

# 国家通用语言文字在南疆地区推广的实践研究

## ——以和田地区中等职业技术学校为例

张萍 刘晶晶

新疆铁道职业技术学院

**摘要：**文章对新疆和田地区中等职业技术学校课程设置与教学改革、校园文化建设与语言活动开展、社会实践与志愿服务三方面进行调研，并就推广实践的成效与效果进行分析，针对目前面临的问题与挑战，提出优化语言环境建设、加强教学资源建设与师资队伍培训、关注学生个体差异等建议，以期为新疆南疆地区乃至全疆的语言文字推广工作提供有益的参考与借鉴。

**关键词：**国家通用语言文字；南疆地区；职业院校

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.205

### 引言

在新时代背景下，国家通用语言文字的推广与普及不仅是文化遗产的需要，更是促进民族团结、社会和谐与经济发展的重要基石。新疆南疆地区，作为多民族聚居区，其语言文字的推广工作尤为关键。本文以和田地区中等职业技术学校为例，深入探讨国家通用语言文字在该地区的推广实践，通过分析课程设置、教学改革、校园文化活动及社会实践等多方面举措，旨在总结成功经验，剖析现存挑战，并提出针对性的改进建议，以期为南疆乃至全疆的语言文字推广工作提供有益参考与借鉴。

### 一、绪论

#### （一）研究背景

语言文字是国家重要的文化和经济资源，其中蕴含着丰富的历史积淀和重要的精神价值。习近平总书记多次在会议中提到要对国家通用语言文字工作高度重视，各级政府和学校也需要承担起国家通用语言文字教育工作，以便发挥语言文字的文化载体和基础要素功能。新疆地区在国家发展战略中占据着极为重要的地位，而国家通用语言文字的推广对于促进新疆各民族交流交往交融、推动地区经济社会发展、维护民族团结和国家统一具有不可替代的关键作用。2017年，新疆维吾尔自治区决定在全疆范围内全力推进国家通用语言文字教学的全覆盖，这一政策是适应新形势发展的需要，旨在促进新疆的长期稳定繁荣发展。新疆职业院校作为教育的重要场所，承担着培养高素质人才以及传承和弘扬中华文化的重任，其在国家通用语言文字推广方面的实践值得深入探究与剖析。新疆铁道职业技术学院致力于深化内涵发展，对口帮扶和田地区中等职业技术学校，结合实际在帮扶过程中开展推广普及国家通用语言文字工作，通过对和田地区中等职业技术学校师生国家通用语言文字

推广实践的全面考察，总结经验、发现问题，并提出具有针对性的改进建议，不仅对实现新疆社会稳定和长治久安具有重要意义，同样也践行了高校在推普工作方面的责任与义务。

#### （二）研究目的与意义

语言作为最重要的交际工具和信息载体，发挥着其无可替代的作用，而国家通用语言作为我国的标准语言，是国家的重要标志和形象体现，学好并大力推广国家通用语言是我们义不容辞的责任和义务。推广普及国家通用语言文字，书写各民族交往交流交融形成的灿烂中华文化，是铸牢中华民族共同体意识的重要内容，有利于提高中华民族的科学文化素质、传承中华民族的爱国主义精神、弘扬中华民族的优秀历史文化传统；有利于克服语言交流，促进社会稳定和民族团结；有利于少数民族地区的人民群众走出去，学习更多的知识，开阔眼界，改善生活环境，提高生活质量。

### 二、学校基本概况

和田地区中等职业技术学校是一所由国家公办和田地区行署主管的中等职业院校，坐落于和田地区东部城区，是一所新建的标准化中等职业技术学校。自2014年建校以来，结合地区产业发展需求，设立不同的专业群，为学生提供了汲取知识的学习环境。

根据前期数据调查分析，和田地区中等职业技术学校教师和学生国家通用语言文字的教学和使用中面临多项挑战，希望通过一定的实践举措能进一步提升自己的国家通用语言文字应用能力和水平。该校教师民族构成中维吾尔族教师占比较高，大部分教师年龄集中在26-35岁之间，教龄普遍在1-5年，教师队伍以青年教师为主。普通话水平方面，教师普遍处于二级甲等和二级乙等，具有一定的基础，但大多数为二级甲等低分段，仍有提升空间；和田地区中等职业技术学校的学生在国

家通用语言学习上呈现出积极的态度和明确的需求，希望通过实践，提升语言能力和实际应用水平。

### 三、国家通用语言文字推广的实践举措

#### （一）课程设置与教学改革

##### 1. 基础课程强化

该院校高度重视国家通用语言文字基础课程建设，为不同专业的学生均开设了《大学语文》《普通话训练》等必修课程。在课程内容编排上，注重系统性和渐进性，从拼音、字词等基础知识入手，逐步过渡到语句表达、篇章写作以及文学鉴赏等较高层次的语言技能训练。例如，在《普通话训练》课程中，采用了多媒体教学手段，播放标准普通话发音示范视频，让学生直观地感受正确的发音部位和发音方法。同时，安排大量的课堂口语练习时间，组织学生进行一对一、小组对话等形式的练习，并及时给予纠正和反馈。

