

# 教育供给侧改革视角下山东省应用型高等人才培养路径研究

李清华 宋蔚

山东农业工程学院

**摘要：**供给侧改革是我国经济转型发展的重要战略。在山东的经济社会发展过程中，高校应用型人才培养对区域经济社会发展至关重要，但这一过程面临着人才供需失衡、供给结构失调等难题。本文立足于供给侧改革大环境，剖析高等教育人才培养规律，结合行业与企业需求，探寻山东高校人才培养优化路径，提升高校育人实力与成效，为经济社会高质量发展赋能。

**关键词：**供给侧改革；高等教育；应用型人才

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.017

## 引言

2015年11月10日，习总书记首次提出“供给侧改革”概念，强调在适度扩大总需求时，加强供给侧结构性改革以提升供给体系质量与效率。<sup>[3]</sup>此改革旨在重构高等教育路径、革新人才培养模式。党的二十大强调了教育、科技、人才的重要性。<sup>[1]</sup>在此背景下，山东高等教育机构应从供给侧改革视角，优化培养机制，提升人才培养实效与针对性，助力社会发展。

### 一、高校供给侧改革人才培养的时代背景

中共十九大报告强调，以供给侧结构性改革为主线打造“知识、技能、创新型”劳动者队伍，推动经济发展。<sup>[4]</sup>人才供给状况在很大程度上决定着供给侧改革的成败。高校作为人才培育的核心场所，需重视社会经济对人才的需求，着力实现人才供需平衡。

#### （一）解决高等教育人才不充分的发展矛盾问题

从历史上看，自1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布，我国高等教育与改革开放相伴而行。不同于经济领域，过去三十余载，高等教育改革秉持稳健审慎原则，多采用基于问题的“渐进式修补”，在维持体制框架稳定的情况下进行局部调整或自我调适。这虽确保了教育的连续性与稳定性，却致使高校对时代变化反应滞后，主动适应与引领变革的能力欠佳。高等教育为准公共品，供给与需求关联紧密。高校、科研机构及政府教育部门等供给方，通过输送成果、拓宽教育机会，回应个人、企业、社会及国家等需求方的期望，实现教育价值；需求满足过程中的反馈则实时引导优化供给环节，促进供需动态平衡。高等教育改革与宏观社会经济环境密切相关，若高校教育质量和教学水平不契合社会对人才的要求，人才培养效果便难以保证，进而易引发供需失衡。为解决这一矛盾，我国推进供给侧改革，推动高等教育与经济社会高水平协调融合，以实现供需的合理匹配和良性互动。

#### （二）解决高等教育人才不平衡的发展问题

随着国家实力增强、人民生活水平提高，民众对高等教育需求日益增长，政府、企业和公民个人对高等教育有了更高的期望。但高等教育目前“不平衡、不充分的发展”已不能满足人民主体的需求，这种“不平衡不充分”是供给侧结构发展不平衡、发展滞后的结果。主要体现在：一是高等教育资源无法精准匹配现有需求；二是教育供应体系存在冗余，加剧了供需不匹配状况。“萨伊定律”认为供给创造自身需求，经济不会出现生产过剩与就业不足，供给侧改革也重视需求侧管理。<sup>[9]</sup>在我国，中国特色的供给侧结构性改革的关键在改革，目标是实现供需动态平衡，走自主创新之路。高等教育供给侧改革则聚焦解决“需求过剩与产能闲置并存”的供需错位，通过优化资源配置、扩大优质供给来达成供需平衡。

### 二、供给侧改革背景下高校人才培养改革必要性

#### （一）经济发展的必然要求

一方面，高等教育作为国民教育体系的重要组成部分，对提升综合国力与竞争力意义重大。另一方面，社会经济发展对高等教育人才培养规模与质量提出了新要求，产业结构对高等教育发展至关重要。随着国家产业结构的转型升级，会增加人才需求、创造就业，促进两者良性互动。只有将产业结构优化、高等教育结构及高校毕业生就业紧密关联，才能推动经济高质量、可持续发展。

#### （二）科技产业变革的需要

新旧动能转换下的经济社会发展意味着中国将继续贯彻新发展理念，全面推动社会稳步向好，实体经济水平不断提升。推动实体经济关键在人才与科技，新变革催生新技术、新业态。在此背景下，地方高校肩负重任，需对接区域需求，深化人才培养模式改革，培育适应新旧动能转换的高素质人才，凸显教育与社会发展的相互促进关系。

