

中职计算机专业课程思政融入路径

刘紫峰

河北省新乐市职业技术教育中心

摘要：本文旨在探索中职计算机专业课程思政融入有效路径，通过文献梳理、实地调研、案例分析等方法，从教学资源整合、课程体系优化、教学模式创新及师资培养四个维度进行分析。构建多元化课程思政资源平台、优化课程体系融入思政元素、创新教学模式激发思政活力、强化师资培养提升思政能力等措施能有效推动中职计算机专业课程思政融入。建议中职院校应整合优质资源，创新教学方法，加强师资队伍建设和课程思政与专业教学深度融合，培养德技并修复合型人才。

关键词：中职教育；计算机专业；课程思政；融入路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.121

引言

课程思政作为落实立德树人根本任务重要举措，对培养德技并修技术技能人才具有重要的价值。中职计算机专业作为就业前景广阔的专业，其课程思政建设关系到信息技术人才思想道德素养及职业精神培养^[1]。当前，中职计算机专业课程思政建设仍存在思政元素挖掘不足、教学资源缺乏、融入方式单一、教师思政能力欠缺等问题。本文立足中职教育实际，探索计算机专业课程思政有效融入路径，旨在推动专业教育与思政教育有机融合，培养既懂技术又有情怀技术技能人才，为中职课程思政建设提供参考。

一、整合教学资源，构建课程思政平台

（一）梳理教学目标及思政要求

中职计算机专业课程思政的融入需全面梳理各课程教学目标及思政要求，明确课程思政切入点与关联点。应以国家职业教育标准为指导，对计算机专业核心课程如计算机基础、程序设计、网络技术、数据库应用等进行系统梳理。通过分析各课程知识点、技能点与思政元素契合度，找准课程思政融入锚点，形成课程思政目标清单。

比如在程序设计课程中融入工匠精神、严谨态度等思政元素；在网络安全课程中渗透网络安全意识、信息伦理观念等思政内容。梳理过程应坚持专业与思政相结合原则，避免生搬硬套，确保思政元素与专业知识技能有机融合。同时要充分考虑中职学生认知特点，设计符合中职学生接受能力思政内容，增强课程思政亲和力与实效性。

（二）整合校内外优质资源

课程思政资源建设是实现思政教育全覆盖关键环节，教师应整合校内外优质资源，构建多维度课程思政资源体系^[2]。在校内资源整合方面可充分利用实训室、校园网络平台、图书馆等基础设施，建设计算机专业课程思

政资源库。同时加强思政课教师与专业课教师协同合作，共同开发思政案例、编写课程思政讲义，实现资源共享。在校外资源整合方面可主动对接行业企业，收集整理信息技术发展史、行业先进人物事迹、企业发展案例等素材，转化为鲜活生动课程思政资源。

教师还应该充分利用各类数字化平台及网络资源，如中国大学慕课、智慧职教等平台优质课程资源，选取与计算机专业相关思政素材，丰富课程思政内容。通过整合校内外各类资源，构建包含文字资料、图片视频、案例库、试题库等多维度课程思政资源平台，为课程思政实施提供坚实支撑。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率，更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观，为学生的未来发展奠定坚实基础。

（三）构建多元化案例库

中职计算机专业课程思政案例库建设应围绕爱国情怀、职业道德、工匠精神、创新思维等维度进行系统设计，形成分类清晰、内容丰富的案例集合。可根据不同课程特点，分类建设案例库：对程序设计类课程可收集编程大师成长故事、知名软件开发历程等案例，引导学生培养精益求精、不断创新精神；对网络技术类课程可收集网络安全事件、黑客攻防经典案例等，培养学生网络安全意识与责任感。

对数据库应用课程可收集大数据应用典型案例，引导学生认识数据价值与信息伦理^[3]。案例库建设应注重真实性与时代性，精选国内外信息技术发展代表性事件与人物，展现中国信息技术发展成就与国际前沿动态。应注重案例贴近中职学生生活实际，设计富有启发性、趣味性案例提升学生的学习兴趣与参与度。

二、优化课程体系，融入思政元素

（一）梳理课程结构体系

中职计算机专业课程思政融入需首先对现有课程结

构体系进行系统梳理,明确各类课程功能定位与内在联系。通常中职计算机专业课程体系包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程与实习实训课程五大模块。应分析各模块课程特点,合理布局思政元素融入方案。

比如公共基础课程偏重培养学生政治认同、文化素养与身心健康,专业基础课程则可融入科学精神与专业启蒙教育,专业核心课程重点培养职业道德与工匠精神,专业拓展课程强化创新思维与终身学习意识,实习实训课程则突出团队协作与社会责任培养。通过系统梳理,确保各类课程思政目标明确,相互衔接,形成思政教育整体合力。同时还应分析课程间逻辑关系与先后顺序,合理设计思政内容递进方案,实现思政教育螺旋上升,逐步深化^[4]。

