

生成式人工智能技术融入高校思政教育的挑战及应对策略研究

文娟娟

四川建筑职业技术学院

摘要：在数字化时代背景下，生成式人工智能技术凭借其强大的内容生成与交互能力，为高校思政教育带来了创新机遇与变革可能。然而，技术融入过程中也面临诸多挑战，如技术滥用风险、思政内容权威性维护、师生数字素养差异等。本文深入剖析生成式人工智能融入高校思政教育面临的现实困境，从技术监管、内容优化、素养提升、教育模式创新等维度提出应对策略，旨在探索技术与思政教育深度融合的有效路径，提升高校思政教育的实效性与时代表适应性，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

关键词：生成式人工智能；高校思政教育；应对策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.234

引言

在数字化浪潮中，生成式人工智能技术发展迅猛、应用广泛，正重塑着诸多领域。高校思政教育作为铸魂育人关键环节，在新时代肩负重要使命，但传统模式面临挑战。当前，国内外虽对生成式人工智能在教育领域应用有研究，可针对高校思政教育方面的探讨不足、存在空白。因此，研究其融入高校思政教育的挑战及应对策略，对推动思政教育创新发展、提升实效性，极具紧迫性与必要性。

一、生成式人工智能技术概述

（一）生成式人工智能的定义与核心原理

生成式人工智能是一类基于人工智能技术，尤其是深度学习算法，能够通过学习大量数据模式，自动生成新的、与训练数据相似但具有独特性的内容的人工智能系统。它突破了传统人工智能仅能进行模式识别与简单决策的局限，具备了强大的内容创造能力。其核心原理主要依赖于深度学习与自然语言处理等前沿技术。深度学习通过构建多层神经网络模型，模拟人脑神经元的工作方式，对海量数据进行特征提取与模式识别，从而学习到数据中的复杂规律与分布特征。自然语言处理则赋予了生成式人工智能理解、生成人类语言的能力，使其能够与用户进行自然流畅的交互，并根据用户输入的文本信息，结合学习到的语言规则与语义知识，生成符合语法规范、语义连贯且具有一定逻辑性的文本内容。这些核心算法与技术原理相互协同，共同支撑着生成式人工智能强大的内容生成与交互功能。

（二）生成式人工智能的主要功能与应用领域

生成式人工智能具备多种令人瞩目的功能，其中文本生成功能可根据给定的主题、关键词或上下文信息，

快速生成高质量的文章、报告、诗歌等文本内容；图像生成功能能够依据文字描述或示例图像，创造出逼真、富有创意的图像作品；语音交互功能则使人工智能可以像人类一样进行语音对话，实现自然流畅的人机交流。

在不同领域，生成式人工智能都有着广泛的应用。在医疗领域，它可用于辅助诊断、生成医疗报告等；在金融领域，能进行风险评估、智能投顾等。在教育领域，生成式人工智能已展现出巨大的应用潜力。例如，在语言学习方面，它可以为学生提供个性化的语言学习材料与对话练习；在编程教学中，能够根据学生的学习进度与理解能力，生成针对性的编程示例与练习题。目前，虽然生成式人工智能在教育领域的应用尚处于探索阶段，但随着技术的不断进步，其在高校思政教育中的应用前景也十分广阔，有望为思政教育带来新的变革与发展机遇。

（三）生成式人工智能在高校思政教育中的应用前景

生成式人工智能为高校思政教育带来了诸多创新机遇。在个性化学习方面，它能够根据学生的学习风格、知识水平与兴趣爱好，为每个学生量身定制专属的思政学习计划与学习资源，满足学生的个性化学习需求，提高学习效果。虚拟实践教学也是生成式人工智能在高校思政教育中的一大创新应用。通过构建虚拟的思政教育场景，如历史事件重现、社会现象模拟等，让学生身临其境地感受思政教育的内涵与价值，增强思政教育的实践性与感染力。展望未来，生成式人工智能在高校思政教育中的应用将呈现出多元化、智能化的发展趋势。

二、生成式人工智能融入高校思政教育面临的挑战

（一）技术层面挑战

1. 技术滥用风险：生成式人工智能具备强大的内容生成能力，这一特性在带来便利的同时，也引发了技术

滥用风险。在信息传播迅速且广泛的当下，其可能被不法分子利用来生成虚假信息，这些虚假信息一旦传播开来，极易误导公众，尤其是缺乏足够辨别能力的高校学生，破坏社会稳定与和谐。而且，随着技术的不断发展，这些恶意内容的生成与传播手段愈发隐蔽和复杂，给监管带来了极大挑战。