##### 2. 专业课程融合

积极探索将国家通用语言文字融入专业课程教学的有效途径。在一些文科类专业课程中，如历史、理解与表达等，要求教师在授课过程中必须使用规范的国家通用语言文字进行教学，并引导学生运用国家通用语言文字进行专业知识的讨论、论文撰写等；在理工科类专业课程中，也注重培养学生使用国家通用语言文字准确表述专业概念、实验过程和研究成果的能力。通过这种方式，使学生在学习专业知识的同时，不断提高国家通用语言文字的应用水平，实现了语言学习与专业学习的有机结合。

#### （二）校园文化建设与语言活动开展

##### 1. 文化节与竞赛活动

每年举办校园文化节，其中包含了丰富多样的国家通用语言文字相关活动。例如，举办“中华经典诵读大赛”，吸引了众多学生参与，他们通过朗诵经典诗词、散文等作品，不仅提高了普通话水平，还深入领略了中华优秀传统文化的魅力；组织“汉字书写大赛”，激发学生对汉字书写艺术的兴趣，提高汉字书写的规范性和美观性；开展“国家通用语言文字知识竞赛”，以赛促学，促使学生系统地学习语言文字知识，包括语法规则、词汇运用、语言历史文化等方面的内容。

##### 2. 社团与兴趣小组活动

成立了多个与国家通用语言文字推广相关的社团和兴趣小组，如“普通话推广协会”“文学社”“书法社”等。这些社团和兴趣小组定期组织开展各类活动，如普通话培训讲座、文学创作分享会、书法展览与交流活动等。社团成员来自不同专业和年级，他们在活动中相互学习、相互交流，形成了良好的语言学习氛围，带动了更多学生积极参与到国家通用语言文字的学习和推广中来。

#### （三）社会实践与志愿服务

##### 1. 社区服务活动

组织师生深入周边社区开展国家通用语言文字普及服务活动。师生们通过举办社区夜校、周末辅导班等形式，为社区居民提供免费的国家通用语言文字教学服务。教学内容紧密结合社区居民的实际需求，包括日常生活用语、简单的读写算能力培训等。同时，还开展了丰富多彩的文化活动，如社区文艺演出、中华传统节日庆祝活动，将国家通用语言文字融入其中，让社区居民在轻松愉快的氛围中学习和使用国家通用语言文字。

##### 2. 乡村支教帮扶

学校积极响应国家乡村振兴战略，选派优秀师生到偏远乡村学校进行支教帮扶。支教团队在乡村学校不仅承担了国家通用语言文字课程的教学任务，还通过开展教师培训、教学研讨等活动，提升乡村教师的国家通用语言文字教学水平。此外，支教师生还积极组织乡村学生开展各种语言文化活动，如朗诵比赛、书法比赛等，为乡村学生打开了一扇了解外面世界的窗口，激发了他们学习国家通用语言文字的热情和积极性。

### 四、推广实践的成效

#### （一）学生语言能力提升显著

通过系统的课程学习、参与丰富的校园文化活动以及社会实践锻炼，学生的国家通用语言文字综合运用能力得到了进一步提升。在普通话水平测试中，学生的普通话水平测试分数较之前有所提升；在写作能力方面，学生能够更加熟练地运用国家通用语言文字进行各类文体的写作，且文章的质量和规范性有了明显提高；在口语表达方面，学生的表达更加流畅、自然，能够准确地表达自己的思想和观点，并且在跨民族交流中能够熟练运用国家通用语言文字进行沟通，有效促进了各民族学生之间的交流。

#### （二）校园文化多元融合发展

国家通用语言文字推广活动的深入开展，促进了校园文化的多元融合与发展。不同民族的学生在共同学习和使用国家通用语言文字的过程中，增进了对中华优秀传统文化的了解。校园内形成了多元文化相互借鉴、相互学习的良好氛围，各民族文化特色在国家通用语言文字的平台上得到了充分展示和交流，如在校园文化节上，汉族学生表演的京剧、少数民族学生表演的民族舞蹈等都成了校园文化的亮点，丰富了校园文化生活，增强了校园文化的吸引力和凝聚力。

#### （三）社会辐射带作用增强

和田地区中等职业技术学校师生在周边社区和乡村开展的国家通用语言文字推广实践活动，产生了良好的社会辐射带动作用。社区居民和乡村学生对国家通用语言文字的学习热情被极大地激发出来，越来越多的人主

动参与到各种语言学习活动中来。同时,该校的推广实践经验也为其他学校和教育机构提供了有益的借鉴,带动了周边地区国家通用语言文字推广工作的整体推进,为促进新疆地区社会稳定和长治久安奠定了坚实的基础。

