

立德树人理念下高中体育与健康课程德育内容评价指标体系构建与实证研究

张爱华

济南市体育运动学校（济南第五十中学）

摘要：体育是学校的一个主要内容，肩负着提升学生思想道德水平的重任，在相关文件中也有明确提出“学校体育是落实立德树人的根本任务，是全面提升学生综合素养的基础项目”，而学校体育在培育学生的品德方面有着得天独厚的优点，促进学校体育与德育的深入结合是必然趋势。所以，在目前各个时期体育教育中，必须明确学校德育工作的目标，选择恰当的体育德育内容，构建体育教材中德育内容体系，使学校的教育职能得到最大程度发挥。本文通过研究德育内容评价指标选取原则，建立一套较为完善的高中体育与健康课程德育内容评价指标体系，并对高中体育教师在体育教育活动中融入的德育教育内容进行全面评价，从而实现对该指标体系的实证研究。

关键词：立德树人；高中体育；健康课程；德育内容；评价指标体系构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.124

引言

新时期，学校对体育教学中的德育工作给予极大关注，学校体育在“立德树人”方面具备积极的作用。随着“立德树人”的要求不断提高，学校体育必须通过更积极的措施帮助学生形成良好的积极意识。这就要求学校体育能够明确“立德树人”的目标和需求，并确定在体育教育中主要目标如何实现。如团队意识以及创新能力，这些都是学校体育德育教育作用与价值的普遍化。学校体育需要根据当前的待遇的目标和基本需求，对德育教育整体规划进行全面梳理，更加完备的德育教育方针，让体育在德育教育中的作用最大化，在学校的教育活动中如何更好地进行德育教育提供一定参考。

一、德育内容评价指标选取原则

（一）系统性原则

在高中体育与健康课程德育内容指标评价体系中，所选择的指标，应该是要将目前高中体育与健康课程的德育内容都给涵盖进去，指标数量需要以适宜为基本要求，在确保考核全面性的同时考核重点应当明确。要将高中体育教育的实际情况和高中学生思想发展时期的特征相联系，选取带有共性的指标。其次，德育教育的评价标准存在着模糊性、抽象性等特点，要注重各评价标准之间的联系，各评价标准之间要有明确的层级关系，防止互相冲突、互相重叠。

（二）科学性原则

体育课程的德育教育内容应当符合高中体育教育要求，且需要参考当前的主要教材，选择德育教育内容的指标，对许多体育学者进行全面分析，对指标的适用性

进行比较充分的考量，指标体系必须能够准确反馈德育的教育水平，避免根据自己的主观判断进行选取，要充分听取在学生德育教育领域具有一定影响力的专家建议，确保科学性得到充分体现。

（三）客观性原则

在内容指标体系的建设，以及具体内容选择和组合方面，指标选取的目的在于对学校体育教育中的德育内容进行客观评判和思考，从而更好地优化学校的德育内容，提升学生的思想品德。因此，要遵循客观的原理，通过查阅大量资料和课本选择，征求专家意见，剔除那些没有现实价值的指标，从而使评价体系具有更高的可靠性。

二、高中体育与健康课程德育内容评价指标体系的确定

体育以及德育综合的教学评价，按照当前体育以及德育教育相关规定，应当包含心理、文化以及三观在内的一级指标（5项），包括爱国主义以及社会主义咋子内的二级指标（12项），以及基于二级指标细分形成的三级指标（39项），三级指标按照当前规划能够涵盖我国学生思想道德水平发展的各个方面。

三、立德树人理念下高中体育与健康课程德育内容评价指标释义

（一）政治教育

1. 爱国主义教育

爱国主义是学生应当具备的基本素养，但相关教育是否属于体育教育内容，目前体育界有不同的看法，认为其不应当纳入德育教育的部分研究者认为爱国主义并

非体育相关教育内容,把它看作是一种“政治化”行为,过分强调“政治化”等会造成一种狭义的国家主义,认为体育是纯粹的,把体育德育教育仅作为身心发展而进行的一种简单活动。本文指出,鉴于爱国主义在我国道德体系中占有核心的重要地位,是每个中国人必须拥有的一种根本的信仰和质量,从体育竞赛层面来看人们同样习惯从国家的宏观视角出发,人们会被胜利激起一种强烈的爱国激情和民族自豪感。把爱国主义精神融入高中体育课程之中,使爱国情感更加牢固,促进我国的社会主义现代化事业的发展。