2. 技术稳定性与可靠性问题：生成式人工智能系统通常依赖于复杂的算法和大量的数据运行，这就使得其面临着技术稳定性与可靠性方面的诸多问题。系统故障是常见的技术风险之一，一旦系统出现故障，可能会导致高校思政教育平台的瘫痪，影响正常的教学活动开展。数据泄露问题也不容忽视，生成式人工智能需要大量的数据进行训练和学习，如果数据安全防护措施不到位，学生的个人信息、学习数据等可能会被泄露，给学生的隐私和安全带来威胁。

3. 技术更新换代快，高校思政教育跟进难度大：生成式人工智能技术发展日新月异，新的算法、模型和应用不断涌现。高校思政教育体系相对稳定，其教学内容、教学方法和教学管理等方面需要经过严格的论证和审批流程，更新速度相对较慢。这就导致高校思政教育在跟进生成式人工智能技术发展方面面临较大困难。一方面，高校需要投入大量的人力、物力和财力来引进和更新技术设备，培养和培训相关技术人员，这对于一些资源有限的高校来说是一个沉重的负担。另一方面，思政教育工作者需要不断学习和掌握新的技术知识和技能，以适应技术发展带来的变化，但他们的时间和精力有限，难以快速跟上技术更新的步伐。

（二）内容层面挑战

1. 思政内容权威性维护：高校思政教育肩负着传播主流价值观、引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要使命，因此确保生成内容的权威性至关重要。然而，生成式人工智能生成的内容来源广泛，可能受到各种信息的影响，难以保证其完全符合思政教育的主流价值观与政策要求。例如，在一些历史事件和政治理论的阐述上，可能会存在不同的观点和解读，如果生成式人工智能生成的内容没有经过严格的审核和把关，就可能传播错误的信息，误导学生。

2. 内容质量与深度不足：生成式人工智能生成的内容往往基于大量的数据和算法，虽然能够在短时间内生成大量的文本，但这些内容可能存在表面化、碎片化的问题。高校思政教育需要引导学生进行深入的思考和探讨，培养学生的批判性思维 and 创新能力，而生成式人工智能生成的内容可能无法满足这一深度需求。例如，在讲解一些复杂的哲学理论和社会问题时，生成的内容

可能只是简单地介绍了一些基本概念和观点，缺乏对问题的深入分析和论证，难以引导学生进行深入的思考和研究。

（三）师生层面挑战

1. 师生数字素养差异：在生成式人工智能时代，教师和学生都需要具备一定的数字素养才能更好地应用这一技术。然而，目前高校师生之间的数字素养存在较大差异。教师方面，一些年龄较大的教师可能对新技术的学习和应用能力相对较弱，他们习惯于传统的教学方式，对生成式人工智能技术的了解和掌握程度有限，难以将其有效地融入到思政教学中。而年轻教师虽然对新技术的接受能力较强，但可能缺乏足够的教学经验和思政教育专业知识，无法充分发挥生成式人工智能技术的优势。学生方面，不同专业、不同年级的学生对数字技术的掌握程度也存在差异，一些理工科专业的学生可能对数字技术较为熟悉，而文科专业的学生可能相对较弱。这种师生数字素养的差异会影响生成式人工智能技术在高校思政教育中的有效应用。

2. 师生角色转变与适应问题：生成式人工智能的融入将改变传统的教学模式，教师和学生的角色也将发生相应的转变。在传统教学模式下，教师是知识的传授者，学生是知识的接受者。而在生成式人工智能辅助的教学模式下，教师将更多地扮演引导者、组织者和促进者的角色，学生将成为学习的主体，需要更加主动地参与学习和探索。这种角色的转变对教师和学生都提出了新的挑战。教师需要不断更新教学理念和方法，提高自己的信息技术应用能力和教学设计能力，以适应新的教学模式。学生需要培养自己的自主学习能力和创新能力，学会利用生成式人工智能技术进行学习和研究。然而，由于长期受传统教学模式的影响，师生双方可能都需要一定的时间来适应这种角色的转变。

（四）教育管理与政策层面挑战

1. 缺乏明确的教育政策与规范：目前，尚未形成针对生成式人工智能融入高校思政教育的专门政策与规范。在技术应用方面，缺乏明确的技术标准和安全规范，导致高校在引进和应用生成式人工智能技术时缺乏指导和依据，容易出现技术滥用、数据泄露等问题。在教学内容方面，缺乏对生成式人工智能生成内容的审核和管理规范，难以保证思政内容的权威性和质量。在教师培训和学生管理方面，也缺乏相应的政策和措施，无法为生成式人工智能技术在高校思政教育中的应用提供有力的保障。

2. 教育评价体系不完善：现有的教育评价体系主要侧重于对学生知识掌握程度的考核，难以有效评估生成

式人工智能在思政教育中的应用效果。生成式人工智能的应用不仅仅是为了提高教学效率，更重要的是要培养学生的思维能力、创新能力和价值观。然而，传统的考试和评价方式往往无法全面、客观地反映学生在这些方面的变化和进步。

