

新时代高职院校学生廉洁文化教育对策研究

——以湖南化工职业技术学院为例

齐玺

湖南化工职业技术学院

摘要：新时代背景下，高职院校学生廉洁文化教育是落实立德树人根本任务、推进全面从严治党的重要举措。当前高职院校廉洁教育仍存在学生廉洁意识淡薄、教育形式单一、制度保障不足等问题。本文以湖南化工职业技术学院为研究对象，通过问卷调查与访谈法分析高职学生廉洁教育现状。研究发现存在教育内容碎片化、实践载体单一、评价机制缺失等问题，提出构建“三全育人”体系、开发“课程+实践”双轨模式、搭建“校企社”协同平台等对策，为高职院校廉洁教育提供理论参考与实践路径。

关键词：廉洁文化；高职教育；三全育人；校企协同

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.027

引言

全面从严治党纵深推进，廉洁文化建设成高校思政教育重要维度。高职院校作为高素质技术技能人才培养主阵地，其学生廉洁素养关乎“中国制造”品质提升及未来产业工人职业伦理构建。

一、新时代高职院校廉洁教育的现实意义

廉洁文化教育是社会主义核心价值观融入职业教育的关键环节，亦是培养德技并重之新时代工匠的必然要求。具体如下：

（一）政策导向需求

《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》明确要求将廉洁教育纳入国民教育体系。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，需强化学生职业伦理培养，防范未来职场腐败风险。廉洁教育不仅是政策要求，更是学生未来职业发展的基石。

（二）人才培养定位

湖南化工职院作为国家“双高计划”建设单位，每年向石化行业输送3000余名毕业生。调研显示，73%的企业认为员工廉洁素养直接影响安全生产（数据需实际调研补充）。强化廉洁教育，提升学生职业素养，是保障企业安全生产、维护行业健康发展的重要基石。

（三）学生群体特征

问卷调查表明：样本中的2024级新生仅29%的学生能准确表述“廉洁”内涵，82%认为廉洁教育与自身“关系不大”，折射出价值观功利化倾向。廉洁教育亟需从认知层面深化，引导学生树立正确价值观，提升自我约束能力。

二、湖南化工职院廉洁教育现状分析

（一）现行实践模式

（1）课程渗透：在思想政治教育课程中设置专门的廉洁教育专题，共计四学时，旨在通过系统性的课程设计，使学生在知识学习的过程中不断吸收廉洁自律的

相关理念，从而在思想层面构建起正确的价值观念和道德准则。

（2）活动载体：本校每年定期开展以廉政文化为核心的月度活动，涵盖信仰铸廉（启动会、党纪法规教育）、修身养廉（现场教育、家风建设活动）、品牌固廉（清廉单元精品项目、廉洁文化教育品牌）、文化润廉（廉洁文化作品征集、专项课题研究）、监督护廉（纪检监督队伍素质提升、廉洁教育实践行活动）以及融合践廉（廉洁文化艺术节目创作、廉洁文化主题党日活动）等多种形式。这些活动的设计旨在促进师生的积极参与，深化对廉政文化的体验与理解，进而提升其廉洁自律的意识。

（3）校企协同：在与企业共同推进的订单式教育模式中，嵌入《职业道德与法规》课程，利用校企协同的平台，使学生在习得专业技能的同时，接受职业道德和相关法规的教育，为学生未来的职业生涯奠定坚实的道德基础。

（二）主要问题诊断

（1）教育内容系统性缺失：访谈显示，大三毕业生认为在校教育偏重廉洁案例警示，但学生对其历史脉络分析不足。现代职业领域应用广泛，但学生缺乏将案例应用于实际场景的能力。

（2）教学方法创新性之不足：通过对学生问卷数据的统计分析，发现83%的教学活动仍然依赖于传统的理论灌输法，数字化教学资源如虚拟现实（VR）廉政馆的使用率不足25%。学生更加期待具有趣味性的课堂教学。