（三）经济转型升级的迫使

我国应用型人才供需的结构性失衡。一方面，中低端人才过剩且同质化严重，与经济发展不匹配；技能型精英、高层次创新科技及中高级专业人才却供给短缺，难以满足高精尖产业高端需求。<sup>[6]</sup> 另一方面，地方高校专业布局与调整滞后，产学研用融合机制不完善，学科专业设置不合理、同质化严重，产教融合流于形式，校企合作缺乏长远规划。种种原因导致新旧动能转换持续性弱，制约创新成果转化，造成高校科研教学与经济社会发展脱节，缺乏产业化及经济服务保障机制。<sup>[7]</sup>

三、供给侧改革背景下高校人才培养面临的挑战

根据公共经济学理论，高等教育的“公共属性”显著，其资源的优化配置仅凭高等教育产业化和市场机制的单一路径较难达成。因此，通过供给侧改革推进高等教育变革面临着诸多挑战。

（一）人才培养与社会需求存在协调性失衡

随着我国经济社会的快速发展，高等教育得到了迅猛的发展，自1999年高考扩招后，普通高校数量逐年递增，成人高校数量逐年递减。由表1可知，我国普通高等学校数、本科院校学校数总体呈逐年上升趋势，独立学院学校数、成人高等学校学校数逐年总体呈现下降趋势。

表1 2014-2022 全国各类高校数量 单位：所

	普通高等学校	本科院校学校	独立学院学校	成人高等学校
2022年	2760	1239	164	253
2021年	2756	1238	164	256
2020年	2738	1270	241	265
2019年	2688	1265	257	268
2018年	2663	1245	265	277
2017年	2631	1243	265	282
2016年	2596	1237	266	284
2015年	2560	1219	275	292
2014年	2529	1202	283	295

数据来源：中国统计局

近年来，山东省高校数量呈增长态势。截至2023年，全省有高校156所，位居全国第四，其中本科高校70所（含独立学院4所，职业本科3所），高居全国第二，高职（专

科）院校86所；独立设置成人高等学校11所。这表明山东高等教育发展势头良好，反映出其对高等教育的高度重视与资源投入的持续增加。

表2 2020-2024 山东高校招生人数

	本科录取人数	专科录取人数	招生总人数
2024年	329510	489221	818731
2023年	320020	470694	790714
2022年	311993	431754	743747
2021年	294373	394136	688509
2020年	286766	368058	654824
2019年	268183	229443	640954

注：2019年本科、专科录取人数不包含夏季高考人数，招生总人数包含夏季高考人数

为2019-2024年山东高校招生总人数，可以看到总体趋势逐年上升。特别是2021年-2023年涨幅明显。但是，高等院校数量和招生数量的扩张可能导致产能失衡。2020年我国高等教育进入普及化阶段，毕业生达874万创近10年新高，就业环境严峻，此后各类教育模式大量扩招，虽能缓解当下就业压力，却也加剧了未来大学生潜在的就业压力。

毕业生职业定位模糊，工科生常避开对口岗、倾向体制内，且求职期望不切实际，专业技能与实践经验匮乏却追求高薪轻松工作，最终导致人才供需失衡。

高等教育人才供需错位显著，以山东省考招录为例，2020年高校总招录人数7360人，为2019年总招录人数的2.4倍，2024年达10569人，虽缓慢上升但相比毕业生与招生人数增长，岗位缺口仍大。山东作为考公考编大省，就业市场饱和，部分毕业生待业，而用人单位却招聘困难。事实上，从用人单位视角看，“就业困境”仅是表象，工程技术类岗位“招聘荒”明显，原因在于

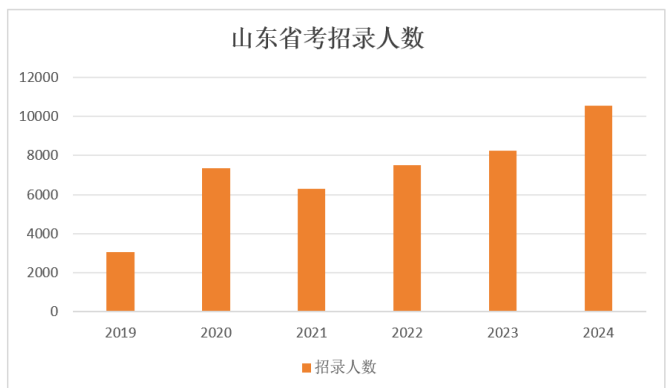


图1 山东省考招录人数

## （二）人才培养与社会需求存在结构性偏差

首先，高等教育资源供给质量欠佳。据表1可知，全国专科院校数量超本科，“双一流”高校占比约12%，山东省本科院校少于专科，211及以上高校占比低于全国水平。其次，高等教育领域类型供给繁杂，存在专业结构不合理现象，学生选校重名次轻专业，导致就业困境。同时，区域供给失衡显著，根据全国范围内对各省优质高等教育资源的综合评估与统计，全国有9省A类学科建设空白，山东高校与北京、上海等地相比，办学水平和综合实力有差距，资源分配不均问题突出。