3. 教育资源分配不均：不同高校在生成式人工智能技术的应用方面存在资源差距，影响教育的公平性。一些重点高校和发达地区的高校拥有丰富的资金、技术和人才资源，能够率先引进和应用先进的生成式人工智能技术，为学生提供更加优质的教育服务。而一些普通高校和欠发达地区的高校则由于资源有限，难以跟上技术发展的步伐，导致学生在技术应用和学习机会方面存在差距。这种教育资源分配不均的现象会进一步加剧教育的不公平，影响高校思政教育的整体质量。

三、生成式人工智能融入高校思政教育的应对策略

（一）加强技术监管与安全保障

随着生成式人工智能在高校思政教育领域的逐步渗透，加强技术监管与安全保障已刻不容缓。一方面，要建立健全技术监管体系，政府相关部门应发挥主导作用，联合行业组织制定严格的技术标准和规范，对生成式人工智能技术在思政教育中的应用进行全流程监管。从技术的研发、测试、上线到运行维护，每一个环节都要有明确的监管要求和责任主体，确保技术的合法、合规、安全使用。另一方面，强化安全保障措施，高校应加大在网络安全、数据安全等方面的投入，采用先进的加密技术、访问控制技术和安全防护系统，对思政教育相关的数据和信息进行全方位保护。同时，建立安全应急响应机制，一旦发生技术故障、数据泄露等安全事件，能够迅速采取措施进行处置，将损失降到最低。

（二）优化思政内容生成与管理

生成式人工智能为思政内容的生成带来了新的机遇，但同时也带来了内容质量与权威性的挑战。因此，优化思政内容生成与管理至关重要。在内容生成方面，要引导技术开发者树立正确的价值导向，将主流价值观和政策要求融入算法设计之中，使生成的内容符合思政教育的目标和要求。同时，鼓励高校思政教师、专家学者等与技术人员合作，共同参与内容的生成和优化，充分发挥人类在思政教育领域的专业优势和创造力，确保内容既具有科学性、准确性，又具有思想性、感染力。在内容管理方面，建立严格的内容审核机制，对生成式人工智能生成的思政内容进行多层次、全方位的审核，包括政治方向、学术规范、语言表达等方

面。对于不符合要求的内容，要及时进行修改或删除，防止错误信息传播。

（三）提升师生数字素养与能力

生成式人工智能时代，师生的数字素养与能力直接影响着其在思政教育中的应用效果。对于教师而言，要加强数字技术培训，通过举办专题讲座、在线课程、实践操作等多种形式，帮助教师掌握生成式人工智能技术的基本原理、应用方法和教学策略。鼓励教师积极探索将技术与思政教学深度融合的新模式、新方法，提高教学效率和质量。对于学生来说，要将数字素养教育纳入人才培养体系，开设相关的必修课程和选修课程，培养学生的数字技术应用能力、信息获取与处理能力、网络安全意识等。引导学生正确使用生成式人工智能技术进行学习和研究，提高自主学习能力和创新能力。

（四）创新教育模式与评价体系

生成式人工智能的应用为高校思政教育模式的创新提供了新的动力。要打破传统的教学模式，探索线上线下相结合、人机协同的新型教学模式。利用生成式人工智能技术为学生提供个性化的学习路径和学习资源，实现因材施教。例如，根据学生的学习进度、兴趣爱好和学习风格，为其生成专属的学习计划和教学内容，并通过智能辅导系统为学生提供实时的答疑解惑和反馈指导。

结语

综上所述，本研究虽深入剖析了生成式人工智能融入高校思政教育所遇挑战与应对之策，并强调了技术与思政教育深度融合的重大意义，但也存在研究样本局限、方法待完善等不足。展望未来，该领域研究将趋向多元化与精细化，需进一步扩大样本、丰富方法，深挖融合机制，为高校思政教育创新发展提供更具科学性与实效性的理论支撑与实践指引。

参考文献

- [1] 王雪；李文硕；王雅薇；张生. 基于大模型的教育测量与评价变革探索——以生成式人工智能技术的潜在应用为例. 中小学信息技术教育, 2024 (05).
- [2] 刘洋. 生成式人工智能技术在新闻传播中的应用研究. 新闻文化建设, 2024 (20).
- [3] 牛媛媛. 基于生成式人工智能的高校思政教育工作研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024 (03).
- [4] 刘箫锋；张锦霖. 生成式人工智能冲击高校思政教育的三维探赜 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023 (12).

作者简介：文娟娟，1979年11月22日，女，山东莒南人，汉族，硕士，副教授，主要从事道路与交通工程研究。