25	4.17%	9.72%	86.11%	4
26	5.56%	11.11%	83.33%	3.96
27	1.39%	9.72%	88.89%	4.1

续表三

题项	低意识水平	中意识水平	高意识水平	均值
28	2.78%	12.5%	84.72%	4.04
29	5.56%	8.33%	86.12%	3.94
30	2.78%	13.89%	83.33%	4
31	1.39%	9.72%	88.89%	4.1
32	2.78%	12.5%	84.72%	4.08
33	4.17%	8.33%	87.5%	4.11
34	4.17%	18.06%	77.77%	3.92
35	2.78%	13.89%	83.33%	4

### 三、教学建议

#### (一) 优化课程体系

针对调查结果, 师范生人工智能知识掌握比较好, 但对于制作人工智能程序存在严重不足。因此, 在人才培养方案上, 需要增设人工智能相关课程, 并将小学教育课程融入人工智能课程, 教会学生如何利用人工智能丰富教学资源, 如何设计个性化教学设计, 如何在日后教学中利用人工智能提高小学生的学习兴趣。

#### (二) 创新教学方法

“教师学识广, 学子见识长”, 作为培养师范生的教师, 要具有渊博的知识, 在课程中可以基于人工智能的教学项目, 让师范生以小组的形式来完成, 通过项目来提出问题、发现问题、分析问题最后解决问题即完成项目的实施。整个过程要求学生运用人工智能技术解决实际教育问题。提升学生使用人工智能工具的能力。增强师范生人工智能意识水平。

#### (三) 创设先进的人工智能实训室

学生对于人工智能软件比较陌生, 在教学中, 可以提供一个广阔的平台, 学校可以设立人工智能实训室, 上课过程中, 让学生真正体验到人工智能工具的强大。可以通过 VR 模拟人工智能辅助的课堂教学场景, 让学生亲身体会如何运用智能设备、软件进行教学互动, 进而增强其对人工智能技术的感性认识与操作能力。

### 结语

数字化时代, 师范生作为未来教育事业的主力军, 其人工智能素养的重要性日益凸显, 这不仅关乎个人的职业发展, 更对教育的未来走向产生深远影响。对于如

何提升师范生人工智能素养还需要教师在教育实践过程中不断创新, 根据时代特征和职业教育发展, 打造适宜的师范生教育模式, 师范生的教育是一个与时俱进的过程, 需要教师持续的推进。

### 参考文献

- [1] 智能时代高职学生人工智能素养框架研究 [J]. 李海胜; 王英杰; 张明真. 西部素质教育, 2023 (06).
  - [2] 新师范背景下师范生人工智能素养现状及提升路径研究 [D]. 裴小娟. 广州大学. 2024.
  - [3] 师范生智能教育素养的内涵、构成及培育路径 [J]. 李湘. 现代教育技术, 2021 (09).
  - [4] 人工智能时代高等师范院校人才培养的挑战与变革 [J]. 宋吉凯; 李福华. 沈阳大学学报 (社会科学版), 2021 (02).
  - [5] 数智化时代人工智能驱动高等教育变革研究 [D]. 季凯. 南京邮电大学. 2024.
  - [6] 人工智能时代中小学教师信息化教学能力发展现状与提升策略 [J]. 何文涛; 庞兴会; 朱悦; 阮高峰; 石倩. 现代教育技术, 2022 (03).
  - [7] 高校教师智能教育教学胜任力模型的构建 [J]. 张艳丽; 张海; 王以宁. 佳木斯大学社会科学学报, 2021 (05).
  - [8] 中小学信息技术教师的人工智能课程教学胜任力现状与策略研究 [D]. 徐露. 河南大学. 2022.
- 基金项目: 2024 年吉安市社会科学研究规划项目: 师范生人工智能教育现状调查—以吉安幼儿师范高等专科学校师范生为例 (项目编号: 24GHB046)。