

支部联创共建背景下职业教育课程思政实施路径

牟国秀 杨莉华 齐淑娥

四川机电职业技术学院

摘要：本文通过校企支部联创共建，积极探索思想政治教育与专业课程深度融合的有效途径，提出了职业教育课程思政的实施路径与策略，从契合人才培养定位的课程思政目标体系的构建、课程思政特色育人平台的搭建、课程思政资源建设以及校企协同评价机制几个方面进行了阐述，对提升人才培养质量、构建三全育人体系及落实立德树人根本任务具有重要作用。希望本文的研究成果能为读者提供一定的参考价值。

关键词：联创共建；课程思政；协同育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.107

引言

2023年6月，国家发改委、教育部等多部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》指出，要不断深化产教融合校企合作，坚持以教促产、以产助教。这一政策导向对职业院校的人才培养工作提出了新的要求。职业院校作为培养高素质技能型人才的主阵地，其人才培养应紧密贴合市场需求，不仅要强化知识技能的培育，更要着重提升学生思想素质，努力造就德才兼备的复合型人才。在教学实践中，职业院校应积极探索思想政治教育与专业课程深度融合的有效途径，大力推进课程思政协同育人机制建设，实现价值引领与知识传授的有机统一。

一、课程思政育人实施策略

(一) 契合人才定位，构建课程思政目标体系

1. 培养德技并修的高素质人才

开展校企党支部联创共建协同育人，全方位打通资源壁垒，实现人才、技术、设备与场地等要素的高效共享。企业凭借自身产业优势，精心搭建实习实训平台，为学生开辟就业创业绿色通道，助力学生把所学理论知识精准转化为实操能力，快速融入职场节奏。在实践中，将思政教育融入职业技能培养的全过程，比如引入合作企业的文化理念和价值观、挖掘行业发展历程中的优秀精神品质等，强化职业素养与思政融合；通过与企业的合作，引导学生关注行业发展对社会的影响，提升学生社会责任感。

2. 打造高思政素养的教师团队

积极组织开展“支部领建+课程思政”活动，充分利用基层党支部开展联合政治理论学习、主题党日活动、共产党员工程、集体备课等，校企双方通过共同学习，

共同探讨，共同挖掘思政元素，教师的政治理论素养和专业技术水平在潜移默化中得到提升，带动其他优秀教师，打造政治坚定、业务精湛、品德高尚的课程思政主力军。同时，也使企业教师提高对课程思政育人重要性的认知，并将其运用于实习实践课程教学中，提升课程思政育人的宽度。

(二) 创新育人机制，搭建产教融合育人平台

1. 建立产教融合育人工作室平台

紧跟国家深化产教融合、协同育人的战略步伐，发挥党支部引领作用，全力助推创新实践的蓬勃发展，与联创共建的企业共同打造了集省级企业技能大师工作室、学校工作站与课程思政建设精髓于一体的产教融合育人工作室平台，促进劳模工匠精神融入专业课程，使教学内容焕发新生，更加饱满且富有感染力，激发学生的学习热情与探索欲望。

2. 打造校企全方位育人的“生态圈”

支部联创共建，有效促进产教深度融合，为打造校企全方位育人生态圈提供保障。实施“产业导师特设岗”项目，探索建立新型用工模式，创造性地将劳动合同与岗位合同分离，由企业支付全部人工成本，学校全职用人。引进企业经验丰富、能力强和职业成就高的领导和专家，到学校担任产业导师，开拓了产教融合、校企合作的新途径，产业导师加盟到学校产业导师特设岗，及时将企业新技术、新方法、新工艺、新标准以及企业文化引入教学实践，促使企业成为重要的资源投入者、培养过程的主动参与者、文化传承的重要承载者和校企合作成果的共享者。打造一个以支部联创共建为基础，产业导师为桥梁，形成资源共享、优势互补、互利共赢的合作格局，为学生提供全面、立体、开放的学习与成长环境。

（三）深化校企合作，实现课程思政资源共享

1. 构建校企合作课程思政资源共享平台

建立线上资源，打造线下交流基地。线上，学校将课程思政的相关资料、案例库、教学视频等资源上传至平台，同时企业将自身的企业文化资料、企业发展历程中的感人故事、先进人物事迹、环保与社会责任案例等资源上传至平台。线下，学校在校园内设立企业展示区，展示合作企业的文化、产品、技术等内容，为学生提供直观的企业认知环境。在校企合作的实训基地中，设置思政教育宣传栏，展示企业的思政教育成果和学生在实践中的思政感悟，营造浓厚的课程思政氛围。

