

党的二十大精神融入高校思政课教学方法研究

宁波

哈尔滨广厦学院

摘要：党的二十大精神为高校思政课教学提供了前沿理论支撑，是现代高校思想政治教学中不可缺少的教学资源。要想将这一精神与思政课内容相结合，则应充分发挥党的二十大精神引领作用，同时也要完善教学内容、创新教学方法、改善教育环境和提升教师的教学能力，还要注重数字赋能，加强网络教学资源建设，构建符合时代发展需要的高校思政课教学新体系，在推动高校思政课实践创新的同时培养道德品质和法治素养高的优秀人才，增强高校思政课育人实效。

关键词：党的二十大精神；思政课；教学方法；融入原则

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.215

引言

党的二十大精神融入思政课教学中可以促进该课程教学目标的实现，对培养时代新人的思想道德品质与法治精神有着重要意义。因此，要正确认识到党的二十大精神在高校思政课程教学中的价值与作用，明确融入的具体内容以及需要遵循的原则，找准二者融合的切入点，并结合高校思政课教学需要，积极探索该精神有效融入该课程教学中的方法与路径，以此提高高校思政课教育水平，提升学生的综合素养。

一、党的二十大精神融入高校思政课的重点内容

（一）融入社会主义意识形态

意识形态对社会稳定、国家安全和民族发展有着直接影响，在高校思政课教学中加强对大学生的意识形态教育对其今后发展以及社会持续建设有着重要作用。在高校思政课程教学中，将党的二十大精神中的社会主义意识形态融入到该专业课程教学体系当中，能够帮助学生坚定理想信念，还能增强他们的文化自信与民族自信。党的二十大精神具有强大的凝聚力，能够引导学生将个人思想与社会理想相融合，与其思政课程中坚定信仰理念的内容相契合，所以应通过意识形态教育引导大学生的思想观念，帮助他们坚定理想信念，从而形成精神内核，在未来发展中能够始终坚持党的领导。

（二）融入社会主义核心价值观

高校思政课在培养学生道德品质、法治素养和促进学生全面发展方面起到了重要作用，是新时期高校完成立德树人根本任务的关键内容，而将党的二十大精神融入到该课程当中，可进一步提高课程教学质量，满足高校立德树人要求。要想提升学生的思想道德品质和价值追求，应将社会主义核心价值观融入到高校思政课教学当中，充分发挥其凝聚作用，帮助学生形

成正确的思想价值观念，拥有正确的价值追求，还有利于锤炼学生的道德品质，因此，可将社会主义价值观融入到高校思政课程道德品质培养和价值追求引领教学方面，使高校学生形成良好品德，主动肩负和承担自身的责任与使命。

（三）融入建党精神

将伟大建党精神融入到高校思政课程教学中，可充分展现中华民族优秀传统文化与民族精神，能够使大学生深入了解中国共产党的特质与精神风貌，还能引领学生深刻理解党的初心与使命，有利于培养他们的政治认同，在思想上与党的理想相契合，在今后学习和工作中可以坚定对党的领导的信心。与此同时，将建党精神融入到思政课当中，能够利用建党精神中蕴含的道德内涵塑造学生的良好品德，切实体现这一精神的时代价值，赓续中国共产党人精神谱系。

二、党的二十大精神融入思政课程的原则要求

（一）找准切入点

党的二十大精神能够为高校思政课教学提供最新的理论指导，而且其精神理念与该课程的育人目标相契合，为实现党的二十大精神有效融入，则应找准切入点，充分挖掘党的二十大精神中蕴含的思想道德教育资源，思政课教师需要全面深入了解党的二十大报告内容和精神内涵，掌握核心要素，这是将该精神真正融入到高校思想道德与法治教学中的基础与前提。与此同时，还要明确党的二十大精神融入的重要性与必要性，在此基础上制定科学合理、细致全面的教学计划，逐步推进先进思想精神与思政课课程的有机结合，运用多种教学方法和手段帮助学生深入理解党的二十大精神内涵，感受到党的二十大报告中的深刻哲理，以此提高学生们的思想感悟，有利于培养学生的道德品质和法治精神。

（二）清晰逻辑思路

为能够将党的二十大精神有效融入到思政课课程当中，还应清晰二者融合的逻辑思路，应从提高学生的思想道德品质和法治观念的角度出发，结合该课程教学内容，确定党的二十大精神融入的具体方法，将党的二十大报告中的内容与思政课中不同章节内容有机融合，发挥党的二十大精神引导作用，有利于帮助学生树立正确的思想价值观念和理想信念，使学生坚定信仰，主动践行新时代青年的使命，并利用党的二十大精神中的法治内容加强对大学生的法治教育，提高学生的法治素养，从而在今后学习、工作和社会实践中自觉规范自身行为。