## 四、供给侧改革背景下山东高校人才培养改革路径

### （一）充分适应市场发展环境

供给侧结构性改革需重塑市场资源供给格局，高等教育人才培养策略急需调整。首先，人才培养要与供给侧改革匹配，分析行业动态与企业诉求，了解政策内涵，依据用人需求制定多元育人规划，提高教育与市场需求匹配度。<sup>[5]</sup>另外，要适应市场环境，遵循市场规律布局，预见改革走向，按要求调整培养内容，挖掘整合资源，增强教育实效，构建良性教育体系，支撑供给侧改革。

### （二）加强高校自身管理水平

高等教育供给侧改革成效与高校管理水平紧密相关，核心在于协调政府、社会、高校三者关系。在此过程中，虽将市场调节纳入考量，但受政府调控影响，市场效能受限，加上政府、高校调节机制不足，易造成供需失衡。为缓解此困境，政府应给予高校更多自主权，助力其提升自我管理能力，使高校能结合自身情况制定精准管理策略，避免管理模式趋同，进而推动高等教育供需平衡。

### （三）优化高校的人才培养模式

供给侧改革有利于我国产业的转型升级，在此背景下，高校应将教育转型作为关键战略。调整人才培养模式，完善培养与评价机制，探索提升教育水平和培养效果的路径，构建多位一体的人才培养模式。同时，重视与企业、社会的教育对接，提高资源利用效率，促进教育与产业、就业结合，精准匹配人才与市场需求。此外，从专业特色、就业导向等多维度考量，实施科学系统的教育评价体系，提升教育工作实效性，全面增强高校育人能力。

### （四）落脚于培养人才的创新创业

在供给侧改革背景下，高校要创新优化教育体系，以创新驱动提升质量与效率，增强服务力和竞争力，

培养高素质创新实践人才。因此，可以从教学方式、课程设置、创新创业活动三方面进行改革：教学方式上，借助“互联网+”推进在线教育，提升教学质量；课程设置上，赋予学生更多自主权，增设跨学科、跨专业选修课程，拓宽知识视野；创新创业活动上，支持大学生参与各类计划，培养实践与创新思维。同时，高校应完善激励机制，优化政策环境，营造良好创新创业生态。

## 结语

供给侧改革背景下，高校人才培养要契合行业与企业需求。把握市场规律，解读改革政策，做好多元教育对接，整合资源，提升育人实效与针对性，推动高校教育质量升级。

## 参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (3).

[2] 张意忠. 高等教育供给侧现状、问题与改革思考 [J]. 教育与教学研究, 2019, 33 (01): 69-79.

[3] 解放日报. 明年是供给侧结构性改革攻坚年 [EB/OL]. <https://www.jfdaily.com/journal/2015-12-22/getArticle.htm?id=46696>.

[4] 习近平：决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-28 (1).

[5] 花蓉, 顾菲, 王斌. 供给侧改革视阈下高职院校人才培养模式的创新与实践研究 [J]. 四川职业技术学院学报, 2021, 31 (05): 10-13+68.

[6] 吴帅. 如何改进人才的“供给侧” [N]. 光明日报, 2016-02-16.

[7] 陆园园. 协同创新如何实现“共赢” [N]. 经济日报, 2015-06-25.

[8] 王誉翔, 杨耀钧. 内涵式发展下高等教育人才培养供给侧改革的现实挑战与对策 [J]. 科教文汇, 2024 (12): 6-9.

[9] 贾康, 苏京春. 探析“供给侧”经济学派所经历的两轮“否定之否定”——对“供给侧”学派的评价、学理启示及立足于中国的研讨展望 [J]. 财政研究, 2014 (08): 2-16.

基金项目：本文系山东省人社厅支教课题“山东省高等职业教育供给侧改革与发展研究”（课题编号：RSJY2023-Z008）。