

日语能力等级考试背景下公共日语课程教学改革研究

杨飞飞

湖北商贸学院

摘要:随着中日交流的日益频繁,日语能力等级考试在国内的受重视程度逐渐提升。传统的公共日语课程教学模式已难以满足当前社会对日语人才多元化、高层次的需求。本文旨在探讨在日语能力等级考试背景下,公共日语课程的教学改革策略,以提升学生的日语综合运用能力和应试能力,为培养具有语言运用能力和跨文化交际能力的高素质日语人才提供支撑。

关键词:学习动机;教学资源;日语能力等级考试;公共日语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.159

引言

在全球化的背景下,中日两国在政治、经济、文化等领域的交流与合作日益密切。日语作为中日交流的重要工具,其重要性不言而喻。日语能力等级考试作为衡量学习者日语水平的重要标准,不仅在日本国内,在全球范围内也获得了广泛认可。然而,传统的公共日语课程教学存在诸多问题,如学生学习动机不足、教师教学能力不足、课程体系不完善等,对学生日语综合运用能力的提升产生不利的影响。因此,在日语能力等级考试背景下,对公共日语课程进行教学改革,具有重要的现实意义和迫切性。

一、公共日语课程教学改革现状分析

(一) 学生学习动机不足

动机是激发学生为达到学习目标而产生的原因动力,是语言学习的关键情感因素。在公共日语学习过程中,学习动机作为一种重要的内驱力,对学生的学习效果有着重要的影响。在高校公共日语学习过程中,只有一小部分学生在高中时期学习过日语,绝大部分学生在学习公共日语之前没有接触过这类语言。对学生而言,日语知识较为薄弱,难以深入掌握其中的语法和音调。除此之外,学生对于日语学习未具有良好的动机,认为学习公共日语只是为了应付考试,以取得相应的等级证书以及文凭,因而未对日语学习予以足够的重视。同时,现有的日语教材可能过于严肃,缺乏趣味性和实用性,学生在日常生活中缺乏使用日语的机会,难以激发他们学习兴趣。

(二) 教师专业水平有待提高

高校公共日语教师在日语教学中承担着重要的责任,他们不仅需要具备扎实的日语专业知识,还需要不断提升自己的教学能力以满足学生的学习需求。然而,在实际教学中,部分日语教师专业教学水平还有待提高。具

体来说,虽然高校的公共日语教师在上岗之前进行过系统学习,具有一定的教学能力。但日语教学较为考验教师的随机能力和语言表达能力。而高校提供给公共日语教师的培训进修机会和平台较少。教师的语言表达能力、教学理念、教学方法以及口语教学能力难以得到有效提高。同时,相较于专业课程,公共日语教学内容过于基础,教师长期依赖于一种教学模式将产生倦怠心理,不利于教学水平的提升。同时,根据目前教学的现状来看,部分日语教师仍然依据传统的教学思维,在课堂教学中常常依赖单一的教学模式授课,没有结合日语能力等级考试的相关标准和要求,导致学生的日语综合能力难以提升。

(三) 课程体系不完善

首先,在当前的教育体系中,公共日语课程作为一门选修课,没有引起高校重视,导致教学出现课时量有限。而教学内容过多的现象,使得教师不得不加快教学进度,学生难以充分消化知识。其次,公共日语课程通常面向全校学生开放,班级规模较大。每个班学生人数较多,教师难以进行针对性教学,无法达到良好的教学效果。公共日语课程往往只涵盖基础日语知识,缺乏语法、听力、写作、阅读等专项教学,难以满足学生的个性化和考证的需求。最后,现有教材虽然经过多次修订,但内容仍显陈旧,缺乏趣味性和时代感。单词、会话等内容与日语能力等级考试脱节,对于学生听力和口语能力的培养较少,与当前外语教育的趋势不符。此外,部分高校注重口语表达能力培养,在此教学结构下,学生无法形成完整的日语语法体系,影响语言学习的深入。同时,现有的教材对教师教学有较高的要求,教师不仅需要掌握丰富的专业知识,而且需要具备扎实的专业技能,对外语教育理念、教学方法、教学模式、学生认知规律等有清晰的把握,以保证教学质量。而现有教材普遍存在

重知识轻能力、重理论轻实践的问题，无法满足学生对日语能力等级考试的需求。

二、基于日语能力等级考试背景下的日语课程教学改革路径

(一) 优化和调整课程体系，增强教学有效性

日语能力等级考试，作为国际范围内广泛认可的语言能力标准，其内容设计和难度设置与日语教育领域的需求息息相关。该考试不仅仅是衡量学生日语掌握程度的工具，更是推动日语教育质量提升的重要手段。通过将日语能力等级考试的核心要求融入课程体系中，教育者能够确保教学内容与考试标准保持一致，从而有效提升学生的应试技巧和应试策略。

