

基于 BOPPPS 教学模式的高职外语专业人才职业能力 提升研究

杨清文

湖南外国语职业学院

摘要: 随着经济全球化的推进,我国与世界各国交流合作日益频繁,急需大量高素质应用型外语人才。高职院校作为培养技术技能型人才的主阵地,其外语专业教学亟待改革创新。本文基于 BOPPPS 教学模式,探索高职外语专业人才职业能力提升的路径。首先分析了高职外语专业人才培养存在的问题,然后从构建以就业为导向的课程体系、创新课程教学内容、优化教学方法和手段、加强校企合作等方面进行了具体阐述,旨在推动高职外语专业教学改革,提高学生综合职业能力,培养国家急需的高素质外语人才。

关键词: BOPPPS 教学模式; 高职教育; 外语专业; 职业能力; 人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.193

引言

随着中国对外开放程度不断加深,高素质应用型外语人才已成为我国经济社会发展的紧缺人才。高职院校作为培养生产、建设、服务一线需要的高技能人才的重要力量,肩负着为国家经济建设输送优秀外语人才的重任。然而,目前高职外语人才培养质量与社会需求还存在一定差距,毕业生的综合素质和职业能力有待进一步提高。因此,改革创新高职外语专业人才培养模式,提升学生实践能力,已成为高职外语教育工作者的任务。

一、高职外语专业人才培养面临的问题

(一) 专业定位模糊,培养目标不明确

许多高职院校外语专业定位不清晰,培养目标与社会需求脱节,难以满足行业发展的实际需要。部分院校照搬本科外语专业人才培养方案,偏重语言理论教学,忽视实践应用能力培养。毕业生缺乏跨文化交际、商务谈判、行业翻译等专业技能,就业竞争力不强。

(二) 课程设置单一,实践教学比重偏低

高职外语专业课程设置较为单一,语言基础课程占比过高,专业核心课程不足,实践类课程比重偏低。理论教学与实践训练脱节,实训平台不完善,校外实习基地建设滞后,学生实践机会少。教学内容陈旧,与行业发展要求不匹配,难以培养学生的职业能力。

(三) 教学方式传统,师资队伍有待加强

许多高职院校外语专业仍沿袭传统的“满堂灌”式教学,灌输式、说教式的教学方法占主导,缺乏师生互动和学生参与。部分教师职业素养不高,实践经验不足,对行业发展趋势把握不准,教学内容脱离实际。“双师型”教师比例偏低,高水平外籍教师引进困难,制约教学质量提升。

(四) 校企合作不深入,人才培养与就业市场脱节

高职院校与行业企业合作不够紧密,企业参与人才培养的深度和广度不足。校企合作内容多局限于学生实习、老师下企业锻炼等浅层次合作,企业对人才培养的介入较少。人才培养缺乏行业指导和市场检验,学生职业技能与用人单位要求存在差距,就业质量不高。

二、基于 BOPPPS 教学模式提升外语专业人才职业能力的实施建议

(一) 明确专业定位,制定科学合理的人才培养目标

高职外语专业人才培养目标的科学合理制定需要以服务地方经济建设为出发点和落脚点,应深入了解地方产业发展现状,准确把握企业对国际化应用型外语人才的实际需求,可以通过问卷调查、实地走访、座谈等多种形式,广泛征求行业企业、专家学者、毕业生等各方意见建议,科学分析人才需求与专业培养现状的契合度。在充分调研基础上,应紧密对接区域支柱产业和新兴产业发展,系统梳理企业在研发、生产、管理、销售各环节对外语人才的知识、能力、素质要求,提炼形成专业人才培养的核心要素。要处理好专业通用能力与行业特殊需求的关系,兼顾国际视野、跨文化交际、语言应用、职场技能等多维度培养要求,体现“厚基础、宽口径、强能力、重应用”的高职教育特色。同时,外语专业人才培养应契合学生特点,充分考虑学生的认知基础、学习特点、职业发展诉求等因素,增强人才培养目标的针对性、适切性。可结合生源特点和教学实际,分类制定初始能力基准和培养标准,体现因材施教、分类指导。此外,高职院校还应立足办学定位和专业优势,彰显区域特色和行业特色,打造专业品牌,提升人才培养质量和竞争力。