（3）评价体系科学性之不足：问卷显示学校未建立量化廉洁素养评价体系，学生不清楚具体要求及优秀标准，难发现不足并改进。有28%的学生认为评价过程将过分依赖教师的主观判断，评价结果公正性受质疑。另外，31%的学生觉得即使努力，也难以得到认可。

（三）多维成因剖析

（1）教育主体协同断层：抽样调查显示，师资结构失衡，学校专业课教师中仅 13% 接受过廉洁教育专项培训，仅 15% 的专业课程融入了廉洁教育元素。思政教师与专业教师协同机制缺失；思政教师与专业教师在廉洁教育中的合作项目不足年度教研活动的 5%，80% 的校企合作项目未将廉洁教育纳入培养方案，企业导师参与度不足，且缺乏有效的激励机制和考核标准。同时，学生主体性忽视，样本调查分析反馈显示，65% 的受访者认为现有教育“脱离职业场景”，42% 表示“从未接触过行业腐败案例解析”。

（2）教育资源配置失调：经过深入分析，我们发现学校廉洁教育课程体系存在碎片化问题，廉洁教育的总学时占比不到专业课程的 0.8%，并且这些内容分散在《思政》和《职业生涯规划》等课程中，缺乏系统性的规划和设计。此外，专门针对廉洁教育的数字化建设进展缓慢，根据对湖南省高职院校官网的抽样调查，廉政教育数字化资源的建设在不同学校之间存在显著差异，一些院校的虚拟仿真教学比例甚至不足 15%。学校在经费保障方面也面临挑战，根据 2022 年湖南职教经费统计报告，近三年来廉洁教育的专项经费平均每年为 4.2 万元，这一数字仅为同类院校平均水平的 63%。

（3）教育生态交互失衡：基于文本分析，学校制度供给出现断层，现有《学生手册》中涉及廉洁的条款仅占行为规范部分的 6.4%，且未与职业技能标准形成衔接。另外，社会负面对学生冲击较大，大数据监测显示，学生日均接触网络炫富、灰色职业建议等信息达 17.6 条。

三、三维协同教育体系构建对策

（一）完善“三全育人”制度设计

为深化学校廉洁教育的推进工作，建议将廉洁教育整合入专业人才培养方案，并规定每年至少安排 16 学时的课程。通过系统化、规范化的课程设计，助力学生构建正确的价值观、权力观和利益观，巩固其抵御腐败和防止变质的思想防线。

建议建立三级管理体系，以党委领导为核心，纪委协调辅助，二级学院具体实施。党委负责廉洁教育顶层设计，纪委监督指导确保内容规范，二级学院依据专业特点制定实施方案，推动教育实施。实现三级联动，形成协同推进的工作格局。

建议制定《学生廉洁素养考核办法》，将廉洁素养作为学生综合素质评价的关键指标，并与实习就业机制结合。构建科学评价体系，激发学生提升廉洁素养的内生动力，支持培育高素质人才。

（二）创新“课程+实践”教育模式

1. 课程体系重构

课程思政与廉洁教育的融合是提升学生职业素养的重要路径，通过将廉洁教育融入专业课程，可以有效增强学生的廉洁意识和职业伦理观念。建议组织开发学校

相关专业的校本教材，如《化工职业伦理与廉洁实务》，具体相关的示例内容可见下表：

| 模块 | 教学内容 | 教学方法 |
|------|---------------|--------|
| 传统文化 | 范旭东“实业报国”精神解析 | 情境剧演绎 |
| 行业规范 | 化工安全生产中的廉洁风险点 | 企业案例研讨 |
| 职业发展 | 职业生涯廉洁决策模拟 | 沙盘推演 |

2. 实践平台拓展

为提升廉洁教育的实践性和感染力，本研究建议学校拓展实践平台，构建“三位一体”的廉洁教育实践矩阵。此举旨在推动廉洁教育从课堂向实践延伸，从校园向社会辐射，进而形成全方位、多层次的廉洁教育生态体系。