(二) 融入思政理念于目标

在明确课程体系基础上教师应该将思政理念有机融入课程目标,实现知识目标、能力目标与思政目标三位一体。修订课程标准时,增设思政目标设计板块,明确各课程思政教育重点与要求。如计算机基础课程,除了基本操作技能培养外,可增加通过学习中国信息技术发展历程,培养学生爱国情怀与民族自豪感思政目标。

在程序设计课程标准中,可增设培养学生逻辑思维能独立解决问题能力,树立精益求精精神与创新意识思政目标;在网络技术课程中,可增设强化网络安全意识,培养学生网络文明素养与信息伦理观念思政目标。课程思政目标设计应避免泛泛而谈,尽量做到具体、可测量、可实现,确保思政教育有的放矢,取得实效。同时注重思政目标与专业能力培养内在统一,避免两者割裂与生硬结合,实现润物无声育人效果^[5]。

(三) 调整课程内容模块

在课程思政目标指导下教师需对课程内容模块进行优化调整,将思政元素有机融入教学内容各环节。教师应该梳理教学内容各知识点、技能点与思政元素关联度,找准思政切入点;教师还应该合理地调整教学内容呈现方式与组织结构,为思政元素融入创造条件。如在计算机发展史教学中,可增加中国计算机产业发展历程,讲述两弹一星功勋科学家故事,激发学生的爱国情怀^[6]。

在操作系统课程中可对比国产操作系统与国外操作系统发展历程,引导学生理解技术自主创新重要性;在网络技术课程中,可加入网络安全法律法规学习模块,强化学生法律意识与职业操守;在数据库应用课程中可设计用户隐私保护案例,培养学生信息伦理观念。课程内容调整需做到思政元素与专业内容有机融合,避免简

单叠加,确保思政教育自然流畅,不留痕迹。同时还应根据社会发展与技术进步及时更新教学内容,将时代元素、前沿成就纳入课程,增强思政教育时代感与吸引力。

三、创新教学模式,激发思政活力

(一) 探索项目驱动教学法

项目驱动教学法是中职计算机专业课程思政融入有效方式,通过设计融入思政元素的实际项目,引导学生在项目实施过程中自然接受思政教育。教师应该根据课程特点,精心设计包含思政元素的项目任务,如红色网站设计、校园网络文明宣传页制作、国产软硬件测评等,将爱国主义、诚信友善、工匠精神等价值观融入项目设计与实施全过程。项目实施采取任务分解、小组协作方式进行,学生在完成项目任务过程中,不仅掌握专业技能,还能培养团队协作精神、责任意识与创新能力。

在项目驱动的教学中,教师的角色从知识传授者转变为项目引导者与思政价值引领者,通过项目分析、过程指导、成果点评等环节,适时渗透思政元素,实现专业能力与思想素养同步提升。项目评价应建立多元评价体系,将思政素养表现纳入评价指标,激励学生注重职业道德与专业精神培养,形成良好的价值导向。

(二) 实施案例讨论教学法

教师应该精心选择具有思政价值的案例,如信息技术伦理争议事件、网络安全重大事故、科技企业发展历程等,引导学生从不同角度思考技术与社会关系、职业道德与法律责任等问题。案例讨论可采用多种组织形式,如小组讨论、角色扮演、辩论赛等,营造开放包容讨论氛围。

在讨论过程中,教师既要鼓励学生自由表达观点又要把握讨论方向,适时引导学生形成正确的价值判断。案例讨论结束后,教师应进行系统的点评与总结,帮助学生梳理专业知识要点与思政教育核心,升华讨论成果。案例讨论教学法能充分调动学生主动性与参与度,培养学生批判性思维能力与表达能力,同时通过互动交流,实现观点碰撞与价值引领,增强思政教育说服力与感染力。

(三) 推广互动研讨教学法

互动研讨教学法打破传统单向灌输模式,通过师生互动、生生互动等多种互动形式,激发学生学习热情与思考深度。在计算机专业课程中可设计多种互动研讨环节:如问题导向式讨论,针对信息技术伦理问题、社会热点技术事件设置开放性问题,引导学生深入思考;现场演示与互评,学生展示编程作品或设计方案,同学点评技术实现与创新价值;模拟职场情境,设置技术难题

或职业道德挑战,学生角色扮演解决问题;技术辩论赛,就信息技术发展趋势或争议性话题开展辩论,培养学生批判思维与尊重包容精神。

在互动研讨的过程中,教师应善于捕捉思政教育契机,适时引导学生形成正确价值判断。同时注重课堂氛围营造,鼓励学生平等交流,大胆质疑,形成开放包容学习环境。互动研讨教学法不仅能促进专业知识理解与应用还能培养学生表达能力、团队协作精神与创新思维,实现思政教育润物无声,入脑入心。

