

“双万计划”背景下地方应用型高校一流本科课程建设探索与实践

——以西京学院经济法课程为例

续晓飞

西京学院

摘要:在双万计划背景下,西京学院经济法课程以一流本科课程建设为目标,坚持立德树人,注重课程两性一度,突出应用型人才的培养目标,从教学目标、教学内容、教学资源、教学策略、教学团队、考核评价等方面介绍了一流本科课程建设与创新实践。为地方应用型高校一流本科课程建设提供参考和借鉴。

关键词:一流本科课程;经济法;法律思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.056

引言

2018年8月,为加快振兴本科教育,构建高水平人才培养体系,教育部印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,提出“全面梳理各门课程的教学内容,淘汰‘水课’、打造‘金课’,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓宽课程深度,切实提高课程教学质量”。2018年全国教育大会的召开,开启了我国教育现代化的新征程^[1]。为全面落实新时代高等学校本科教育工作会议要求,2019年,《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》从总体要求、建设内容、实施一流本科课程双万计划和组织管理四个方面对一流本科课程的建设提出了具体的目标要求和推进措施。具体而言,《实施意见》提出以“建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程(简称一流本科课程‘双万计划’)”为总体目标,以“分类建设”“扶强扶特”“高阶性”“创新性”“挑战度”为基本原则^[2]。有学者研究认为“金课”就是高质量课程的统称^[3]。教育部副部长、中华职业教育社第十三届理事会副理事长吴岩将“金课”的特征概括为“两性一度”,即高阶性、创新性和挑战度^[4]。

作为地方性、应用型高校如何围绕学校办学定位,在教学理念、教学目标、教学内容、教学方法与手段、教学场所,以及教学评价等方面推进课程建设和改革,提升课程建设质量,打造一流本科课程,积极探索出服务地方产业升级、经济社会发展需要和适合本校特色的课程体系,成为地方高校亟需研究解决的重大问题^[5]。

西京学院作为地方本科高校,致力于办百年名校,目前正处于升大更名的关键时期。学校以培养人格健全、基础知识扎实、专业实践能力强、勇于创新,具有“匠心精神+艺术素养”的一线工程师或行业应用型创新人

才为目标。经济法课程是财务管理、会计学、审计学等经管类专业的基础课程,开设于该专业的第三学期。经济法主要讲授企业法、公司法、反垄断法、反不正当竞争法、税法、消费者权益保护法等内容。通过对本课程的学习,使学生系统地掌握经济法的相关知识,旨在培养经管类“重商德、明商规、强商技”经世济民、德法兼修的应用型人才。

针对学生缺少一定的社会经验和必要法律基础,对宏观调整制度、市场规则制度等缺少体验,参与经验值较低,再加上原理理论抽象且远离生活,各部法律之间关联度不高、体系性不强,难学难懂;教学模式还是以教为主,教学方法较为单一,考核形式简单等问题。在一定程度上挫伤了学生的学习积极性和主动性,影响学生法律思维的建立和法律能力的培养。鉴于此,笔者结合自身多年从事经济法教学与司法实践经验,认真总结梳理了经济法教学中存在的主要问题,分别从教学内容、教学资源、教学模式、教学方法及考核评价五个方面提出了积极可行的解决对策,为同类课程教学改革提供新的思路 and 理论指导。

一、基于法律思维能力提升,优化教学内容

(一) 将会计资格考试的内容体系与教学内容有机融合

课程内容是一流课程建设的核心,是理念课程转变为实体课程的重要依托^[6]。课程组基于财会类专业的学情和学生的认知规律,紧紧围绕课程目标,对教学内容进行了优化调整,形成课程目标与会计资格考试目标的双线并行。围绕会计资格考试目标,在不只做“加法”的前提下,增加了法律基础内容和会计初级等级考试的大纲内容及题库。模拟会计初级考试题型及考试方

式,提高学生知识应用能力和应考能力。同时在教学内容整合上注重培养学生解决经济法律问题和向上思维的能力;注重培养学生向上法律思维能力;注重将经济法课程目标与初级会计师考试目标有机融合;注重引入新知识、新案例和新方法;注重课程“两性一度”,建立完整的经济法知识体系。这些内容的引入和融入,既体现学科发展的前沿,又拓宽学生视野,还提升了学生法律思维能力。