这种整合不仅让学习过程更加贴合实际考试的需求，也促使教师在教学方法上进行创新，采用更多元化、互动性强的教学手段来激发学生的学习兴趣与参与度。同时，这一做法还有助于建立一个更加公正和科学的评价体系，鼓励学生全面发展，而不只是为了应对考试。

经过这样的优化和调整，学生们能够获得更为系统和深入的日语知识，他们的学习不再是零散的、孤立的知识点堆砌，而是变成了一个连贯的知识网络，能够支持他们在真实的语言环境中运用所学语言。这样一来，学生不仅在考试中取得好成绩，更能在日常生活和职业生涯中流利地使用日语，为将来的学习和工作打下稳固的基础。通过这样的课程改革和教学实践，我们可以期待培养出更加适应国际化交流需求的高素质人才。

首先，小班教学以其个性化、互动性强等特点，在外语教学中具有显著优势。实行日语小班教学，有助于教师更好地关注学生的个体差异，因材施教，从而提高教学效果。对此，为了提高公共日语课教学质量，促使课程与日语能力等级考试相对接，高校应当增加日语课时量，实行日语小班教学，满足不同层次学生的学习需求，促进他们的全面发展。其次，高校以日语能力等级考试为基准，根据学生的实际需求和特点，对公共日语课程结构进行优化。在保持基础语法、词汇教学的同时，增加听力、口语、阅读、写作等实践环节的课时，以全面提高学生的语言应用能力。

最后，目前，高校所使用的公共日语教材内容普遍陈旧，一些重听力和口语能力培养的新教材存在语法链接混乱的问题。对此，高校应当重点研究日语能力等级考试所出过的相关考题，选择更适合学生发展的日语教材，这样不仅可以帮助学生适应考试题目，还可以激发他们的学习兴趣，提高日语语言技能。

(二) 依据日语能力等级考试，丰富教学内容

尽管日语等级考试的题型在一定程度上保持了相对的稳定性，但每年的考题却总是给人以耳目一新的感觉。这些题目不仅涉及语言知识，还融入了最新的时事动态和文化背景，使得考试内容变得更加丰富多彩，更能体现出考生的综合应用能力。然而，公共日语教学体系仍然沿用传统的教学模式，主要依赖于教科书来传授日语知识，而对于如何准备日语能力等级考试中的专题训练以及答题技巧的分析，往往是一带而过，甚至不被列入课程计划之中。

随着国家对外语教育的重视不断提升，以及社会对日语能力等级考试认知度的日益增长，教师们开始意识到这一考试不仅仅是检验学生语言水平的工具，它更是衡量学习者能否适应国际化环境、参与国际交流的重要标准之一。但是，由于教师对当前考试的要求和目标缺乏深入了解，他们在为学生挑选练习题目时，往往会选择那些过于陈旧和单调的题目，忽略了与实际生活和工作紧密结合的练习材料。这种做法不仅限制了学生的学习视野，也难以培养学生灵活运用日语进行沟通和解决问题的能力。因此，为了提高教学内容的实效性，教育工作者需要对日语能力等级考试的要求有一个清晰的认识，并且能够根据考试的趋势和变化调整教学策略，从而激发学生学习日语的兴趣，提高他们应对未来挑战的能力。

首先，日语能力等级考试分为N5至N1五个级别，每个级别对应不同的语言能力和学习内容。从N5的基础日语到N1的高级日语，考试内容涵盖了词汇、语法、阅读、听力和写作等多个方面。这为日语教学提供了清晰的教学框架和评估标准。教师可以根据考试要求，分阶段、分层次地设计教学内容，确保学生能够在各个学习阶段达到相应的语言水平。

其次，每次课选取过级考试中出现的如时间等主题，进行专题训练。增加日语过级考试辅导的教学内容，既保证了所选的词汇、语法的代表性，提高了学生的学习兴趣 and 快速获取信息的能力，弥补以往只依靠教材造成的接收信息时效性差和综合性不足的问题。公共日语教学过程中，除了正常的教学之外，需要将考试中出现的重点词汇和语法知识提前发给学生，可以PPT形式或者录制讲解视频上传网络平台，让学生在上课之前完成预习。

最后，阅读和听力是日语能力等级考试中占比较大的部分。为了提升学生的阅读和听力能力，教师应提供多样化的阅读材料，如新闻报道、小说、漫画等，以及

丰富的听力资源,如新闻广播、电视剧片段等。并在教学中模拟考试场景,设置限时阅读和听力练习,培养学生的快速理解和信息提取能力。此外,鼓励学生参加日语角、日语演讲比赛等活动,提高语言实际运用能力。