## 五、面临的问题与挑战

### (一) 语言环境的复杂性

尽管在校园内努力营造了浓厚的国家通用语言文字学习氛围,但学生在家庭和社会生活中仍然面临着较为复杂的语言环境。新疆地区多民族聚居,部分学生所在的家庭和社区主要使用民族语言进行交流,这使得学生在课余时间缺乏足够的国家通用语言文字实践机会,容易出现课堂学习与课外应用脱节的现象,从而在一定程度上影响了语言学习的效果和推广工作的深入开展。

### (二) 教学资源的有限性

随着国家通用语言文字推广工作的不断推进,教学资源有限的问题逐渐凸显出来。一方面,教材资源相对匮乏,现有的教材内容在一定程度上存在与新疆地区实际情况结合不够紧密、缺乏地域文化特色等问题,难以满足学生多样化的学习需求;另一方面,教学设施设备不足,如多媒体教室数量有限、语言实验室设备老化等,影响了教学方法的创新和教学质量的提升。此外,师资队伍建设也面临挑战,部分教师的国家通用语言文字教学水平和专业素养有待进一步提高,特别是一些少数民族教师在普通话发音和语言教学方法方面存在一定的不足,需要加强培训和进修。

### (三) 学生个体的差异性

学生在国家通用语言文字基础、学习能力、学习兴趣等方面存在较大的个体差异,这给教学和推广工作带来了一定的困难。在班级教学中,难以满足每个学生的个性化学习需求,基础较好的学生可能会觉得教学内容过于简单,而基础薄弱的学生则可能跟不上教学进度,导致学习积极性受挫。此外,部分学生对国家通用语言文字的重要性认识不足,缺乏内在的学习动力,仅仅将学习视为一种任务,被动地接受学习,这也在一定程度上影响了推广工作的成效。

## 六、改进建议与对策

### (一) 优化语言环境建设

为全面提升国家通用语言文字教育质量,建议构建“家校社”协同推进机制:一方面,通过定期家长会、家庭语言指导手册和线上培训课程,提升家长语言能力,营造家庭语言学习氛围;另一方面,整合社会资源,联合政府、企业和社区建立语言实践基地,开展社区语言文化活动,并利用微信公众号、短视频等新媒体平台打造线上学习空间。同时,鼓励学生在社会实践中主动运用国家通用语言,形成“家庭引导-学校教学-社会实践”

的立体化学习网络。

### (二) 加强教学资源建设与师资队伍培训

为提升新疆地区国家通用语言文字教学质量,需要从教材建设和师资培养两方面着手:一是组织编写融入新疆历史文化元素的特色教材,配套建立数字化教学资源库,增强学习趣味性和文化认同感;二是加强师资培训力度,通过定期举办教学研讨会、邀请专家讲座、开展普通话专项训练等方式提升教师教学能力,并将教学效果纳入绩效考核体系,建立长效激励机制,全面提升国家通用语言文字教学水平。

### (三) 关注学生个体差异,激发学习动力

为提升国家通用语言文字教学效果,建议采取以下措施:1. 实施分层教学,根据学生语言基础划分教学层次,为薄弱学生设置基础强化课程,为优秀学生开设语言拓展课程,并建立动态学习档案跟踪学习进度;2. 开展个性化辅导,针对不同学生特点制定专属学习方案;3. 强化思想引导,通过专题讲座、主题班会等形式深化学生对国家通用语言文字重要性的认识;4. 完善激励机制,设立专项奖学金和进步奖励,定期开展评优表彰活动。通过差异化教学和正向激励相结合的方式,全面提升学生学习积极性和语言应用能力。

## 结语

和田地区中职校在国家通用语言文字推广上成效显著,学生语言能力提升,校园文化多元融合,社会辐射增强。但面临语言环境复杂、教学资源有限及学生个体差异大等问题。针对此,提出优化语言环境、加强教学资源与师资培训、关注学生个体差异等对策。新疆铁道职院将发挥示范作用,帮扶和田中职校,助力新疆经济社会、民族团结与文化繁荣,为其他地区提供借鉴。

## 参考文献

- [1] 张婷婷,马硕晨,蒋福才.高校助力新疆乡村国家通用语言文字推广的成效、问题与对策——以柯坪县阿恰勒镇为例[J].兵团教育学院学报,2024,34(5):5-10.
  - [2] 冯力凡,光昊,英吉卓玛.国家通用语言文字研究的热点与历程——基于CiteSpace的可视化分析[J].安徽冶金科技职业学院学报,2024,34(3):103-106.
  - [3] 胡炯梅,陈燕燕.民族地区乡村国家通用语言文字推广实践效果分析——以“我把国家通用语带回家”为例[J].民族教育研究,2023,34(03):134-143.
  - [4] 王智.南疆地区推进“国家通用语言文字教学全覆盖”政策研究——以阿克苏市为例[D].西南大学,2022.
- 作者简介:张萍,1997年4月,女,汉族,甘肃武威人,学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向:中国语言文学。
- 基金项目:本文系国家通用语言文字在南疆地区推广——以和田中等职业技术学校为例(课题编号XTZY24Y05)。