(二)强化德育和美育功能,将美育、思政有机融入课堂教学全过程

在“大思政”背景下,专业课程与思政课程同向同行,协同育人。认真梳理课程教学知识点、充分挖掘每章节、每课时中蕴含的思政元素和美育元素,并将融入到一流本科课程建设中。通过案例教学、课堂讨论、小组汇报等方式,引导专业内容、思政元素与美育元素有机融合,在知识的传授中“如盐在水”融入“德法兼修,共圆中国梦”的思政主题,将爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育和职业道德教育有机融为一体,使德智美三育协调统一,积极引导树立社会主义核心价值观,实现全过程育人,有利于提高经管类专业人才培养的高度。开展“课程思政的隐性路径与显性成效”改革实践,坚持线上线下相混合、思政教育与专业教育相融合、思想性和学术性相结合,通过结合课程理论知识点、结合法律职业特点、结合典型案例,深挖课程思政要素,形成“三精三思三结合”总体设计,提升育人功效。

二、建设完善教学资源,满足个性化学习需求

(1)教材建设主编的经济法基础教材获得陕西省优秀教材二等奖。除了引进学堂在线、智慧树、B站视频学习资源、经济法律案例等资源外,积极引进便于学习的学术论文、校外教学资源、司法典型案例、会计初级考试资料等学习资源,建立知识图谱,视频57个、习题247道、会计初级考核模拟题12套、外文资料5套,覆盖课程所有知识点和会计职业资格考试考点,有效促进“向上”法律思维训练,满足学生个性化学习需要。

(2)建立校外教学基地。课程组有执业律师2人,通过所在执业律所,开拓建立了2个执业律所的学习基地,3个校外模拟法庭,组织学生参观模拟法庭、角色扮演、小组讨论辩论、观看B站以案说法等视频资源,亲身体验法庭审判的各个环节,感受法律的公正与威严,更深入地理解法律条文的实际应用,加深对法律的认识和理解,增强法治观念。

三、构建“情境、互动、体验”为核心要素的混合式教学模式

(1)基于钻石模型、布鲁姆认知理论、建构主义理论、联通主义理论、最近发展区理论,根据“明确预设学习目标→规划设计学习任务→合理分配学习任务→适时反馈教学效果”的设计思路,结合学生情况,将基本概念等简单学习任务安排为线上学习,法理、案例分析等复杂的学习任务则以情境式、翻转课堂教学模式开展线下教学,围绕教学目标,合理安排课前、课中和课后的任务以及线上线下教学活动,有效拓展学习的空间和时间,构建“情境、互动、体验”为核心要素的混合式教学模式。满足个性化学习需要。

(2)“经境模拟”教学法是模拟经济社会实践场景,让学生感受经济法对现实经济活动、经济行为、经济主体的调整与规范,辩证地处理好经济思维与法律思维的关系,加强法经、法商交叉融合的思维训练,提升法律思维能力。

学生在教师指导下,采用案例式、体验式的学习方式,主动进行自主研讨和学习,独立完成经济案例的分析、研究、评价,深度理解和分析宏观调控、市场监管等经济场景、环节的基本要求和法律规范,加深学生对“经境场景”的理解和感受,在此基础上引导学生从市场调控者、管理者、服务者的视角来进行分析训练,提升“向上”经济法律思维和应用能力。

(3)将思政教育融入经济法课程中,突出社会主义核心价值观、社会责任感等内容,培养学生的法治意识、法治观念和职业道德。引入实际案例和经济事件,使学生能够更好地领会和应用经济法律知识。

分解教学活动,重构教学流程,由课前、课中、课后三个环节构成闭环系统,形成课前选项目、选案例,引思考,课中案例情境、小组合作、生(师)生互动,课后教师反思、学生反馈的教学设计思路,具体流程是课前回顾、课程讲解、以案说法、话题讨论、知识拓展、课堂小结7个步骤,并综合运用各种教学方法,使用视频、图片、音频、文字、AI助手等辅助手段,将思政元素有机融合课堂教学,形成入眼、入耳、入脑、入心、入行的“五入”的线上线下混合式课程思政教学模式。

(4)人工智能赋能课堂教学活动。在经济案例分析活动中引入人工智能的辅助,通过数据分析与辅助,帮助学生查找法条和观点;除了使用AI助教、AI学伴外,利用文心一言等工具,提供语法和拼写纠错,改善写作技巧;使用法姥姥、法信、北大法宝、律呗等AI检索工具,帮助学生分析案情、查找依据、借鉴判例。既可以帮助学生有效运用法律知识解决法律问题,还可以提高学生的文献素养和学术规范性。

四、培育高水平课程教学团队

建立由校内+校外、理论+实务的课程团队，本课程团队共6人，由法学理论深厚，法律实务能力强的教授领衔，其中校内教师3名、校外教师1名、专职律师2名组成。现在已经形成一支年龄结构合理、职称结构合理、学缘分布广泛的教学队伍，教学水平高、教学效果良好。提升团队教师教学能力和水平，建立例会制度，加强校内外教师的交流，利用寒暑假组织校内教师赴经济市场管理部门、律师事务所进行挂职锻炼，校外教师则参加虚拟教研室活动提升授课水平。教学团队通过律师进课堂，名校名师进课堂的形式，激发学生的学习兴趣、开拓学生的视野。