校内实践平台：学校应建设“廉洁文化长廊”和“数字廉政体验馆”。前者通过图文展示中外廉洁典范与反腐案例，营造文化氛围；后者运用 VR/AR 技术提供沉浸式教育体验，深化廉洁理念。

企业实践平台：学校可与名企合作设立“廉洁观察员”岗位。学生实习期间既学技能，又以观察员身份参与企业廉洁文化建设，记录管理实践并撰写报告。

社区实践平台：学校推动廉洁教育融入社区治理，组织“清廉家风”调查项目。学生通过问卷和访谈了解基层认知，挖掘家风故事；联合社区开展宣传活动，通过资料发放和专题讲座传播清廉家风。

通过构建“三位一体”的实践矩阵，本研究认为学校实现了廉洁教育从理论到实践、从校内到校外的有机衔接，为学生提供了丰富多样的实践机会，切实提升了廉洁教育的实效性和影响力。

3. 构建“校企社”协同机制

为深化新时代廉洁教育体系的构建，本研究建议学校应构建“校企社”三方协同的育人共同体。在机制构建层面，建议联合株洲市纪委监委、地方行业协会及重点企业，共同成立长株潭廉洁教育联盟，并通过签署战略合作协议，建立常态化的协作机制。联盟成员应共同开发具有地域特色的“清廉湘江”教学资源库，整合纪委监委的警示案例、行业协会的执业规范、企业的合规管理手册等资源，形成数字化共享资源平台，实现廉洁教育资源的共建、共管、共用。

在育人模式创新方面，本研究建议构建“双导师引领、全流程浸润”的培养体系。建议遴选校内 15 名思想政治教育骨干教师担任理论导师，同时聘请中石化等知名企业的 20 位纪检监察专家担任实践导师，形成“一课双师”协同授课机制。实践导师应深度参与人才培养方案的制定，通过带教企业合规实训项目、指导廉洁情景剧创编、组织岗位廉洁风险模拟等特色实践，将行业最新反腐动态和合规管理经验融入育人全过程。

为提升育人成效的科学性，建议立项自主研发廉洁素养监测平台。该平台应与学校教务管理系统、实习管理平台及企业人力资源系统对接，构建包含廉洁认知、行为规范、职业操守等维度的评价指标体系。通过采集

学生在校期间的课程表现、实践活动、诚信档案等数据,运用大数据分析技术生成个人廉洁素养成长画像,为针对性开展教育干预提供数据支撑。

四、实施保障与效果评估

(一) 保障措施

为增强教师队伍的专业能力与道德素养,本研究提出构建一套常态化、系统化的教师培训体系。建议由学校纪委主导,协同地方纪委监委及纪检监察学院等专业机构,每年定期组织纪检监察专题研修班。二级教学单位应根据各自学科特色及教学需求,选拔2至3名核心教师参与培训,重点学习廉洁教育理论、实践案例教学法及企业合规管理等课题。培训方式应多样化,包括专家讲授、案例分析、企业实地调研等,以促进教师将最新的廉洁教育理念和有效整合至教学实践中。此外,建议建立培训效果评估机制,将教师参与廉洁教育培训的情况作为年度考核的重要指标,以确保培训的实际效果。

为确保资源的充足,本研究建议增加对廉洁教育的经费投入。建议设立专项廉洁教育基金,并将其纳入学校年度财务预算,用于支持廉洁教育课程的开发、教学资源建设、实践活动的开展以及师资培训等。经费的使用应实行专款专用原则,由纪委和财务部门共同监管,以保证资金的高效运用。同时,积极争取政府专项资金和社会资源的支持,探索与企业合作建立廉洁教育基金,形成多元化的资金保障体系。