2. 社会主义教育

在新时期,学生要以社会主义为己任,首先要对政治体系有全面认识,对体育体系改革和发展有一定认识,更要清楚地认识到,社会主义教育对体育发展的重要性。其次体育的德育教育必须符合相关法律的规定,建立在相关法律的基础上。这就要求从事体育德育教育的教师自身必须充分了解相关法律以及法规,包括法规的具体规定以及哪些规定可能导致违法行为的出现。作为学生同样需要充分了解法律法规,具备保护自身合法权益的意思以及能力。学生需要明确哪些行为可能属于侵犯个人合法权益的行为,一旦出现影响学校权益的行为学生需要具备自主应对处理的能力。体育教师擅长运用各类的体育学习团队,通过体育运动帮助学生提高团队协作能力,并培养学生的集体思维意识,让学生逐步形成集体的荣誉感,维护集体的利益和制度,同时也要熟悉目前国内已有的体育团体和机构。

(二) 体育品德层面的分析

1. 体育精神

随着各种体育运动的开展,将人类的认识层次和思维方式相融合,最后逐步地形成被广泛接受的价值观,这种价值观在高水平的竞技竞赛中得到充分体现,运动员需要面对的对手同样具备强大的能力以及坚定的意识,对运动员而言需要沉着冷静,拼尽全力,用自己的坚定信念来争取成功,这个过程中运动员表现出的顽强以及自我超越值得学生们学习。以我国典型的女排精神为例,女排精神已经成为我国代表性的体育精神,也对包括运动员在内的不同群体形成了深切的额影响,通过学习这一精神,不仅可以促进学生的人格修养,而且可以在体育强国的建设中起到一定的积极推动作用。高中学生应该主动地利用运动不断锤炼自身的意思提高自身素质,通过活动来锻炼意志力,培养自强不息、勇敢拼搏的体育精神。

2. 体育道德

体育道德是调节和限制参加运动主体间相互关系的一系列行为规则,所有参与者均需要以该标准约束自身的行为。体育道德不仅具有调整与约束人的行动准则,而且还应反映与捍卫体育的特征与精神。胜负在体育竞赛中始终存在重要的地位,即便学校组织的社会影响相对较小的小范围竞赛,对参与竞赛的学生而言,且胜负依然存在较大的重要性,学生必然极为重视胜负得失,这对参赛运动员的运动精神是严峻的挑战。秩序性是体育运动必须具备的基本特征,参赛者应充分体现对竞赛的尊敬与遵守,确保参与竞赛时竞赛得到公平性能够得到保证。

3. 体育品格

品格能够代表个人的素质,体育品格则能够代表个人在体育运动当中的基本素质,体育品格能够通过体育竞赛本身得到极为明确得到反馈,其同样是人们对运动中身体和心理的回馈。体育品格是由文明礼貌、相互尊重、团队协作、社会责任感、正确的胜负观等组成的,可以使个人辨别是非对错,并能促使个人形成良好的行为。体育运动并不是一种独立的个人行为,竞赛的参与者众多,从裁判到运动员,在竞赛过程中以及竞赛相关的其他活动中均应当表现出较高的品格,并坚守体育道德的基本要求;在与裁判和运动员的交流中要有礼貌、相互尊敬;在和队友、教练员交流中要有集体责任感。在高中时期,正是养成体育品格的重要时期,学生必须明确自身的定位以及自身的要求,在参加和观摩竞赛时要遵循体育礼节、相互尊敬,并在高标准严要求下不断推动协同发展。

(三) 心理健康教育

心理健康是一种积极而持久的精神状态,健康的心理要求情绪输入到输出的每个环节均处于较为积极的状态。体育锻炼已经被证明有助于改善心理状态,这是因为:第一,体育是一种持续战胜挫折的行为,通过参加体育运动,尤其挑战性较高、达成难度较大的体育运动,可以使学生在体能和心理上都达到新高度,锻炼自身意志,提高自信心。第二,对于高中生来说,参加体育锻炼是良好的减压方法,运动在促进肾上腺素以及多巴胺分泌方面同样具备积极的作用,内分泌的改变能够帮助学生获得一种愉快感受,使不良心情得到控制,让学生疲劳的状态得到改善,重新形成较为积极的心理状态。第三,集体运动本身在促进学生集体化发展方面同样具备作用,也对建立和谐的人际关系很有帮助,让学生得