（二）优化课程设置，构建以就业为导向的课程体系

高职外语专业课程体系的优化应以培养学生的就业能力为导向，紧密对接人才培养目标和职业岗位要求。课程设置应强调“以就业为导向，以能力为本位”，从学生职业生涯发展的全景视角出发，构建模块化、实践性、开放性的课程体系。首先，课程结构应体现“宽基础、多方向”的理念，统筹规划通识课程、专业基础课程、专业核心课程的比例。通识课程重在拓展视野、建立价值观，可开设文化传播、国际形势、人文素养等方面的特色课程，培养学生的全球胜任力。专业基础课程要为学生学习奠定坚实根基，可围绕语言应用能力设置听说读写、翻译、跨文化交际等课程模块。专业核心课程要突出实践导向，可设置商务外语、旅游外语、外贸英语等特色方向，强化学生面向职场的语言应用能力。其次，课程内容应紧贴行业发展和企业需求，及时将新技术、新工艺、新标准、新规范融入教学，开发具有鲜明职业特色的课程，要广泛开展校企合作，邀请行业专家参与课程开发，共建专业核心课程。鼓励教师深入一线，及时更新教学内容。同时将职业资格考证与专业教学有机结合，优化考证课程设置，提升学生就业竞争力。最后，课程实施应注重培养学生的实践应用能力，积极采用项目教学、情境教学、案例教学等方法，加大实践教学比重。校内可通过虚拟仿真实训、专业技能大赛等，校外可通过见习实习、顶岗实习、创业实践等，多方位、全过程培养学生的就业能力。同时鼓励跨专业选修，通过课程交叉融合，培养学生多元化的职业技能，提升职业迁移能力。

（三）创新教学内容，提升教学内容的针对性和实效性

高职外语专业课程内容的创新应以提升针对性和实效性为核心，从学生的职业能力需求出发，遵循外语学科发展规律，对接企业真实用人标准，精心设计教学内容。教师要转变观念，不能简单地照本宣科，而要结合岗位工作情景，开发与职业环境高度贴近的教学内容。一方面，要优化整合教材内容。教材选用上，在目标知识点和技能点覆盖的基础上，应重点考察其实践性、应用性和前沿性。教学设计上，教师要甄别教材内容，取其精华、去其糟粕，增添应用频率高、实践针对性强的内容，淘汰过时、低频、脱离实际的内容。同时加强教材的二次开发，增强情境化、任务化、项目化等设计，引导学生在“做中学”“学中做”，提升教学吸引力和有效性。另一方面，要合理拓展延伸教学内容。教学内容不能局限于书本知识，要广泛吸收行业企业一线的新知识、新

技术、新方法、新标准。教师要走出校门，通过调研、挂职锻炼、技术服务等方式，汲取行业企业的新鲜养料，把企业真实项目、典型案例引入课堂，让学生在复杂的职业情景中感悟和应用知识技能。鼓励教师和学生参与企业实践，通过毕业设计、创新创业项目等，让学生参与企业项目攻关，在解决实际问题中构建和强化职业能力。此外，要注重培养学生的综合职业素养。外语专业教学不能仅仅局限于语言本身，更要通过语言培养学生的职业意识、跨文化交际、批判性思维、创新创业等多元化能力。教学内容设计要融入职业道德、职业规范等内容，同步提升学生的职业素养。同时，跨文化交际也要成为教学的重要内容，培养学生在不同文化的差异性和多样性中灵活沟通、有效协作的能力。还可以适当增加第二外语教学内容，培养复合型、多语种人才，提升就业竞争力。

（四）改革教学方法，优化教学模式和教学手段

高职外语专业教学方法改革要以学生为中心、以能力为导向，遵循外语学科特点和职业教育规律，优化教学模式、创新教学手段，调动学生学习兴趣和积极性，提高教学质量和效果。教学设计和实施的每个环节都要体现职业要素，增强学生专业学习的获得感和满足感。教学模式优化方面，BOPPPS模式是一种以学生为中心、注重能力培养的教学范式，可以作为外语专业教学设计的主导思路。即在明确教学目标的基础上，通过学情分析和复习导入，激发学生兴趣；创设问题情境，引发学生思考和探索；讲授重点难点，深化学生认知；布置实践任务，检验教学效果；最后进行教学反思与评价，形成闭环管理，持续改进教学。这一模式要求教师在教学全过程中加强与学生互动，创设任务情景，突出学生参与，通过启发诱导、分组讨论、头脑风暴、角色扮演等方式，调动学生学习积极性。教学手段创新方面，信息技术与教育教学深度融合是大势所趋。外语教学要积极运用多媒体、虚拟现实、人工智能等现代教育技术手段，构建立体化、智能化、个性化的教学形态。比如依托智慧教学平台，实现课前、课中、课后全流程数字化教学，为学生提供丰富的学习资源、实时的互动交流、便捷的自主学习，促进学习自主性和个性化发展。课堂内外要加强线上线下混合式教学，引导学生在实践中感悟、在探究中升华，切实提升学习效果。此外，教学评价要突出过程性考核，综合运用学习报告、实践作品、论文设计等多元化方式，持续评估学生的学习效果和um能力发展。

