

高中地理教学中学生思维能力的培养研究

殷钰清

江西省赣州市信丰县第二中学

摘要：随着教育的不断发展，学生综合素质的培养成为教育的主要目标，而学生思维能力作为综合素质的重要组成部分，也受到了越来越多教师的重视，对此展开了充分的研究，设计出更为高效的教学方式。在新课标的背景下，对课堂教学提出了更高的要求，教师也需要基于新课标的要求去创新教学模式，以进一步促进学生的课堂学习质量。因此，本文就基于新课标的背景下，对高中地理课堂中学生思维能力的培养进行研究，并以《宇宙中的地球》单元教学为例，以此来展开更加高效的教学。

关键词：新课标；高中地理；思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.139

引言

高中地理新课标明确指出，在教学中要准确把握地理学科核心素养的水平划分，以学业质量标准为依据，形成过程性评价与终结性评价相结合的学习评价体系，科学测评学生的认知水平，以及价值判断能力、思维能力、实践能力等的水平，全面反映学生地理学科核心素养的发展状况。所以，在高中地理的课堂教学当中，教师就应当去注重学生思维能力的培养，能够在新课标的指引下，对教学模式进行适当的创新，从而让学生的学习质量因此得到进一步的提升。对此，本文有以下几点看法。

一、高中地理培养学生思维能力的意义

（一）帮助学生理解复杂的地理现象

对于地理这门课程来说，它与实际生活有着非常紧密的联系，有很多的地理现象都能够在实际生活中体现出来，而在学生地理思维能力的培养过程中，就可以帮助学生利用所学到的知识点对地理现象进行深入的分析 and 思考，例如气候变化、城市化和环境问题等等。同时，通过锻炼学生自身的思维能力，学生在面对较为枯燥、抽象的知识内容时，也能够快速找到更加适当的思考角度，从而就可真正地理解地理课程上的知识内容，以此促进学生的学习能力。

（二）培养跨学科思维

地理学作为一门综合性类型的学科，它与其他课程之间有着很大的联系，同时跨学科模式也是教师所常用的教学方式，它不仅能够让学生有一个高效的学习方式，还可以使学生真正巩固对所学知识内容的理解，以此促进学生的学习质量。在实际的教学过程中，通过培养学生的地理思维能力，就能够进一步促进学生跨学科思维的形成，同时，在课堂的学习过程中，学生就可以更加合理地将地理与其他学科的知识联系起来，从而进一步促进学生自身综合能力的提升。^[1]

（三）培养地球公民意识

在当前的社会背景下，可持续发展、环境保护等观念受到了越来越高的重视，在高中教育阶段，学生处于成长和发展的关键时期，很多教师都开始注重这一观念的渗透，以此来使学生形成一个正确的价值观。而通过学生思维能力的培养来说，教师就可以帮助学生更为有效地形成地球公民意识，让他们更加积极地去关注全球性问题，并根据所学到的知识内容去思考实际问题，从而让学生的综合素质得到更进一步的提升，发挥出学生思维能力培养的意义。

（四）提高解决实际问题的能力

不论是哪一个学科，在学生学习的过程中，都会遇到非常繁杂的问题，对于地理这门课程来说，学生所遇到的问题大都与实际生活相关，而这也就会给学生带来一定的困难，从而影响到学生的学习质量。对于这个现象来说，通过学生地理思维能力的培养，就能够帮助学生在实际生活中找到问题的解决思路，并基于所学到的知识内容展开充分的探究，从而更好地分析和解决地理问题。所以，教师必须重视起学生思维能力的培养，能够进一步促进学生的高效成长。

二、高中地理教学所存在的问题

（一）学生兴趣低下

即使是对于高中阶段的学生来说，他们最主要的学习动力仍然是以自身兴趣为主导，而在当前的教育背景下，往往由于各方面因素的影响，很多学生对地理这门课程的学习兴趣都比较低，而这就会导致学生无法真正地参与到学习当中。对于这个现象来说，主要就是因为地理这门课程的知识大都比较的单一，学生在理解时会感受到晦涩难懂、与日常生活脱节的学习感受，从而学生也就很难感受到地理课程的学习兴趣，进而就会导致地理教学质量的下降。

（二）教学方式单一

一般情况下，课堂教学是一个非常灵活的状态，往

往在教学的实际过程中,学生很容易受到外界因素的影响,而导致自身学习质量受到影响。对于这个现象来说,就是因为目前的地理教学方式主要以传统的教师讲授为主,在这个教学方式下,教师往往无法满足学生的自身需求,在课堂上缺乏多样性和互动性的认知,从而就会抑制学生的学习效率。针对这个问题来说,教师就必须摆脱传统的教学方式,能够以多元化、趣味化的方式进行创新,从而促进学生的学习质量。