2. 校企共同开发融入课程思政的教学资源

共同编写含有丰富课程思政元素的专业教材。结合专业课程特点和企业实际需求，教材内容应涵盖专业知识与思政元素的有机融合，将企业的实际案例、行业标准、职业规范等融入教材知识点中，以案例分析、项目任务等形式呈现思政教育内容。共同设计课程思政教学项目。将企业的实际生产任务或项目进行分解和转化，使其成为适合学生学习的课程思政教学项目。在项目实施过程中，学生不仅能够掌握专业技能，还能在完成项目的过程中体会到思政教育的内涵。

（四）提升培养质量，建立校企协同评价机制

1. 构建多元多维评价体系

校企双方深度协同合作，共同构建一套全面且科学的课程思政评价指标体系。在教学目标层面，重点审视其是否紧密围绕思政教育的核心价值，能否有效助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观；教学内容上，着重评估思政元素的融入是否自然巧妙，所选取的案例是否兼具时代特征与典型示范意义；教学方法的考量，聚焦于是否运用多样化、互动性强的方式激发学生的学习热情，引导学生深度思考思政内涵；教学过程中，关注教师对思政教育节奏的精准把控，以及学生的实际参与程度；教学效果则通过学生思想层面的提升、日常行为的积极转变等多方面进行综合考量。通过这种全面且深入的多维度评价，确保评价体系的科学性与完整性，为后续教学评价工作筑牢坚实基础。建立涵盖学生自评、学生互评、教师评价以及企业评价的多元课程思政评价机制。通过全方位、多视角的评价方式，能够精准、客观地衡量课程思政教学质量与成效，保障评价结果的真实性与可靠性。

2. 完善全过程评价与反馈机制

将评价贯穿课程思政教学的各个环节。教学准备阶段，严格审核教学大纲与教案中的思政设计，确保教学方向的正确性；授课过程中，通过课堂观察、学生互动等方式实时跟踪教学情况；课后巩固阶段，借助作业、实践项目等成果综合考量学生的学习效果。同时，搭建便捷高效的反馈渠道，如线上问卷、定期座谈会等，及时收集学生、教师和企业的意见建议。针对评价中发现的问题，迅速组织研讨，灵活调整教学策略与方法，如优化教学内容的编排、创新教学手段等，为课程思政教学的持续改进提供有力依据，不断推动教学质量迈向新高度。

二、课程思政育人实施的具体路径

（一）完善课程思政建设的制度保障措施

秉持三全育人理念，紧扣课程思政建设目标，遵循“学校规划—二级学院推进—专业试点—课程示范—课堂先行—第二课堂拓展”的六位一体工作思路。立足育人理念，坚守顶层设计、改革创新、分类建设原则，全方位推进课程思政建设。

学校制定一系列完善的文件与制度，明确各部门在课程思政建设中的职责分工，形成协同联动的工作格局。设立专项经费支持课程思政教学改革项目，鼓励教师开展创新实践。同时，构建课程思政建设的监督与考核机制，定期评估建设成效，将考核结果与教师绩效、职称评定挂钩，确保各项工作落到实处，为课程思政建设提供坚实的指导保障，推动育人工作高质量发展。

（二）建设特色鲜明的课程思政育人平台

通过党支部联创共建，建设企业技能大师工作室学校工作站与课程思政建设精髓于一体的产教融合育人平台。汇聚校内外专业领域的领军人物、杰出的辅导员，以及来自企业的技能大师和劳模等杰出人才，共同编织了一支实力雄厚、引领潮流的育人队伍。充分发挥榜样力量，依托课堂教学这一主阵地，巧妙地将劳模工匠精神融入专业实践课程，通过专业讲座、劳模工匠面对面交流等活动，让劳模工匠的动人故事与专业教育深度融合。校企党支部在相互学习借鉴党建工作经验的基础上，丰富党建活动形式和内容，实现优势互补，提高党建工作水平。支部共建活动形成良性互动，推动育人和企业中心工作发展，切实提升了学校育人实效。

（三）深挖优质丰富的课程思政教学资源

挖掘育人“盐”元素，丰富思政资源和素材库：围

绕第二课堂活动,深入挖掘育人“盐”元素,共同构建思政资源和素材库,精心设计各类第二课堂课程思政方案。紧扣区域特色,打造育人素质基地;收集中国各行业精英楷模的个人事迹,深度挖掘优秀校友事迹、“时代楷模”人物等育人“盐”元素案例,校企共建共享思政资源和素材库,不断夯实第二课堂课程思政“盐”元素的育人基础。

