

技工院校学生创新创业人才教育生态圈构建

——以烟台技师学院为例

陈文馨 张深林 宋教华

烟台技师学院

摘要：随着新时代背景下创新驱动发展战略的需求，各地需强化技工教育创业创新课程体系建设，把创业创新课程纳入技工院校教学计划，鼓励技工院校开设创业创新意识教育课程，以此培养适应时代发展需求的创新型人才，本文结合烟台技师学院的实际情况以及社会对创新创业人才的需求，分析创新创业人才教育生态圈。

关键词：创新创业；人才教育；生态圈构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.025

引言

随着全球科技创新的加速和经济结构的深刻变革，创新创业人才教育已成为技工院校教育改革的重要方向，该文通过以烟台技师学院为例在创新创业人才教育方面的分析构建生态圈，总结学校在促进学生创新能力提升方面取得的成绩与存在的问题，并提出通过优化课程体系、人才教育生态圈人力资源整合等改革建议，进一步提升学生的创新能力和创业意识。

一、技工院校创新创业人才教育生态圈提出背景

（一）新时代背景迫切需求

社会老龄化进程加速，人口红利逐步消退，传统以劳动力、资本和自然资源为依托的“资源驱动”发展模式已难以适应时代发展。知识经济将技术、信息和创新置于核心地位，这对教育体系提出了培养具有创造力人才的新要求。与此同时，数智技术的迅猛发展促使产业升级，教育体系需融入数智思维、跨界融合能力等全新素养。发达国家凭借系统性创新创业教育构建了人才优势，我国则需立足本土实际需求，构建特色教育体系。具体而言，可将数智技术深度融入课程体系，搭建产教融合平台，实现教育与产业协同发展，为经济社会发展培养适配的高素质人才。

国家在“十二五”“十三五”规划期间，将“创新驱动”确立为经济发展主线，强调借助科技创新与人才培养推动经济结构调整。至2020年，设定全社会研发投入强度达2.5%、科技进步贡献率达60%的目标。“十四五”规划着重激发人才创新活力，持续优化就业创业生态环境。国务院办公厅发布的《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）指出，应将产教融合作为推动经济社会协调发展的关键举措，并融入经济转型升级的各个环节。人力资源社会保障部办公厅在《关于推进技工院校学生创业创新工作的通知》里提出，各地需强化技工教育创业创新课程体系建设，把创业创新课程纳入技工

院校教学计划，鼓励技工院校开设创业创新意识教育课程，以此培养适应时代发展需求的创新型人才。

（二）技工院校教育体系改革的内在要求

技工院校创新创业教育能够打破“单一化培养模式”，将理论教育到能力培养，最后实现实践化，做到理论-能力-实操一体化培养。我国自1990年开始创业教育研究，但长期存在师资不足、课程体系不健全、实践资源匮乏等问题，多依赖“挑战杯”等赛事作为第二课堂，受众有限。部分技工院校将创新创业教育简化为竞赛辅导或选修课，学生追求短期成果而忽视真正的技术积累与社会价值。且技工院校在开展创新创业课程的过程中，大多数沿用单一的课程设计方法，理论课程偏多，案例引用不足，教学手段单一，因此教育成效也有限。

当下，诸多技工院校纷纷开设创新意识教育课程。以烟台技师学院为例，该学院于2015年开设“创新创业教育”课程，并安排专任教师面向全校各专业学生授课，取得了良好成效。与此同时，不少地区出台政策支持技工院校学生创业创新，多地人力资源社会保障部门借助举办创业创新大赛、专题竞赛等形式，推动创业教育与创业实践深度融合。2019年，人力资源社会保障部举办首届全国技工院校学生创新创业竞赛，明确要求参赛项目需为已创业或计划创业项目，且需具备创新性，重点考量参赛选手的创业创新意识、市场分析能力以及项目转化能力。从参赛项目来看，涵盖技工院校各大类专业，广泛分布于三大产业，充分展现了技工院校学生在创业创新领域的多元探索与实践。

二、创新创业人才教育生态圈的主要框架及内涵

结合烟台技师学院的实际情况以及社会对创新创业人才的需求，在构建创新创业人才教育生态圈过程中，形成“五元体系”：创新创业人才教育课程体系、创新创业人才教育组织和管理体系、学生创新创业社团体系、创新创业教育竞赛和奖项体系以及创新创业教育法律服

务体系等,全面的构建创新创业人才教育的生态圈,积极吸纳国内外先进的教育经验,不断地完善和调整,全面培养学生的创新创业能力。

创新创业人才教育生态圈认为创新创业活动不是单一的结果式的人才培养,而是要将创新创业活动视为“树苗”包含“种植”-“成材”的全过程,针对创新创业各个阶段和层次配套环境。技工院校学生相比于高职、本科学生,数字逻辑计算薄弱、知识掌握面窄、性格未完全定性相对来说更为冲动、更容易产生“跟风”创业,因此在创新创业“培育”阶段需要更下功夫引导、更有耐心服务和时间更为长久的追踪。