到安全、归属感、团队荣誉感，并在良好的集体环境中形成较好的积极心理状态，为以后更好地应对日益严峻的社会竞争打下坚实基础。

（四）体育文化教育

1. 中国传统体育文化

文化是历史沉淀的产物，也能代表一个国家的精神。习近平总书记在2019年的十九届六中全会上提出，要加速发展体育强国，要发扬中华优秀传统文化，全面展现新时期体育运动的责任和使命。中国的传统体育运动，历经数千年的积淀与发展，在儒家学说的影响下，逐渐成为一种独特文化，并以传统体育运动形式得到充分体现，比如，作为一种具有数千年发展历史的中国传统体育运动，所蕴含的“自强不息、厚德载物”“尊师重道”“崇尚武德”等精神都得到弘扬和传承，就拿“赛龙舟”来说，所蕴含的“爱国主义”与“集体主义”的精神，也在新时代得到充分体现。我国的传统文化需要年轻人传承，这就要求现代教育需要将传统文化相关内容充分融入教育体系，在体育教育中同样需要包含文化相关内容，在学校教学过程中进行传承与发展，突出校园的育人功能，使中华传统体育的文化底蕴融入学生之中，既能锻炼身体，也能提高学生传承文化的意思以及文化传承能力。

2. 奥林匹克体育文化

奥林匹克的历史可以追溯到古希腊奥林匹克，古希腊人民非常崇拜人类强健的体魄和巨大的体力，并以竞技方式来展现人类的体力与技术，所以“更高、更快、更强”的标语成为奥林匹克精神的最早反映。然而，随着奥林匹克的飞速发展，已经发展到前所未有的程度，已经变成一场全球性的体育盛事，这也使得奥林匹克运动在国际上得到广泛传播，同时也受到来自世界各地的各种文化影响，奥林匹克精神本身就是一种跨越国界的国际主义精神，团队以及和平自现代奥林匹克诞生至今始终是奥林匹克的重要组成部分。对学生而言，认识奥林匹克的发展历程及其所蕴含的精神意蕴，有助于在学生中培育团结合作、互相帮助的友谊，同时也可以激励勇于接受挑战、勇于进取的心态。

（五）三观教育层面

第一，世界观是人对所处世界的基本看法，是覆盖范围很广、很模糊、很抽象的范畴，作为社会主义国家我国教育体育中体现的世界观始终具备唯物辩证的基本特征，强调用全面、发展和辩证的眼光去对待一件事情，

所以，对于处在青少年时期的高中生来说，在教师耐心指导下，树立科学的世界观是非常必要的。第二，人生观。人生是对人生目的、态度、价值和理想的基本见解和基本见解。在高中体育教育过程中，通过持续的参与竞赛，培养他们勇敢正直、坚持不懈、勇于拼搏的性格，培养他们乐观开朗、乐观向上的人生态度，传授他们一些关于健康的运动和生活的常识，提高他们的安全意识，树立他们的理想信念，并且为此而坚持不懈。第三，价值观。价值观是人类对这个世界深刻认识的系统性反映，包含着对各类价值现象的相对稳定认知角度，即对一件事情的对错进行评判。在高中体育教育中，深刻地体现健康观和审美观。体育教师要对学生进行科学教育，培养出健康之美，进行有关体育与健康方面的教育，发掘出体育运动中的各类美，如：健美选手的肌肉的力量、线条、姿势的美感等。

四、德育内容评价指标体系实证研究

本研究以某高中一年级15位学生为研究对象，对学校体育教师在授课过程中渗透德育教育的情况进行问卷调查。研究表明，采用综合评估以及分项评估结合的评估模式对体育教师体育德育教学效果进行评估的结果表明，被评估教师在政治、品德、心理健康以及三观等几个部分得到较高，能够达到优秀水平，而在文化相关教育方面，则表现出一定的问题，综合评估结果在中等水平。

结语

通过构建德育内容评价指标体系并进行实证研究，发现高中体育与健康课程在立德树人理念下取得显著成效，学生的德育表现得到显著提高。同时，也发现一些问题和不足，需要进一步改进和完善。随着立德树人理念的深入推进和教育改革的不断深入，高中体育与健康课程的德育教育将更加重要和迫切。未来，需要进一步探索和完善德育内容评价指标体系，加强师资队伍建设，提高德育教育的实效性，为培养具有高尚品德和健康体魄的优秀人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 陈杰. “立德树人”理念在高中体育专项化教学的实践路径[J]. 安徽教育科研, 2024(24): 75-77.
- [2] 赵争男, 曲晓丽. 立德树人理念下高中体育课程思政教学实施路径[J]. 冰雪体育创新研究, 2024(24): 49-51.
- [3] 罗伟伟. “立德树人”视域下普通高校体育课程思政质量提升路径[J]. 体育世界, 2025(2): 95-97.