（五）加强校企合作，构建产教融合的人才培养机制

校企合作是高职外语专业人才培养质量提升的关键

举措,应以产教融合为主线,构建全方位、多层次、宽领域的校企协同育人机制。学校要主动对接行业企业,凝练合作需求,创新合作模式,在专业共建、课程共享、师资共培、研发共担等方面深化产教融合、校企合作。首先,要优化专业设置与企业需求精准对接,成立校企合作理事会,共商专业发展规划和人才培养方案,实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有机衔接。根据不同专业方向,选择优质行业企业共建特色化专业,合作开发紧贴生产实际的课程体系,增强人才培养的适应性和针对性。其次,要创新人才培养模式,加强实习实训环节。通过订单班、冠名班、现代学徒制试点等方式,推行工学交替、项目导向等培养模式,实现学生毕业与企业用人的无缝对接。同时建立健全稳定的实习实训基地,完善校企互聘共用的专兼职教师队伍,优化实践教学条件。校企双方共同制定实习计划,开发实习项目,对接真实生产环节,提升学生的实践操作能力。再者,要加强“双师型”教师队伍建设,推进教师产业实践锻炼常态化、长效化。通过挂职锻炼、项目合作、顶岗实践等形式,选派专业教师深入企业一线,参与企业技术研发和项目攻关,及时掌握行业发展动态和岗位技能要求。同时引企入校,聘请行业专家、能工巧匠担任兼职教师,将职场元素引入课堂,开阔学生眼界。最后,要创新科技服务机制,加强高职院校与行业企业的技术协同。鼓励校企共建产学研用一体的协同创新平台,联合开展关键核心技术攻关、新产品研发等,实现资源共享、优势互补、互利共赢。要主动对接企业需求,开展职工培训、技能鉴定、翻译服务等,切实提升服务企业、服务地方经济社会发展的能力。

(六) 完善实践教学体系,强化学生实践创新能力培养

高职外语专业实践教学体系的完善应坚持以能力为本位、以就业为导向,强化实践育人,促进知行合一,切实提升学生的实践动手能力和创新创业能力。在专业人才培养方案中,要合理设置实践教学课时比重,保证学生有充足的实践锻炼机会。教学组织实施上,要加强校内外实践教学资源的整合优化,为实践教学提供有力保障。校内实践教学方面,要加大资金投入,建设功能完备、设施先进的专业实验实训中心。根据专业特点和实际需要,配置语音室、同传室、数字化语言实验室等,满足学生英语技能训练需要。注重实训环节设计,将理

论与实践、仿真与真实有机结合,通过角色扮演、任务驱动、情景模拟等方式,让学生在“干中学”“学中干”,提高实践能力。此外,要统筹专业综合实践课程,集中安排实习实训学期,创造更多参与企业实践项目、完成生产实习任务的机会。校外实践教学方面,要广泛开展校企合作,联合行业企业共建高水平实习实训基地,引入企业真实项目,让学生参与一线工作实践。要创新实习形式,推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等,实现校企资源共享、互利共赢。同时要加强对学生实习的指导服务,完善实习管理制度,强化过程管控和安全保障,并鼓励学生利用寒暑假开展创新创业实践,培养创新意识和创业能力。实践育人同时要注重发挥各类竞赛平台的引领示范作用。

结语

BOPPPS 教学模式强调学生的主体地位,注重培养学生分析问题、解决问题的能力,对提升高职外语专业人才职业能力具有积极作用。高职院校应顺应时代发展要求,以服务区域经济社会发展为导向,以提高人才培养质量为目标,加快推进教育教学改革。要加强组织领导,完善配套政策,优化人才培养方案,创新教学模式,加强校企合作,完善教学管理,为 BOPPPS 教学模式在外语专业人才培养中的实施提供良好环境和有力保障。教师要不断更新教育理念,提高教学水平,在教学实践中深入探索,形成一批可推广、可复制的教学改革成果,为我国外语人才培养做出应有贡献。

参考文献

- [1] 翟晶晶,刘亮.CBI+FOP 混合教学模式在高职外语教学中的应用研究——以旅游服务类专业为例[J].绿色科技,2021,23(09):206-207+211.
- [2] 李琳.高职院校外语专业“课程思政”教学模式的实施策略研究[J].现代英语,2020,(20):22-24.
- [3] 齐明彦.高职应用外语专业产教融合教学模式实施策略[A].2019年南国博览学术研讨会论文集(二)[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:2019:397-399.
- [4] 楼亚强.高职旅游外语类专业校企合作过程式教学模式探究[J].科技资讯,2018,16(23):173-174.

作者简介:杨清文(1987-),女,四川省广元人,硕士,讲师,研究方向:对外法语教学法,高职人才培养方案制定。