三、创新创业人才教育生态圈的共享途径

(一)创新创业人才教育生态圈的组织管理机构的整合共享

创新创业人才教育生态圈组织管理机构以教务处为核心,着力整合继续教育处、校企合作办、学生处、财务处、团委、学生社团、校友会等部门各类资源,协调开展创新创业教学、学生指导服务、融资、竞赛、实践平台建设等工作,保证各部门将资源集中到创新创业人才教育生态圈建设中来,完善创新创业人才教育生态圈的组织管理体系。

(二)创新创业人才教育生态圈人力资源的整合共享

首先,校内外资源的共享。通过校企合作,构建我校与企业的资源共享,共同构建人才培养计划、课程设置、“双师”队伍等,同时我校要“走出去、请进来”,加强与企业人力资源等部门的联系和合作,引进优秀HRD、HRM等和学生面对面,也选派本校师资(我校有SYB经验的咨询师、培训师)赴企业培训进修,通过会议、论坛、讲座等形式,学习企业从开办、运行、经营、扩大等各个环节的经验,同时相互分享创新创业前沿理论、成果和资源等。其次,课内外资源的共享。我校除了要运用慕课、精品课程、投智圈等开展创新创业教育,还要在课外开展各类创新创业活动,构建创新创业社团,积极参与福莱山街道办事处的就业讲座等,集中课内外资源。再次,教师资源共享。每学期我校会选派本校师资赴全省高校、企业、训练营培训进修,将老师们的经验及时分享,以点带面,通过经验分享会、讲座等形式,把目前优秀的创新创业理念、多媒体资源在全校铺展开来,并为慕课、精品课程共享提供资源。

四、创新创业人才教育生态圈构建的有效对策

(一)培养学生的创新创业意识

高校教育需精准定位培养目标,聚焦培育学生的创新意识、企业家精神以及服务社会意识,鼓励学生踊跃参与商业大赛、创业竞赛和创新创业实践活动。基于高

校自身特色,开设基础性创新创业人才教育必修课程,借助共享服务平台,整合学校资源,设置交叉学科课程与创新创业法律课程,拓宽学生的创新创业视野,增强学生的自我保护能力。此外,开设慕课、投智圈等在线网络课程,实现课堂知识、课下实践经验与创意交流的共享,提升学生的创新创业意识,为培养适应时代需求的创新创业人才奠定坚实基础。

(二)完善学生的创新创业人才教育的设计方案

借助共享服务平台,能够丰富并完善校园活动,构建创新创业人才教育的社团体系。利用该平台,可定期举办创新创业讲座,邀请企业负责人、福莱山街道办事处就业平台工作人员、中国农业银行信贷专员、风投公司代表、小微企业经理等开展宣讲活动。同时,搭建创新创业相关的贴吧、微信群等线上交流平台,供师生在平台上交流讨论。开展专业沙龙、社团特色活动以及创业竞赛等,持续拓展大学生的创新设计知识储备。借助共享服务平台,还能从技术转化、软件开发、创业机会挖掘等方面着手,不断优化创新设计方案,大力建设大学科技园、创客中心、创业孵化基地等。此外,依托共享服务平台,借助校企合作、校校合作、政校合作等模式,进一步拓展大学生的实践基地范围。通过实地走访政府部门,对福莱山街道办事处、创业孵化园、小微企业、中国农业银行、太平洋保险等开展市场调研,持续完善创新设计方案,为创新创业人才培养提供有力支撑。

(三)积极探索并参与智慧就业形式

例如“拉勾计划”是本校所在地区福莱山街道办事处启动的一个就业信息化管理平台,我校应该充分利用这种智慧就业的形式,积极参与到办事处的“拉勾计划”中,不仅能够丰富社区就业平台的人才类型,为企业提供具备创新创业能力的人才,还能够为学生提供更多的就业机会,实现学校和办事处的双赢局面。课题组与办事处协商一致后,学校可以通过共享服务平台,随时了解办事处就业平台的人才需求情况,实现人才需求资源的共享,符合要求的学生可以积极应聘获去企业实习,为学生的创新创业提供良好的机会和平台。同时,社区有意向的居民也可以参加学校的创新创业教育培训,全面提高自身的创新创业能力,实现学校和社区学习资源的共享,提高社区人才的综合能力。

五、预测未来技工院校创新创业人才培养的发展趋势与方向

(一)政策支持持续强化,创业环境不断优化

政府将持续强化对技工院校创新创业教育的政策扶持。一方面,制定并出台更多诸如财政补贴、税收优惠等扶持性政策,激励企业投身技工院校创新创业人才培养工作,构建政府、企业、学校协同育人的优质生态。