(三) 课堂氛围枯燥

新颖、有趣的课堂氛围对于学生的学习有着很大的促进性作用,当学生能够感受到有趣的课堂环境时,往往就会积极地参与到课堂学习中,从而显著的促进自身的学习质量。但是,在传统的地理课堂教学过程中,往往在课堂上大都缺乏活跃的氛围和趣味性的渗透,同时,地理的教学内容也会过于单调、乏味,而这就会导致学生无法真正地融入课堂学习中,从而影响到自己的学习质量。对于这个问题来说,教师就需要及时去改善课堂的氛围,以此来促进学生的学习积极性。

(四) 缺乏实践性学习

一般情况下,受到传统教育理念的影响,往往大多数教师都只针对知识理论进行讲解,而忽略了知识点的实践性探究,在这个现象下,学生就只能对知识点产生表面层次的理解,在遇到实际问题时,就会因为知识点理解程度的不足,而打击学生的学习信心。对于这个问题来说,主要就是因为学生在地理课堂的学习中缺乏实践性的思考,学生往往也就很难做到真正的理解,对于这种缺乏实践性学习方式来说,就会导致学生自身的学习质量受到了很大的抑制。

三、新课标下高中地理学生思维能力培养的策略

思维能力是每一个学生都必须具备的基础能力,如果学生能够具备较强的思维能力,在遇到实际问题时,就会有着更加清晰的解答思路,从而让学生有着更加良好的学习体验,以激发学生的学习信心。但是,在实际的教学过程中,传统的教学方式已经不足以支持学生的学习,而要想有效培养学生的思维能力,教师就必须要对已有的教学方式进行调整,以更好地满足学生的学习需求。所以,本文就在新课标的指引下,对教学方式进行调整,以此来进一步促进学生的思维能力。

(一) 积极提出问题,鼓励学生思考

在教学中,要精选习题,要鼓励学生多思考,在解法上不拘一格,并注意从多种解法中对比分析,尽可能采用灵活的简单的方法去分析解决问题。围绕同一问题,让学生不断变换角度去思维,拓宽思路,并让学生对比分析,选择最优方法达到培养学生思维灵活性的目的。另外,还可以在教学中适时地提出发散式问题,引导学

生多角度、多方面地思考,不断培养学生思维的灵活性。所以,教师就可以通过课堂问题的提出,能够以问题引导学生积极的思考,从而锻炼学生的学习思维。^[2]

通过问题的提出,不仅能够让学生对其展开主动性的思考,还能够在思考的过程中,逐步去促进学生自身思维能力的锻炼。比如,对于“太阳对地球的影响”这一部分知识内容的教学,首先,教师在教学开始之前提出一个新颖的课堂问题:“如果太阳突然消失,地球会发生什么变化?”通过这个问题的提出,学生就能够主动去思考太阳在维持地球生命和环境中的关键作用。然后,教师就可以去鼓励学生总结太阳对地球的多方面影响,例如光和热的提供、气候和天气的形成、植物光合作用的必要条件等。在具体的教学过程中,教师可以围绕本节课的知识内容,能够继续提出问题,并引导学生对问题展开积极的探索,从而逐步帮助学生理解所学到的知识内容。通过这种教学方式,不仅能够激发学生的好奇心和求知欲,还能有效的培养学生的思维能力,从而促进学生综合能力的发展。

(二) 引入信息技术,优化教学方式

在当前的教育背景下,越来越多教师开始重视信息技术在课堂教学中的渗透,而通过信息技术的应用,教师就可以快速帮助学生理顺学习思路,从而保持清晰的逻辑思维,进而帮助学生去理解和掌握所学到的地理知识点。在实际的教学过程中,教师就可以通过多媒体课件的使用,采用不同的教学工具和教学素材,有效去提升教学效率,并进一步促进学生的思维意识。所以,在地理课堂的教学过程中,教师就可以通过信息技术的使用,能够对教学方式进行调整,从而促进学生的学习质量。

在信息技术的应用下,不仅能够对已有的教学方式进行调整,还可以补充课堂上的教学资源,让学生有一个更加良好的学习体验,以此来促进学生思维能力的培养。比如,对于“地球的宇宙环境”这一部分知识内容的教学,在信息技术的使用下,教师就可以通过多媒体设备的使用,让学生通过VR眼镜的佩戴,能够在虚拟环境中去改善自己的学习认知,并且可以身临其境地“飞”入到太空中,从而直观感受地球在太阳系中的位置和其与其他行星的关系。然后,教师就可以继续使用多媒体课件对地球的自转和公转进行讲解,能够以教学资源的拓展去帮助学生理解地球的昼夜更替和四季变化,从而让学生有一个更加良好的学习体验。通过这种方式,就能够让学生有一个新的学习认知,进而促进自身思维能力的提升。

