

# 基于 PDCA 循环的开放教育学前教育专业课程思政建设路径探究

苏翩翩

安庆开放大学

**摘要:** 为了提升开放教育学前教育专业课程思政建设的有效性和系统性, 本文基于 PDCA 循环理论, 系统探讨了开放教育学前教育专业课程思政建设的难点、路径。PDCA 循环理论能够有效指导课程思政建设的各个环节, 通过计划、执行、检查和处理四个阶段的循环优化, 可以显著提升学前教育课程思政的质量和效果。计划阶段注重课程思政目标的设置和课程思政元素的融入; 执行阶段加强教师培训和整合课程思政教学资源; 检查阶段评估课程思政建设成果和收集课程思政反馈意见; 处理阶段总结、推广课程思政经验和改进不足与持续优化。本研究为开放教育学前教育专业课程思政建设提供了一定的理论指导, 有助于推动开放教育学前教育人才培养质量的提升。

**关键词:** PDCA 循环; 课程思政; 开放教育; 学前教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.172

## 引言

近年来, 教育部发布的政策文件明确指出“课程思政是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。”尽管政策导向明确, 实际操作中仍面临诸多挑战, 尤其是转型发展中开放大学的开放教育, 由于其自身的特点加大了课程思政实施难度。本文以 PDCA 循环为理论指导, 深入探讨开放教育学前教育专业课程思政建设的路径。

### 一、开放教育学前教育专业课程思政的难点

#### (一) 开放教育学员具备稳定的“三观”

开放教育学前教育专业的学员基本是在职幼师或者从事幼儿工作的成人, 已经具备稳定、成熟的“三观”, 可塑性较弱, 不利于进行课程思政的引导和学员“三观”的再塑造。

#### (二) 开放教育师生关系呈现“准分离化”

开放学前教育专业的课程基本上都是通过线上平台进行教学, 导致开放教育师生关系呈现“准分离化”, 限制了教师发挥课程思政的引导作用。

#### (三) 开放教育课程思政教学资源缺乏

开放大学课程思政工作较普通高校起步较晚, 课程思政尚未形成合力, 学前教育专业课程思政师资力量不足、学前教育课程思政教学资源缺乏, 尤其缺乏学前教育专业课程思政实践基地。

### 二、PDCA 循环理论概述

PDCA 循环理论是由美国著名质量管理专家沃特·阿曼德·休哈特提出的, 是一种广泛应用于质量管理领域的持续改进模型。PDCA 循环是将质量管理分为四个阶段, 分别为 Plan (计划)、Do (执行)、Check (检查) 和 Act (处理)。这四个阶段为一整体, 每个阶段相互影响, 并不是运行一次就结束, 而是周而复始地进行, 一轮循环结束解决了一部分问题, 可能还有部分问题没有解决,

又或者出现了新的问题, 再进行下一轮 PDCA 循环, 以此类推, 进行迭代更新, 达到持续的改进和优化。

### 三、PDCA 循环理论在开放教育学前教育课程思政建设中的适用价值

适应性强, 可灵活调整。开放教育学前教育课程思政建设面临学员背景多样、教学资源分散等诸多挑战。PDCA 循环理论允许在执行过程中根据实际情况进行灵活调整, 确保建设方案的有效性和针对性。

持续改进, 提升质量。通过不断的计划、执行、检查和处理, PDCA 循环能够推动学前教育课程思政建设的持续改进。这种持续改进的机制有助于提升课程思政教学质量, 确保课程思政目标的实现。

数据驱动, 科学决策。在 PDCA 循环的每个阶段, 都可以收集和分析相关数据, 为科学决策提供依据。这有助于避免主观臆断和盲目行动, 提高决策的准确性和有效性。

### 四、基于 PDCA 循环的学前教育课程思政建设路径设计

学前教育专业课程思政建设路径见图 1, 通过不断的循环往复, 推动课程思政教学效果呈螺旋状逐步提升, 实现持续优化与进步, 达到学前教育培养人才的最终目的。

#### (一) 计划阶段 (Plan)

##### 1. 明确课程思政目标与需求

开放教育学前教育专业课程思政建设的目标是培养学员具备社会主义核心价值观、“四有”好老师、“四个相统一”的学前教育专业人才, 同时为儿童形成正确的世界观、价值观、人生观打下坚实基础。需求体现在以下方面: 一是社会对高素质学前教育专业人才的需求, 要求他们不仅具备专业知识和技能, 还应具有良好的思想政治素质和职业道德; 二是教育政策的要求, 将学前教育专业课程思政作为全面提高学前教育人才培养质量的重要任务, 落实立德树人根本任务; 三是学前教育行业发展的需求, 需要专业人才能够为儿童提供积极的引导和影响。

