

国家中小学智慧教育平台在高中语文教学中的应用

黄一凡

江西省赣州市兴国中学

摘要：随着教育数字化转型的加速推进，国家中小学智慧教育平台正逐步改变着传统语文课堂的面貌。作为教育部重点建设的国家级教育资源平台，其海量的优质资源和智能化的教学工具，为高中语文教学提供了全新的可能性。当前高中语文教学面临着诸多问题制约着教学质量的提升。智慧平台的应用，为解决这些问题开辟了新路径。在实际教学中，智慧平台丰富的课程资源为教师备课提供了有力支持，其智能化的学习工具又为学生自主学习创造了条件，平台的数据分析功能又为精准教学提供了依据。基于此，本文主要探讨国家中小学智慧教育平台在高中语文教学中的应用，旨在提升高中语文教学质量。

关键词：高中语文；国家中小学智慧教育平台；教学意义；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.075

引言

现阶段，在高中语文课堂中应用国家中小学智慧教育平台开展教学已经成为一种趋势，对高中语文课程的发展和学生的成长都有着不容忽视的重要意义。本文主要围绕国家中小学智慧教育平台在高中语文教学中的应用展开，主要探究了三个问题：一是国家中小学智慧教育平台之于高中语文教学的积极意义；二是高中语文教学应用国家中小学智慧教育平台的注意事项；三是国家中小学智慧教育平台在高中语文教学中的应用策略。

一、国家中小学智慧教育平台之于高中语文教学的积极意义

高中语文是基础教育阶段的重要学科，它承载着培养学生语言文字运用能力、思维能力、审美能力和文化传承意识的重任。其期望是通过课堂上对语文知识的教学，提升学生的语文素养、人文精神和综合能力；同时，通过循序渐进的系统化教学，实现培养具有深厚文化底蕴和创新精神的时代新人这一根本育人目标。

（一）教师能利用平台资源开展更精准的学情分析

教育主要是围绕学生主体开展的活动，学生的认知和能力会影响教育开展时的顺利程度，学生的参与和配合也会影响教育最终的效率、效果和有效性，尤其是在以知识教学为载体的育人视角下。因此，在设计教学活动前，教师需要对学生的学情展开全面分析，以了解学生的认知水平、能力水平和兴趣爱好。基于这一点，国家中小学智慧教育平台之于高中语文教学的积极意义就体现在学情分析上。平台拥有丰富的教学资源和数据分析功能，在其辅助下，教师能更精准地分析学生的学情。

（二）教师能利用平台工具进行更生动的知识呈现

课程教学需以知识为载体，以对知识的教学为起点，借着教学知识的过程来完善学生的认知、拓宽学生的视野和开发学生的思维。理解并掌握课程知识是学生学习

的第一要务，只有理解并掌握了足够多的知识，学生在解决问题时对知识的迁移和应用才会更加得心应手。从这一角度出发，国家中小学智慧教育平台之于高中语文教学的积极意义就体现在知识呈现上。教师可以利用平台的多媒体工具、虚拟课堂等，来对语文知识进行更加生动的呈现，以吸引学生视线和集中学生注意力。

（三）教师能利用平台功能实现更高效的师生互动

互动是思维碰撞与交流的前提，教育虽然主要围绕着学生主体开展，但教师的主体价值同样不能忽视。在课堂上，教师与学生是一组能产生相互影响的关联主体。教师相对学生掌握了更多所属课程领域的专业知识和专业技能，而学生还处于建构知识和学习技能的初级阶段。教师走过了比学生更长的路，可以为学生在初级阶段的学习提供有价值的指导。因此，国家中小学智慧教育平台对于高中语文教学的积极意义还进一步体现在师生互动上，让教师能利用平台的在线交流、作业提交与反馈等功能，在互动中指导学生学学习。

二、高中语文教学应用国家中小学智慧教育平台的注意事项

国家中小学智慧教育平台辅助教学是一种基于现代教育理念指导，借助信息技术手段开展现代化教学的教学理念和模式。将平台资源引入课堂并进行科学开发和合理利用，是发挥其作用的关键。相对于传统的教学理念和模式，利用平台教学更契合数字化的时代背景，也更契合学生在数字化背景下成长和发展的需要。

（一）合理规划，避免过度依赖平台资源

对于利用国家中小学智慧教育平台教学，很多教师存在认知层面的误区，认为使用平台资源教学就是现代化教学模式。他们觉得用平台资源替代传统教学资源开展教学就好，将平台资源应用于课堂教学实践中等于开展了高效教学，而平台资源的丰富性又强化了这种错误