四、强化师资培养,提升思政能力

(一) 开展专题培训提升素养

教师思政素养与能力是课程思政成功实施关键因素,应通过专题培训等方式,全面提升中职计算机专业教师课程思政能力。可组织教师参加国家级、省级课程思政专题培训,学习先进理念与方法;定期开展校本培训活动,邀请思政专家或课程思政优秀教师传授经验;组织教师集体学习《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神,明确课程思政建设要求与方向。

培训内容应包括思政理论学习、课程思政设计方法、思政元素挖掘技巧、思政教学评价等方面,全方位提升教师课程思政能力。鼓励教师参加计算机专业技术培训与行业企业实践,深入了解行业发展动态与企业文化,积累鲜活思政素材。学校还应该加强教师师德师风建设,引导教师以身作则率先垂范,在日常教学与生活中展现良好思想品德与职业操守,发挥榜样示范作用。

(二) 组织实践交流活动

实践交流是提升教师课程思政能力有效途径,应通过多种形式实践交流活动,促进经验分享与能力提升。可定期开展课程思政教学研讨会,专业教师与思政课教师共同研讨课程思政融入策略与方法;组织课程思政示范课展示活动,优秀教师展示思政元素融入教学全过程,其他教师观摩学习;开展课程思政优秀教案评选与分享会,推广先进教学设计理念与方法;建立校际交流机制与兄弟院校开展课程思政建设经验交流,取长补短,共同提高。同时鼓励教师参与行业企业调研,了解企业文化与职场要求,将企业思政元素引入课堂;组织教师参观红色教育基地、科技展览馆等场所,汲取思政教育资源。通过多种形式实践交流活动,促进教师课程思政能力不断提升,形成示范引领效应,带动整体教师队伍课程思政水平提高。

(三) 实施导师制经验传承

导师制是促进课程思政经验传承有效机制,通过老带新、强带弱的方式,加速青年教师课程思政能力提升。

可遴选课程思政经验丰富老教师或示范教师担任导师,指导青年教师或课程思政能力欠缺教师。导师指导内容包括思政理念引导、教学设计指导、教学方法传授、教学评价反馈等方面,全程参与指导教师课程思政实施过程。采取结对帮扶形式,导师与学员形成一对一或一对多指导关系,通过集体备课、相互听课、教学反思等活动,促进经验传承与共同提高。

学校应该建立定期交流机制,导师与学员定期开展教学研讨,分析教学中遇到的问题与困惑,共同寻求解决方案。建立教学档案袋,记录教师课程思政能力提升过程,实现经验积累与持续改进。通过导师制经验传承机制,形成梯队培养模式,推动课程思政教师队伍整体水平提升,为课程思政建设提供坚实人才支撑。

结语

中职计算机专业课程思政融入是系统工程,需从教学资源整合、课程体系优化、教学模式创新与师资培养四个维度综合推进。通过梳理教学目标,整合校内外资源,构建案例库等措施,能为课程思政实施提供资源保障;通过梳理课程体系,优化课程目标,调整教学内容,能实现思政元素与专业知识有机融合;通过项目驱动、案例讨论、互动研讨等教学方法创新,能激发思政教育活力与实效性;通过专题培训、实践交流、导师制等师资培养措施,能全面提升教师课程思政能力。未来中职院校应持续深化课程思政融入研究与实践,不断探索符合专业特点思政教育新路径,促进专业教育与思政教育深度融合,培养德技并修优秀技术技能人才。

参考文献

- [1] 曲云波. 课程思政融入中职计算机专业课教学探讨[J]. 成才之路, 2024(10): 81-84.
 - [2] 杜鹏, 刘惠敏. 中职计算机专业融合课程思政研究[J]. 科教导刊(电子版), 2024(4): 157-159.
 - [3] 张清玲. 课程思政建设视域下中职计算机应用基础教学策略探析[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(21): 172-174.
 - [4] 曲云波. 中职计算机专业课程思政体系建设的思考[J]. 成才之路, 2024(3): 45-48.
 - [5] 李亚飞. 思政教育融入中职计算机课堂教学的研究[J]. 现代盐化工, 2024, 51(5): 143-145.
 - [6] 张莹. 广西中职计算机设计类专业课教师思政能力现状与提升路径研究[J]. 教师, 2023(4): 93-95.
- 作者简介: 刘紫峰(1987年6月—), 男, 河北省定州市, 汉族, 本科, 讲师, 研究方向: 中职教学。