五、推进多元化考核评价体系

课程评价和考核方式是促进学生学习的“风向标”，是有效促进课程目标达成的重要环节，是推进课程基于评价反馈进行改进建设的重要依据。在课程建设中，科学合理的考核方式和评价内容不仅可以有效地调动学生学习的主动性，还可以帮助学生构建完整的学科知识体系和培养法律思维。以往注重终结性考核的考核方式，既不能真实客观地反映学生的能力和素质，也无法为教学改革实践提供准确且有效地反馈。为了有效解决这个问题，强化过程性学习，突出过程性考核的重要性。课程团队采用“过程性+终结性”考核方式，将过程性评价与学习成效评价有机融合，通过提升评价维度、拓展评价深度、反馈评价精度，建立并实施多主体、多元化考核评价体系。将期末考试的比重由原来80%降为60%，平时成绩由原来20%增至40%。其中“经境”模拟和案例讨论、初级会计师考试训练不仅考察了学生法律思维、法律知识运行训练、学习能力，还培养学生分析经济现象解决经济法律问题的能力，尤其是向上法律思维能力。评价主体由原来的学生、同行、督导，增加了校外导师、教师自评；评价过程全部在雨课堂、智慧教室平台实现，并实时反馈学生学习状况，及时调整教学策略，适时跟踪学生改进情况。事实证明，有效的考评体系不仅激发学生学习的积极性和主动性，还有助于课程目标的达成。

围绕西京学院的办学定位与特色，经济法课程明确人才培养目标，落实“立德树人”根本任务，在明确教学目标、优化课程内容、加强课程资源建设、优化和改进教学方法与手段、强化教学团队建设和过程考核等方面进行了探索与实践。课程经过15年的改革创新，课程先后获批校级重点课程、一流本科课程，获第四届“智慧树杯”全国课程思政示范案例教学大赛一等奖、西部

联盟第一届课程思政案例大赛二等奖、第十届西浦教学创新大赛三等奖，经济法基础教材获陕西省优秀教材二等奖。围绕课程改革获批校级教改项目2项，教育部产学合作协同育人项目1项。“经境模拟”教学法在本校其他学科、校外同类课程进行推广示范，德育与美育有机融合的教学策略在全校分享。

结语

学生通过本课程学习，培养了批判性思维、“向上”法律思维能力和问题解决能力。通过课程思政教育与美育教育的深度融合，既可以提升学生的价值观念、社会责任感和职业道德，又实现以美育人，以美化人，以美润心，以美培元，还提升了综合素质和终身学习的能力，促进全面成长。学生在线学习成绩由62分提高至82分，学生满意度由2020年的90.86分提升到2023年的98.17分（满分为100分），课程教学改革得到了学生和同行的广泛认可。2024年学生初级会计师通过268人，通过率75.7%。按照“金课”标准，持续加大人工智能赋能课程建设力度，优化课程资源建设，加强“师-生-机”的三元互动，持续推进课程教学改革与实践。

参考文献

- [1] 陈宝生. 认真学习贯彻全国教育大会精神 开启加快教育现代化、建设教育强国新征程 [N]. 光明日报, 2018-09-25 (02).
- [2] 教育部关于一流本科课程建设的实施意见 [EB/OL]. (2019-10-31) [2021-06-22]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031406269.html>.
- [3] 陆国栋. 治理“水课”打造“金课” [J]. 中国大学教学, 2018, (09): 23-25.
- [4] 吴岩. 建设中国“金课” [J]. 中国大学教学, 2018 (9): 4-9.
- [5] 卢喆. “双一流”建设视角下高校经管类专业基础课教学改革——以经济法课程为例 [J]. 科教论坛, 2017, 28 (15): 296-297.
- [6] 何奎. 一流课程建设：内涵分析、实施困境与推进策略研究 [J]. 晋中学院学报, 2023 (1): 83-89.

作者简介：续晓飞，1982.05，男，汉族，陕西榆林人，硕士研究生，讲师，研究方向：教学管理与教师发展、民商事法律教学与研究。

基金项目：本文系西京学院教育教学改革研究规划项目：基于“一理念三层面六要素”一流课程建设研究与实践（编号：JGGH2307）；第一批全国高校智慧课程教学改革研究项目：“经境模拟+AI赋能”的《经济法》智慧课程教学改革与实践（编号：BLDXZHKCYJ023）。