利用现代信息化手段,推动数字化思政资源建设:通过线上教学平台,建设公共基础课、专业课、实践类课程的校级课程思政数字化资源,实现资源的数字化存储、分类管理和便捷检索。结合专业特点、课程特点,找准教学内容的思政映射与融合点,深挖每门课程的育人特色元素,将学生感兴趣的,易产生共鸣的思政元素如家国情怀、责任担当意识、企业特色文化、劳模精神、工匠精神、科学思维、职业价值观、职业素养等与专业知识技能点充分融合,借助学校混合式教学平台,开发案例库,建成了“思政元素库”。极大程度促进教师主动式、自主型学习,形成开放、高效的新型教学模式的重要途径,是项目成果展示和推广的重要平台。

依托校企优质资源,推进新形态教材的建设:校企联手共同开发优质资源,丰富教材内容,推进课程思政融入新形态教材的建设,从原来的纸质教材外延到活页式教材、工作手册式教材;同时,开发配套的信息化资源,如微课、动画、虚拟仿真等教学资源,辅助课程思政教学的开展。通过教材更新修订,将思政育人特色项目的微课资源、典型案例等融入教学内容,实现教材呈现形式立体化,巩固课程思政育人成效。

(四) 构建动态多维的课程思政评价机制

衡量课程思政教学对学生思想政治素养提升的实际效果,包括学生在理想信念、道德品质、家国情怀、社会责任等方面的成长与转变。评估教师在课程思政教学设计、实施过程以及教学资源运用等方面的有效性和创新性,促进教师教学能力的提高与教学方法的改进。为学校课程思政建设的整体规划、资源配置以及质量监控提供依据,推动课程思政体系的不断完善与发展。构建学生评价、教师评价、企业评价的多元评价体系,对课程思政教学进行全方位的诊断。根据评价结果反馈,对课程思政评价指标体系、评价方法以及评价主体的权重分配等进行动态调整与优化。不断完善评价机制,使其

更加符合课程思政教学的实际需求和发展趋势,提高评价的科学性和有效性。

通过对课程思政评价机制的优化,可以更加全面、客观、准确地评价课程思政教学的质量与效果,促进教师积极参与课程思政教学改革,提升学生的思想政治素养,推动课程思政建设向更高水平发展。

结语

通过校企支部联创共建,充分发挥党建工作的引领作用,为课程思政育人提供了新路径。通过科学系统设计课程思政教学体系,使职业院校不同专业的课程思政建设有据可依;通过教师队伍建设,提升教学团队思政育人能力;通过完善教学评估体系,突出评价结果转化,树立正确评价导向;利用信息化手段,加强教学资源建设;拓展课程思政特色育人平台建设等方面推进职业院校的课程思政建设。实现了学校与企业、理论与实践、思政与专业教育的深度融合,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力保障。

参考文献

- [1] 刘琦. 构建“党建+课程思政”育人模式[J]. 共产党员(河北), 2024, (18): 51.
 - [2] 朱瑾, 邵建东. 基于多元整合的职业院校课程思政建设: 困境与突破[J]. 中国职业教育, 2021, (29): 11-17
 - [3] 富成虎. 国有企业开展党建联创共建的路径探索[J]. 企业文明, 2022, (06): 49-50.
 - [4] 柳叶青. 职业院校课程思政教学体系建设的问题剖析、内涵澄清与行动路径[J]. 中国职业技术教育, 2024(20): 42-49.
 - [5] 孔维丽. 高校“党建+课程思政”双融合双促进的“四个红色”育人模式探究[J]. 大学, 2023, (30): 173-176.
 - [6] 张庆文, 张莲香, 冯长华. 发挥党建优势推动项目建设[J]. 当代江西, 2010(08): 39.
 - [7] 梁冬, 罗俊卓. 高校“党建+课程思政”双融合双促进模式研究[J]. 兰州职业技术学院学报, 2021, 37(06): 59-61.
- 作者简介:
 牟国秀, 1988-, 女, 四川泸州人, 讲师, 研究生/硕士, 主要研究方向: 教学管理。
 杨莉华, 1972-, 女, 四川广安人, 教授, 本科/硕士, 主要研究方向: 专业课程教学。
 齐淑娥, 1974-, 女, 四川攀枝花人, 教授, 本科/硕士, 主要研究方向: 专业课程教学。