认知，导致课堂教学越来越依赖平台，使资源的应用失去了本来的意义。因此，在开展教学时，教师应在教学设计上做到合理规划。

（二）整体规划，避免教学停留在形式上

在教学视域下，任何教学工具的引入、任何教学方法的践行以及任何教学理念的更新，都需要服务于内容而非形式。优化与改革的目的是更高质、高效地开展教学，而不是将教学活动装饰得更美。针对利用国家中小学智慧教育平台教学而言，在课堂上，教师对平台资源的使用应以提升教学质量和效率为目的，基于整体规划筛选和应用平台资源，确保信息技术与教学内容有机融合。无法助力教学的平台资源，即便再丰富也不必应用于课堂。

（三）按需规划，保障教学目标顺利达成

教育需要“逐新”，也需要“恋旧”。新的教学工具出现，不代表旧的教学工具就全都要被淘汰，如何选择和规划要看课堂教学的实际需求。换言之，利用国家中小学智慧教育平台教学虽然需要借助平台资源开展教学，但在课堂有需要时，教师仍需将现代化的教学资源与传统的教学资源搭配起来使用，以求收益最大化。也正因如此，高中语文教师在利用平台开展教学时还要做到按需规划，以保障教学目标顺利达成。

（四）按学规划，保障学生需求得以满足

在影响教学有效性的诸多因素中，学生的不配合和无法配合产生的影响最大。理论上，教师可以选择任何一种契合当下时代背景的教学模式开展教学，也可以在课标要求的范围内自由规划课堂教学实践，但学生之间存在着客观的个体差异。即使是已经在无数次实践中得到验证的教学规划，也不可能适用于所有人。因此，在利用国家中小学智慧教育平台开展教学时，高中语文教师还要做到按学规划，以保障学生需求得到满足。

三、国家中小学智慧教育平台在高中语文教学中的应用策略

国家中小学智慧教育平台的教学资源大致包含四类：第一类是用于知识讲解的资源，如精品课程视频、名师讲解资料等；第二类是用于引导协作交流的资源，如在线讨论区、小组合作平台等；第三类是用于辅助情境探究的资源，如虚拟场景、案例分析等；第四类是用于统计数据 and 评估教学的资源，如学习数据分析、作业测评系统等。不同类型的资源有着侧重不同的功能价值，能为教学提供不同形式的助力，或者说能在教学的不同阶段提供助力。教师若想保障平台教学的有效开展，需要结合不同类型资源的具体功能来设计与开展教学实践。

具体而言，在课前的备课环节，教师需要科学使用

平台的电子教案和教学素材，依托这些资源完成知识整合；在课上的教学环节，教师需要科学使用平台的微课视频和虚拟课堂，依托这些资源进行重点解析；在课上的探讨环节，教师需要科学使用平台的在线讨论区和小组协作工具，依托这些资源引导课堂互动；在课后的总结环节，教师则需要科学使用平台的作业测评系统和学习数据分析，依托这些资源来实现精准评价。

（一）科学使用平台电子教案和素材，依托资源完成知识整合

利用国家中小学智慧教育平台的教学实践是从备课开始的，课前的准备工作包含了对知识的筛选、整合和重构。教师在课上开展的教学需要围绕一个相对完整的知识体系展开，以便于为学生建构结构更完整的知识认知。而在对知识的整合上，教师需要用到的是平台的电子教案和教学素材。在将平台引入备课环节后，教师可以利用平台的这些资源来完成对课程知识的整合。

以人教版高中语文必修上册第一单元的诗歌教学为例，这一单元收录了多首经典诗歌，教学的核心可以被定位为“诗歌鉴赏与情感体验”。要想帮助学生建立对诗歌的鉴赏能力和情感体验，教师需要在教材内容以外适当引入一些相关的诗歌赏析文章、创作背景资料等作为补充说明，以便于完善学生对诗歌内涵和艺术价值的认识。

在运用平台开展教学视角下的备课工作中，教师需要先着手筛选平台上的电子课件。过程中，教师需要借助平台的资源库来搜集可用的教学资源，包括图片、视频、赏析文章等。完成筛选与整理后，教师可以将整理好的可用资料编排进电子课件中。电子课件能保留这些资料的原始格式，教师不必再进行转换，因此依托电子课件完成的知识整合会更加高效。

（二）科学使用平台微课视频和虚拟课堂，依托资源进行重点解析

每一个单元中的知识都会有重点和非重点、难点和非难点之分。一些知识看起来不那么重要，但能对重点或难点知识进行补充说明，因此不能去掉。而重点知识和非重点知识被混在一起后，学生就很难分清哪些是重点，这会导致学生的学习抓不住核心内容。因此，在利用平台教学视域下开展教学时，教师需要科学使用平台的微课视频和虚拟课堂来突出重点和解析重点。

以人教版高中语文必修下册《雷雨》的教学为例，这一课时的教学围绕着“戏剧冲突与人物形象”展开，是戏剧教学中不可缺少的一个组成部分，对学生正确理解戏剧的艺术魅力和人性的复杂具有重要意义，需要学生进行重点学习。在这一课中，教师教学的重点是“分