（三）实现深度融合

将党的二十大精神融入到高校思政课教学当中，应实现全过程渗透与融入，要更新教学思维与目标，实现对大学生的正向引导，帮助他们深刻理解党的二十大精神，并通过思想政治教育增强大学生对前沿理论的理解与感悟，通过价值引领使学生们感受到全面建设社会主义现代化这一伟大事业的重要性，并在实践中充分理解和体会这一精神所蕴含的独特魅力，促进理论精神有效转化。在具体融入的过程中，应充分发挥党的二十大精神的指导和引领作用，将相关精神与教学内容深度融合，培养大学生的思想政治意识和法治精神，在今后发展中将个人目标与社会理想相结合，为新时代国家发展建设提供助力。

三、党的二十大精神融入思政课的实现路径

（一）家庭、学校、社会三方协同，形成立德树人合力

将党的二十大精神融入进思想政治教育是一项多维联动的育人工程，通过家庭文化浸润，学校专业培育以及社会协同支撑形成教育共同体，在家庭维度，需强化“人生第一课堂”意识，引导家长通过家风建设教育与亲子互动，实现家庭教育与学校思政教育的同频共振，通过“第一粒纽扣”，做好青少年的人生教育；在学校教育维度，构建系统化的课程融合机制，将党的二十大报告中的创新理论转化为阶梯式教学模块，开发具有校本特色的专题课程，通过教师研修工作坊、集体备课制度提升思政教师的政治素养，培养思政老师进行案例教学模式的能力；通过创设“理论宣讲轻骑兵”“社区实践课堂”等项目，将党的二十大精神转化为居民喜闻乐见的文艺展演、志愿服务等实践活动，使理论传播兼具民生温度又显实践效度，在基层社会真正实现主流价值的生根发芽。

（二）完善思政课教学内容

高校思政课课程教学在培养学生道德品质和法治素养方面起到了重要作用，是高校思想政治教育中的关键内容，直接影响高校德育水平。要想将党的二十大精神融入到思政课课程教学当中，则应注重对教学内容的科学设计，使精神内涵与思政课课程中的不同内容相协调，实现优势互补。与此同时，要将党的二十大精神与思政课教学体系充分整合，应做到全面渗透和有机融合，根据该课程内容和特点，设计科学合理的教学方案，并在课程重点内容中融入党的二十大精神内涵和法治内容，更新教学思想和观念，丰富教学案例，增强学生的感知，从而认同党的二十大精神内涵，并能够将其转化为自身的精神财富，这对学生道德品质的提升有着促进作用。还可将党的二十大报告中的原文内容作为思政课的教学理论基础，便于学生加深理解与感悟。

（三）创新教育教学方法

1. 丰富教学形式

高校思政课教学中在融入党的二十大精神过程中，也需要掌握方式方法，要对以往的教学形式进行改进和创新，教师不但要对这一精神拥有深刻的理解与感悟，还应选择正确的方式来传递这一精神，使学生可以用心感悟，加深学生的理解，提升他们的理论素养，从而帮助学生树立正确的意识形态，这对社会健康持续发展有着重要意义。在具体融入党的二十大精神的过程中，也应突出思政课教学的趣味性，激发学生的学习兴趣，选择他们喜闻乐见的方式融入相关精神，比如运用情景模拟、案例分析和实地参观等方式，将党的二十大精神生动形象地展现出来，使学生可以更深层次地接触，提高他们的接受度。

2. 运用先进技术手段

由于思政课课程的理论性较强，为提高教学质量与效果，则应增强该课程的互动性与实践性，顺应时代发展不断更新教学方法和手段，积极引进先进技术，利用信息技术和多媒体技术构建线上与线下相结合的教学方式，将党的二十大精神与思政课程内容运用视频、图片等形式展现出来，有利于加深学生的理解。而且在现代化信息技术的支持下，能够整合多种教学资源，学生们可以学习和了解更多知识，比如可以挖掘红色资源启发学生，使他们将党的二十大精神内化于心，并充分调动他们参与社会建设的积极性，有利于学生与社会的共同发展。