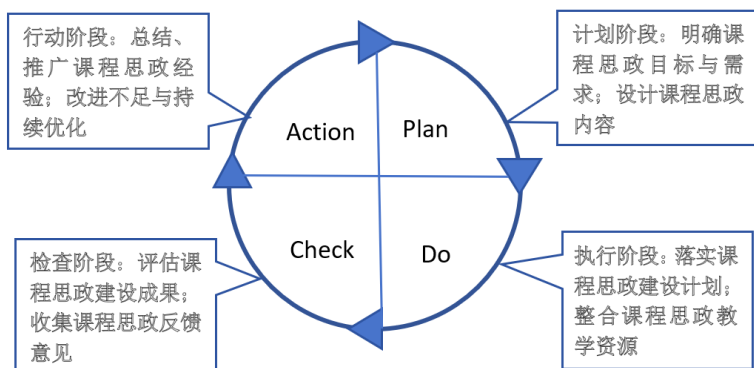


图1 基于PDCA循环的学前教育专业课程思政建设路径图

## 2. 设计课程思政内容

结合学前教育专业特点，设计思政课程内容应注重以下方面。首先，从学前教育专业课程中挖掘思政元素，学前教育课程思政元素切入点主要集中在爱国主义教育、社会主义核心价值观、职业道德与责任感、社会公平与正义、生态文明教育、团队合作与沟通能力、心理健康教育、法律法规教育、国际视野与跨文化交流、创新精神与实践能力十个方面。比如在《学前教育学》课程中，在介绍学前教育发展史过程中融入中华优秀传统文化爱国主义教育，着重培养学员的文化自信和民族自豪感。其次，借鉴学习优秀的学前教育专业课程思政教学设计案例，从中汲取经验和智慧，以更好地推进学前专业课程思政教学工作。如《学前教育原理》的课程思政教学设计，通过问卷、深度访谈等方式进行整体性反馈，实现价值引领、知识教育和能力培养的有机统一。此外，还可以结合当前社会热点和实际问题设计课程思政内容。

### (二) 执行阶段 (Do)

#### 1. 落实学前教育课程思政建设计划

课程思政建设计划的落实是确保开放教育学前教育专业课程思政建设取得成效的关键。在执行过程中，应明确各阶段的任务和责任人，建立有效的监督机制，确保各项工作按计划进行。首先，要加强对学前专业课教师的培训和指导，使他们充分理解课程思政的重要性和实施方法。可以组织教师参加课程思政专题培训，邀请专家举办讲座和经验分享，提高教师的思政意识和教学能力。其次，要建立学前教育专业课程思政教学资源库，为教师提供丰富的教学素材和参考资料。资源库可以包括优秀的课程思政教学设计案例、教学视频、课件等，方便教师在教学中借鉴和使用。最后，要加强对学前教育专业课程思政教学过程的监督和评估，及时发现问题并进行调整。可以通过听课、学员评价、教学检查等方式，对课程思政的实施情况进行全面了解，确保教学质量和效果。

#### 2. 整合学前教育专业课程思政教学资源

整合教学资源是提升教师和学员的思政教育教学能

力和学习能力的重要途径。一方面，要整合校内教学资源。充分发挥学校图书馆、实验室、实训室等教学设施的作用，为课程思政教学提供支持。同时，要加强各学科之间的交流与合作，共同挖掘课程思政元素，实现资源共享。另一方面，整合校外教学资源。积极与幼儿园、社区等合作，开展实践教学活动，让学员在实践中感受课程思政的重要性。同时，可以邀请幼儿园教师、专家等走进课堂，为学员举办讲座和指导，丰富教学内容。

### (三) 检查阶段 (Check)

#### 1. 评估课程思政建设成果

对课程思政建设成果进行定期评估是确保开放教育学前教育专业课程思政建设质量的重要环节。首先，通过学员的课程作业、考试成绩等评估学员对思政内容的掌握程度。例如，在学前教育学相关课程作业中，观察学员是否能够运用思政理念分析学前教育问题，在考试中设置与思政内容相关的题目，了解学员对社会主义核心价值观、家国情怀等思政元素的掌握情况和运用能力。其次，使用教师的教学评价来检验课程思政的实施效果。同时，通过学员对教师的评价、教学督导听课反馈等形式，了解教师在教学过程中融入思政内容的方式是否恰当、是否能够激发学员的学习兴趣和积极性。例如，评价教师是否能够结合实际案例，将思政教育自然地融入专业知识教学中，是否能够引导学员树立正确的职业观和价值观。

#### 2. 收集反馈意见

重视收集反馈意见对于及时发现并解决课程思政建设中的问题至关重要。一方面，可以通过问卷调查、召开座谈会等形式全面收集学员给出的反馈意见，力求精准把握学员针对课程思政内容的接纳情况、学习感悟、建设性意见等。另一方面，要收集教师的反馈意见。教师在实施课程思政的过程中，会遇到各种问题和挑战，他们的意见和建议对于优化课程思政建设具有重要价值。可以通过教师教学研讨会、教学反思等方式，让教师分享自己在教学中的经验和体会，提出在课程思政实施过程中遇到的问题和解决方案。