析戏剧冲突的类型和作用”，教学的难点则是“把握人物形象的复杂性和性格成因”。教师需要同步推进对学生戏剧鉴赏能力和人物分析能力的培养，以便于为学生树立对戏剧艺术的正确认识。

因此，在利用平台教学视角下的课堂教学实践中，教师可以引入以“古代文化经典内涵”“古代文化经典价值”和“古代文化经典现实意义”为主题的三个微课视频，借助微课来细致解析这三个概念。同时，利用平台的虚拟课堂功能，创设古代文化场景，让学生身临其境地感受古代文化的魅力。微课视频和虚拟课堂在知识讲解方面的系统性和完整性有助于学生攻克本单元的重难点。

（三）科学使用平台在线讨论区和小组协作工具，依托资源引导课堂互动

课堂上的互动主要有两种模式：一种是学生与学生间的互动，另一种是学生与教师间的互动。其中，学生与学生间的互动注重分享，互动双方可以交换自己的想法或尝试用自己的观点说服对方；学生与教师间的互动则更注重教师对学生的引导。在数字化背景下利用国家中小学智慧教育平台开展教学时，高中语文教师可以依托平台的在线讨论区和小组协作工具来引导课堂互动。

以人教版高中语文选择性必修上册第四单元的逻辑单元教学为例，这一单元的核心关键词是“逻辑思维”，主要观点有“辨别逻辑谬误”“运用有效推理”“采用合理的论证方法”等。逻辑思维能力的培养对于学生的语文学习和生活实际都具有重要意义。

在这一单元的教学中，教师需要为学生建立对逻辑思维的正确认知，并帮助学生掌握运用逻辑知识解决问题的能力。但在结合实际解读逻辑概念时，许多学生会产生困惑，例如“如何辨别生活中的逻辑谬误”。针对这一困惑，教师可以在运用平台开展教学的理念下，科学使用平台的互动工具引导学生展开互动性更强的主题讨论，主题可以是“生活中的逻辑谬误大发现”。在讨论的过程中，学生的困惑能够得到解答。

（四）科学使用平台作业测评系统和学习数据分析，依托资源实现精准评价

对教学的精准评价能实质性提升教学质量、效果和有效性。评价的实效性直接关联到教学的实效性，教师在设计 and 实践教学时必须充分考虑评价因素，提升评价的全面性和准确性具有一定的必要性，需做出有针对性的处理。因此，在数字化背景下利用国家中小学智慧教育平台开展教学时，高中语文教师应科学使用平台的作业测评系统和学习数据分析，以实现精准评价。

以人教版高中语文选择性必修中册第一单元的革命

文化单元教学为例，这一单元围绕着“革命文化”展开，旨在通过教学让学生感受革命先辈的精神力量，培养学生的爱国情怀和社会责任感。教学后，教师的评价应结合学生在思想认识、情感体验和实践行动等方面的变化来进行，即结合学生的实际表现来评估学生对革命文化的理解和接受程度。

对此，教师应基于利用平台教学的基本理念，利用平台的作业测评系统为学生布置作业，并将学生的作业完成情况和考试成绩等数据输入学习数据分析系统。经过一定的时间周期后，再综合系统中的数据，对本单元的教学效果展开精准评价。

结语

综上所述，利用国家中小学智慧教育平台开展教学是依托信息技术、信息设备和互联网开展的教学模式。随着信息时代的到来和教育信息化改革的推进，这种教学模式被广泛应用于不同学段、不同学科的课堂教学实践中，并在一定程度上推动了课堂教学的高效开展。针对高中语文课程的教学而言，国家中小学智慧教育平台具有助力学情分析、助力知识呈现和助力师生互动的积极意义。科学设计和合理应用平台开展教学，也有助于课程育人目标的达成以及课程育人价值的发挥。因此，在传授知识和培养人才的双重目的下，高中语文教师需要落实对平台应用的合理规划、整体规划、按需规划和按学规划。通过科学使用平台的电子教案、微课视频、在线讨论区、作业测评系统等资源，实现高效教学和有价值育人。

参考文献

- [1] 张华. 智慧教育平台支持的高中语文混合式教学模式研究[J]. 中国电化教育, 2024(5): 78-82.
 - [2] 教育部基础教育课程教材发展中心. 国家平台高中语文资源应用指导手册(2024版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2024: 56-60.
 - [3] 王宁团队. 智能批阅系统在高中作文教学中的应用实效研究[J]. 语文建设, 2025(3): 33-36.
 - [4] 华东师范大学语文教育研究中心. 智慧教育平台赋能古诗文教学案例集[C]. 上海: 华东师大出版社, 2024: 23-28.
 - [5] 李卫东. 城乡高中语文教师平台使用差异调研报告[J]. 中小学数字化教学, 2025(1): 45-49.
- 基金项目: 本文是江西省教育信息技术“十四五”规划课题《基于国家中小学智慧教育平台的中学语文应用策略研究》的研究成果, 课题编号: 2023-G-1-10665)。