(三) 结合课堂表现,调整教学计划

在地理这门课程中,由于它知识内容的繁杂性,往

往学生在学习时会遇到很多的问题，并且在课堂上也会出现很多未知的状况，学生的学习状态也在不断地发生变化。而在这个现象下，教师就必须要有灵活的转变教学策略，能够及时去调整教学计划，从而促进教学的效率。在学生思维能力的培养中，教师就可以去根据学生在课堂上的表现，并根据他们实际的学习状况，从而针对性地去调整教学计划，尽可能地满足学生的学习需求，以此来进一步锻炼学生的思维意识。

教学是一个非常灵活的过程，如果教师采用单一的教学方式，就会抑制学生思维的培养，只有根据实际情况灵活的选择教学方式，才能够更有效地促进课堂教学质量。比如，对于“地球的圈层结构”这一部分知识内容的教学，首先，引导学生根据教材的内容去观察和分析地球剖面图，理解地壳、地幔、地核的基本结构及其特征。在这个学习过程中，教师就可以及时提出开放性的问题，例如“为什么地幔的物质状态和地壳不同？”利用这个问题去激发学生的探究欲望。然后，教师通过小组讨论的学习形式，能够让学生积极去探讨地球各圈层的成因和相互作用，从而进一步培养他们的合作能力。通过这个教学方式，教师就能够根据学生在课堂中的表现，及时去调整课堂的教学节奏，从而满足学生的学习需求。

（四）创设课堂情境，优化学习氛围

对于一名高中生来说，由于高考的影响，往往很多学生都会有较大的学习压力，当学生能够处于一个良好的学习氛围时，不仅能够提高学生在课堂上的学习效率，同时，还能够让学生形成一个良好的学习态度，进而就可有助于自身思维和创造能力的提升。所以，对于高中地理的课堂教学中，教师就可以根据实际的教学内容，能够根据学生自身的学习需求，从而可以创设出一个新颖、有趣的教学情境，并通过教学情境呈现知识内容，从而能够使学生的思维得到有效的锻炼。

通过课堂情境的创设，不仅能够将抽象、烦琐的知识点直观呈现在学生面前，还能够让学生有一个新的学习认知，进而更为主动地参与到学习中，从而在情境学习的过程中实现自身思维能力的提升。比如，对于“地球的历史”这一部分知识内容的教学，在教学情境的构建中，教师可以通过多媒体技术在课堂上播放一段教学视频，能够让学生通过视频了解到地球形成至今的演变过程，从而使学生更为直观的感受地球的历史变迁，并以此来构建一个新颖、有趣的教学情境。然后，教师就可以引导学生去思考地球在不同地质时期的主要特征，如早期的无氧环境、恐龙时期的气候与生态系统，以及人类出现后的环境变化。最后，学生通过分组对这些内

容进行讨论，基于所学到的知识点进行充分的研究，从而就可进一步地培养学生的思维能力。

（五）设计思维导图，锻炼学生思维

在地理这门课程中，它有着非常繁杂的知识内容，同时知识点之间也有着一定的联系，但是往往由于学生学习方式的单一，他们大都很难理解知识内容之间所拥有的联系，如果教师不及时进行改善，就会对学生的思维培养产生一定的抑制。所以，对于高中地理课堂的实际教学中，教师就可以通过引导学生去设计思维导图，并在思维导图的设计过程中，逐步加深学生对知识内容的理解，从而进一步的提升学生自身的思维能力，让课堂教学能够变得更加的高效。

在进行思维导图的设计时，学生必须要对知识内容有着一定的理解，同时还要认识到它们相互之间所存在的联系，能够将知识点更为整体性的融入进去，从而锻炼学生的思维能力。比如，对于“宇宙中的地球”这一单元知识内容的教学，首先，教师需要向学生讲解思维导图的基本结构和设计方法，并鼓励他们通过颜色、图标和箭头来表示不同的概念和关系。然后，教师就可以将全班分成多个小组，每组负责本单元的一个小节，然后分别制作出每一个小节的思维导图，将小节内的知识内容充分的呈现出来，从而促进学生的总结与归纳能力。最后，教师就可以组织小组之间进行合作学习，能够将本单元四个小节的思维导图进行整合，进而能够让学生加深对单元内知识点的理解，促进学生整体思维能力的锻炼。

结语

总之，在新课标的背景下，教师必须要根据新课标的要求，能够在已有的教学模式下进行适当的改善，从而可以帮助学生更好地解决地理难题，以此来锻炼学生的学习思维，从而能够更进一步的促进学生的学习质量。本文就基于学生思维能力的培养进行探究，同时，还对高中地理教学存在的问题展开讨论，从而提出了多种教学策略，以此能够让学生有着更加良好的学习体验，进而逐步提升学生对地理课程的学习兴趣，以此能够让学生主动去思考地理学科的知识内容，以促进学生的思维能力。

参考文献

- [1] 邱小翠. 基于思维导图的高中地理综合思维素养培养实践[J]. 新课程教学(电子版), 2024(06): 100-102.
- [2] 李国锋. 高中地理教学中高阶思维能力的培养研究[J]. 学周刊, 2024(11): 71-73.