另一方面,人社部办公厅印发的《关于推进技工院校学生创新创业工作的通知》提出,至2025年,要完成技工院校创业师资全员轮训,确保在校学生基本能接受创业教育或创业培训。该目标的推进,将推动技工院校不断提高创新创业教育质量,改善创业环境,为学生创造更多创业契机与资源,助力学生实现创业梦想。

(二) 社会需求驱动创新,人才培养紧跟市场

产业结构的转型升级与新兴产业的迅猛发展,使得市场对具备创新创业能力的人才需求持续攀升。技工院校作为技术技能人才培养的关键基地,需紧密贴合市场需求,调整人才培养方向。未来,技工院校将着重培养学生的创新意识、实践能力以及团队合作精神,借助开设创新创业课程、举办创业竞赛、搭建创业孵化基地等举措,点燃学生的创新创业激情,提升毕业生的创业成功率。与此同时,技工院校会深化与企业的合作,携手制定人才培养方案,保障人才培养与市场需求精准契合,为产业发展输送适配的高质量人才。

(三) 技术赋能教育变革,数字技能成为基础

技术创新是驱动职业教育变革的核心动力。在未来,伴随人工智能、大数据、云计算等技术的持续演进,技工院校会加速传统专业的数字化转型升级,增设更多契合新兴产业需求的专业,培育适应未来发展的数字化技能人才。并且,技工院校会着重强化学生的数字技能培养,把数字技能有机融入基础课与专业课教学,让学生具备借助数字技术开展创新创业的能力。同时,技工院校会借助虚拟现实、增强现实等前沿技术手段,搭建沉浸式学习环境,激发学生的学习兴趣,提升学习效果,为职业教育高质量发展注入新活力。

(四) 产教融合深化,校企协同育人

产教融合作为技工院校创新创业人才培养的关键路径,在未来将得到进一步深化。技工院校会与企业携手,共同拟定人才培养方案与教学计划,合力打造实训基地与创业孵化基地。借助校企合作模式,学生能够精准把握企业需求与市场动态,增强创新创业的针对性与实效性。与此同时,企业可依托技工院校的人才优势与创新资源,推动自身技术创新与转型升级。此外,技工院校还将积极探索构建产学研一体化的高级技师研修体系,为企业技能人才提供深造契机与途径,助力其实现技能提升与职业发展。

(五) 国际化视野拓展,创新创业全球化

全球化进程加速推进,技工院校在创新创业人才培养方面将愈发重视国际化视野的开拓。未来,技工院校会积极加强与国外职业院校及企业的交流合作,引入前沿的创新创业教育理念与方法,以此增强学生的国际竞

争力。并且,技工院校会大力鼓励学生投身国际创业大赛与项目合作,拓展其国际视野,提升其合作能力。借助国际化交流合作,学生能够深入洞察全球创新创业的发展动态与趋势,从而为后续开展创新创业活动筑牢坚实基础。

(六) 个性化培养凸显,创新潜能充分释放

未来,技工院校将全面聚焦学生个性化发展,深度挖掘创新潜能。为契合学生多元需求与兴趣,院校积极作为,不仅开设丰富多样的选修课程,还为学生提供一对一的创业指导与贴心服务,更构建灵活学制与学分转换体系,打破传统学习框架。与此同时,大数据与人工智能技术的引入成为一大亮点。借助这些前沿技术,院校精准分析学生学习行为与创业潜力,为每位学生量身定制培养方案与支持策略。这种个性化培养模式,如同为学生插上梦想的翅膀,让他们能充分发挥自身优势与特长,在创新创业的道路上勇敢逐梦,书写属于自己的精彩篇章。

结语

本文深入探讨了技工院校学生创新创业人才教育生态圈的构建路径,提出了涵盖课程体系、组织管理体系、法律服务体系、竞赛和奖项体系的完整框架。研究表明,该生态圈通过整合共享人力资源、丰富校园活动、构建社团体系等措施,有效提升了学生的创新创业能力,满足了新时代创新驱动发展战略的迫切需求。技工院校作为技术技能人才培养的重要阵地,其创新创业教育的改革不仅关乎学生个体发展,更对推动社会进步具有重要意义。

参考文献

- [1] 姚红,吴霞,王恒,等.技工院校学生创新创业教育现状与优化策略[J].就业与保障,2023,(04):121-123.
- [2] 李娟.技工院校学生创新创业通识教育的提升路径[J].中国培训,2020,(11):49-50.
- [3] 赵凤英,朱景虎,毕霍龙.新时代高职院校如何培养创新创业人才[J].职业技术,2018,17(08):32-34.
- [4] 黄丽民.高职院校学生创新创业素质培养模式研究[J].现代职业教育,2018,(18):278-279.
- [5] 洪卉,陈健,李媛.技工院校化工专业学生创新创业培训教育研究[C]//中国职协2016年度优秀科研成果获奖论文集(学校一等奖).烟台工程职业技术学院,2016:976-982.

作者简介:陈文馨(1995年3月),女,汉,山东省莱州市,讲师,硕士,研究方向:法律,教育学,创新创业教育。