同时,还可以收集行业专家、用人单位的反馈意见。了解他们对学前教育专业毕业生思想政治素质的要求和期望,以及对课程思政建设的建议。例如,邀请幼儿园园长、教育专家等参与课程思政建设研讨会,听取他们对学员职业素养、师德师风等方面的评价和建议,以便更好地调整课程思政建设的方向和内容。

#### (四) 行动阶段 (Action)

##### 1. 总结、推广课程思政经验

首先,在计划阶段,明确目标与需求,充分考虑学前教育专业特点设计思政课程内容,为后续的课程思政建设奠定良好的基础。比如,从学前教育专业课程中挖掘思政元素,借鉴优秀课程思政教学设计案例,根据不同课程模块提取和选择思政元素,结合当前社会热点和现实问题设计课程思政内容,有效地将思政教育融入到学前教育专业课程中。

在执行阶段,落实建设计划,整合教学资源,进一步提高学前教育教师的思政教育教学能力和学员的学习能力。强化师资力量培养,搭建课程思政教学资源库,加强对教学过程的监督和评估等措施,确保了课程思政建设计划的顺利实施。同时,整合校内教学资源,开展各学科之间的交流与合作,共同挖掘课程思政元素,实现资源共享。整合校外教学资源,积极与幼儿园、社区等合作,开展实践教学活 动,邀请幼儿园教师、专家等走进课堂,为学员进行讲座和指导。利用网络资源,开展在线教学和学习活动,提高了学员的学习积极性和主动性。

在检查阶段,评估建设成果,收集反馈意见,及时发现并解决了课程思政建设中的问题。通过对课程思政建设成果进行定期评估,从学员的课程作业、考试成绩、教师的教学评价、毕业生的跟踪调查等方面进行量化分析执行结果,确保了开放教育学前教育专业课程思政建设的质量。重视收集反馈意见,通过问卷调查、座谈会等形式收集学员的反馈意见,收集教师的反馈意见,收集行业专家、用人单位的反馈意见,为优化课程思政建设提供了重要依据。

##### 2. 改进不足与持续优化

首先,部分教师对学前教育课程思政要素的理解存在偏差,所以要进一步加强针对性的教育培训,提升教师对学前教育课程思政的认知。有条件的开放大学应开展学前教育课程思政专题培训,以强化教师对课程思政的认识。若无条件组织培训,可选派优秀教师参加外部相关培训。开展教学反思活动,让教师反思自己在教学中对思政元素的理解和运用,找出存在的问题和不足,及时进行调整和改进。加强教师之间的交流与合作,共同探讨如何更好地将思政教育融入到学前教育专业课程

中。其次,针对课程思政体系尚未不健全的问题,要加强体系建设,充分整合资源,加强课程思政的系统性和逻辑性。完善课程建设的规划,明确课程思政建设的目标、任务和举措,确保课程建设有的放矢。整合资源,搭建课程思政教学的资源库,包括但不限于优秀的教学设计案例、教学视频、教学课件等,为教师在教学中借鉴和使用提供便利。加强教学评价,前提是完善评价体系,确保能够对课程思政的教学效果进行全面、客观的评价,及时发现问题并进行改进。最后,不断优化课程思政建设实践路径,提高课程思政建设的质量和效果。关注教育政策的变化和社会发展的需求,及时调整课程思政建设的方向和内容,确保课程思政建设与时代发展同步。加强与行业企业的合作,了解行业企业对学前教育专业人才的思想政治素质要求,将行业企业的诉求和课程思政建设充分融合,进一步提升课程思政建设的针对性、实用性和有效性。

#### 结语

总之,通过总结经验与推广,改进不足与持续优化,我们可以不断完善基于 PDCA 循环的开放教育学前教育专业课程思政建设实践路径,提高课程思政建设的质量和效果,为培养高素质的学前教育专业人才提供有力保障。

#### 参考文献

[1] 《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》. [2020-06-01].

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html)

[2] 肖婷,许焯英.基于 PDCA 循环的“新媒体营销”课程思政教学探索[J].中国储运,2024(11).

[3] 胡威,刘犇,方满新,郑文亚,杨雪,张晓燕,胡迎东,李指全.基于“PBL+PDCA 循环”导向的课程思政金课建设探究[J].2024.

[4] 李晓梅,陈敏,赵彩萍.基于 PDCA 循环的高校药学教育中融入课程思政的实践探索[J].智慧健康,2024,10(24):116-119.

[5] 陈亮,马磊.基于 PDCA 循环的专业课程思政建设路径研究[J].大学教育,2023(5):102-105.

[6] 蔡弘,王芄,郭明雯.基于 PDCA 循环模式的课程思政保障体系建设与实现路径[J].岳阳职业技术学院学报,2022,37(1):4.

作者简介:苏翩翩(1984—),女,汉族,安徽省安庆市人,教育学硕士,副教授,研究方向:开放教育、老年教育、课程思政。

基金项目:课题:安徽开放大学重点课题:《开放教育课程思政教学模式研究》,课题号:ZD202101。