（四）打造优师队伍，提升思政教师教学水平

在高校思政课程理念的推广下，如何在课程中向学

生传达思政元素是高校教师的主要职责，思政课程也是现下高校课程的主要思想理念，教师在向学生的课程灌输中有着引导作用。贯彻我国二十大精神与思政课程有效融合有助提升高校教师传授思政元素水准，我国二十大精神包含思想丰富，含义重大，高校思政课程教师首先要提升自我思政思想能力，须先行提高自我思想精神，把我国传统思政理念贯彻到底，做到全面了解、全面解析、全面融入等教学知识基础与能力。高校也可在校内开展一系列以思政元素为根本的教研活动，例如，思政研讨室、课程融合小组等多元化形式的活动，运用集体教师之间的思想融合，协助教师深切了解我国二十大精神理念，在相互沟通交流中全面吸收其内容精神，提升教师对二十大精神内容的理解，激发教师的融合创新灵感，构建思政元素更完整的课程体系。只有教师将思政元素了解透彻，才能将完整的思政教学传授与学生，并提升学生的思想觉悟。

（五）构建实践教学新模式，促进学生知行合

推动党的二十大精神深度融入思政教育，需要构建“课程-实践”三维联动育人体系，在创新课堂教学的同时拓展实践育人新路径，其一，打造沉浸式实践教学平台，依托区域红色资源建设思政教育实景课堂，创建“红色文化数字展馆”“革命旧址研学基地”等载体，将革命纪念馆转化为沉浸式现场教学点，借助文物数字化技术解码革命文物承载的思想密码与时代价值，开发“文物会说话”“历史情景剧”等特色课程模块，使青年在具象化场景中体悟红色基因的精神实质；其二，构建学生主体性实践价值认同机制，引导学生围绕党的二十大精神内核自主设计实践方案，通过微电影创作记录乡村振兴故事、策划“青年说党的二十大”主题公开课、组织社区理论宣讲团等形式，将政策话语转化为青年话语，这种参与式实践既能深化对创新理论的情感认同，又可培育新时代所需的奋斗品格与家国担当，实现知识传授与价值引领的同构共生。

（六）丰富思政课教学资源

教育数字化是教育事业发展的必然趋势，也是党的二十大报告中提出持续推进的内容。现代科学技术的飞速发展改变了人们的工作、学习和生活方式，在高新技术的支持下，高校的课堂教学方法也发生了较大改变，学生对于网络课堂提出了新要求。要想促进党的二十大精神有效融入思政课程教学当中，也要顺应时代发展，搭建新型网络教学平台，以此创新思政课教学方式，更新资源载体，利用新媒体技术设置云端课堂，确保能够

满足学生们的多样化学习需求，同时也能增强思政课教学的趣味性，并通过教育资源整合加深该专业课程的教学深度，而且各类教育资源也能实时更新，党的二十大精神也能有效传递，学生之间则可实现有效互动，切实改善了传统思政课程教学模式中的不足。利用数字赋能思政课，加强网络资源建设，为党的二十大精神传递与融入创造了良好条件，还进一步提高了学生的接受程度，可强化融入效果，满足思政课课程教学要求。

结语

党的二十大精神融入高校思政课教学中，可满足高校思政课程教学新要求，对培养新时代人才和促进思政课提质增效有着重要作用，为能够将党的二十大精神在思政课全过程教学中体现出来，实现对学生的思想政治引领和道德品质教育，则应将新时代新征程的使命任务、社会主义意识形态、社会主义核心价值观以及法治中国建设等融入到思政课程中，帮助大学生坚定理想信念，使他们形成良好道德品质和法治思想，拥有正确的价值追求，能够提升法治素养，更好地为社会发展和国家建设提供助力。

参考文献

- [1] 周莉莉. 党的二十大精神融入《思想道德与法治》课程的思考[J]. 才智, 2024, (31): 49-52.
- [2] 李思雯, 刘振月. 党的二十大精神融入思想道德与法治课程教学的价值意蕴与实践路径[J]. 林区教学, 2024, (10): 5-10.
- [3] 周小云. 党的二十大精神融入思政课的研究与实践——以“思想道德与法治”课为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(16): 127-128+131.
- [4] 贾海刚. 党的二十大精神融入思想政治理论课教学研究——以“思想道德与法治”课为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(06): 62-65.
- [5] 刘紫琰. 党的二十大精神融入高校思政课的原则、关键点和教学路径探析——以“思想道德与法治”课为例[J]. 海南开放大学学报, 2024, 25(01): 16-22.

作者简介：宁波（1980—），女，汉族，籍贯：河北省东光县，硕士研究生，讲师，研究方向，思想政治教育。

基金项目：本文系黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题，课题名称：党的二十大精神融入高校“德法”课教学重点与方法研究（项目编号 23GJYBA011）；哈尔滨广厦院校级重点课题新时代高校“形势与政策”课教学“一体两翼三维”混合式教学模式创新研究（项目编号 JY2024Z10）。