(三) 积极提升教师专业能力,实现与时俱进

由于高校公共日语教师缺乏一定的实践经验和留学经历,使得他们对日语的理解仅仅停留在书面教学上,对日语中的文化背景缺乏深入地了解,导致他们教学中只注重语法和词语的讲授,难以深入分析日语同理、文章背后蕴含的文化内涵传递给学生。对此,高校应加大力度打造一支公共日语师资团队。首先,高校可以与日本的教育机构、大学或企业建立合作关系,设立海外培训基地,定期派遣教师赴日进行长期或短期的进修,让他们亲身体验日本的社会文化,加深对日语和日本文化的理解,培养一批日语基础扎实、具有丰富的教学经验、深谙日本文化的应用型教师。

其次,高校应定期举办公共日语教学比赛,为教师提供一个展示和交流的平台。比赛应当涵盖日语能力等级考试融合、教学模式创新、教学内容更新等多个方面,促进教师之间的学习和借鉴。比如,高校为了调动教师参赛的积极性,可以设置现金奖励或获奖推荐出国学习等方式,同时,还可以组织所有教师进行观摩和学习,提升整个教师团队的教学水平和技能。最后,日语能力等级考试中常常会出现一些与时代发展和流行元素相关的考题,为了帮助学生更好地解答试题,教师应随时关注一些与时代发展有关的流行语、人气单词等,不断更新知识储备,努力提高自身专业能力。

此外,高校可以组织教研活动、校本活动等,邀请校内外日语专家进校分享跨文化交际的理论与实践经验,为公共日语教师提供交流的平台,鼓励教师围绕中日文化差异及其在跨文化交际中的作用开展主题研讨,以此提升教师的专业素养。

(四) 开展翻转课堂教学模式,培养自主能力

在新时代背景下,信息技术得到了快速的发展,并被广泛应用于教育领域中,给高校公共日语教学改革提供了更多、更高效的创新手段。在传统的公共日语课堂上,教师的教学的主体,再加上部分教师在教学过程中通常使用中文进行理论知识讲解,忽视了学生的个性化需求,使学生处于被动学习状态,这对于学生语言综合能力提升产生不利的影响。翻转课堂是一种新兴的教学模式,它可以将传统课堂教学中的知识传递和理解环节转移到学生自主学习的时间中,而将教师的角色转变为指导学生进行学习和讨论的引导者。对此,教师应当结

合日语能力等级考试的相关要求和标准,实施翻转课堂教学模式。

教师在课前根据教材做好讲解新知识的微视频,上传到网上学习平台,随时随地供学生提前学习。在制作微视频过程中,教师可以将日语能力等级考试的题目形式和考试目标融入其中,以此设计学习任务。同时,在设置听力任务时,教师可以邀请日本籍教师参与任务的设置和视频的录制,以此为学生创设更加真实的语言学习环境,而后,教师可以将录制的视频上传至在线学习平台,引导学生进行学习和练习。每个视频长度控制在10分钟左右,内容应聚焦于重点讲解的考试标准、答题技巧等,保证内容精炼和精确。

在线下教学过程中,教师可以根据学生学习产生的问题进行全面、深入讲解,帮助学生解决遗留的疑难点。在学生掌握一定知识后,教师充分发挥学生的主体作用,可以创设小组任务,并开展对话、演讲、比赛、辩论等实践教学活 动,以此提升学生的语言运用能力和语言表达能力,从而进一步提高教学质量。

结语

综上所述,在日语能力等级考试背景下,公共日语课程教学改革具有重要的现实意义和迫切性。通过优化和调整课程体系、丰富教学内容、积极提升教师专业能力、开展翻转课堂教学模式等措施,可以激发学生的学习兴趣,提升学生的日语综合运用能力和应试能力,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质日语人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 陈红,罗明辉. “新文科,大外语”背景下公共日语课程教学改革[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版), 2024(3).
- [2] 何晓婷. 高校公共日语教学中存在的问题及其应对[J]. 新课程研究, 2024(9): 31-33.
- [3] 黄未,王权. 高职公共日语课思政教育改革探索——以民办四川天一学院为例[J]. 2024(27): 109-112.
- [4] 申颖. 新文科建设背景下中医药院校医学日语课程体系探究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(12): 168-170.
- [5] 韩骄阳. 高校二外日语与公共日语的对比教学模式探讨[J]. 教育进展, 2023, 13(7): 4932-4936.
- [6] 马娟. 基于POA理论的大学公共日语语法教学实践研究[J]. 科教导刊, 2024(16): 146-150.