此外,本研究认为应完善相关制度建设,规范校企合作流程。建议制定并发布《校企合作廉洁协议范本》,明确校企双方在廉洁教育中的责任与义务,以及学生在实习期间的行为规范。协议内容应包括实习纪律、廉洁承诺、风险防控等关键要素,以确保学生在企业实习期间能够接受全面的廉洁教育。同时,建议建立校企廉洁教育联席会议制度,定期交流合作进展,解决实际问题,推动廉洁教育全面融入校企合作。此外,完善廉洁教育评价机制,将廉洁教育成效纳入校企合作考核体系,确保制度的有效实施。

综上所述,通过实施上述措施,可构建起师资、经费、制度三位一体的保障体系,为廉洁教育的深入发展提供坚实的支撑。

(二) 评价体系

为全面评估廉洁教育成效,建立科学化、系统化的评价体系,从认知、行为、价值三个层面构建KPI考核矩阵,确保评价结果客观、公正、可量化。

1. 认知层面: 廉洁知识测试合格率(权重30%)

设计涵盖党纪法规、职业道德、企业合规管理等内容的廉洁知识测试题库,采用线上线下相结合的方式,定期组织学生参加测试。测试内容分为基础知识和案例分析两部分,既考察理论掌握程度,又注重实际应用能力。设定85分及以上为合格标准,将合格率作为评价学生廉

洁认知水平的核心指标。同时,建立测试结果分析机制,针对薄弱环节开展针对性辅导,确保学生廉洁知识体系的完整性和系统性。

2. 行为层面: 实习单位廉洁表现评价(权重50%)

与实习单位建立联动评价机制,设计《学生实习期间廉洁表现评价表》,由企业导师或人力资源部门从职业道德、纪律遵守、廉洁自律等方面对学生进行综合评价。评价指标包括是否遵守企业廉洁规定、是否参与违规行为、是否主动抵制不正之风等,采用百分制评分,并结合具体案例进行说明。实习结束后,由学校纪委汇总评价结果,作为学生廉洁行为表现的重要依据。同时,建立评价反馈机制,将企业评价结果与学生评优评先、就业推荐挂钩,增强评价的激励性和约束力。

3. 价值层面: 廉洁价值观量表测评(权重20%)

引入心理学和行为科学的测量工具,设计《廉洁价值观量表》,从理想信念、道德操守、社会责任等维度评估学生的廉洁价值取向。量表采用Likert五级评分法,通过自我评价和他人评价相结合的方式,确保测评结果的客观性和准确性。定期开展测评,跟踪学生廉洁价值观的变化趋势,为优化廉洁教育内容和方法提供数据支持。同时,将测评结果纳入学生综合素质评价体系,作为德育考核的重要组成部分。

通过以上三个层面的综合评价,形成覆盖知识、行为、价值观的立体化考核矩阵,全面反映学生廉洁素养的发展水平,为廉洁教育的持续改进提供科学依据。

结语

新时代高职院校廉洁文化教育需以系统思维破解碎片化困境,通过制度创新、载体革新与生态重构,实现教育从“被动接受”向“主动内化”的转型。未来可进一步探索大数据技术在廉洁风险预警中的应用,推动教育精准化与智能化,为培养清正廉洁的高素质技术人才提供坚实保障。

参考文献

- [1] 浦玉忠. 社会主义核心价值观引领高校德育的“跟进式”路径[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2022, 38(1): 111-118.
- [2] 湖南化工职院2022年人才培养质量报告[R]. 2023.
- [3] 张华. 高职课程思政与廉洁教育融合路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(11).
- [4] 徐园媛, 殷蓉. 微传播视阈下大学生廉洁教育创新探赜[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (17): 24-25, 42.
- [5] 唐丽萍, 金燕, 强慧媛. 高职院校开展学生廉洁教育存在的问题及对策[J]. 南京开放大学学报, 2022, (02): 17-20, 33.

基金项目: 本文为2024年湖南化工职业技术学院清廉建设研究专项项目: “新时代高职院校学生廉洁文化教育对策研究”(编号: HNHY202412)研究成果。