

省域新质生产力驱动下高职临床医学专业教育模式创新对策措施研究

宁禹晰

辽源职业技术学院

摘要：省域新质生产力驱动下，高职院校需要加强人才的创新培养，增强人才的创新意识以及创新能力，确保培养的人才具备参与创新的基本素质。在临床医学专业，高职院校首先需要明确人才培养的目标以及基本方向，并在当前政策的支持下对高职院校临床医学专业的教育模式进行调整，改善高职院校的教学质量。本研究提出高职院校可以采用“323”教育模式进行教学，且需要对医学专业教育模式进行调整，满足创新人才的培养需求。本研究提出的措施，在高职院校具备一定的应用价值和可行性。

关键词：新质生产力；高职临床医学；教育模式创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.041

引言

2023年习近平总书记在考察过程中首次提出了“新质生产力”的概念，“新质生产力”指的是以信息技术为代表的新一轮科技革命和产业变革所孕育的生产力，新质生产力不仅对社会生产模式存在影响，对社会生活同样必然形成全面且深入的影响。高职教育作为职业教育体系的组成部分，同样受“新质生产力”较大的影响，当前社会中高职院校的教学内容以及教学模式，均应当根据社会需求的变化进行必要的调整。本研究以高职临床医学专业为对象，从新质生产力影响角度出发，对高职院校如何进行教学创新进行了分析。

一、职业教育人才培养模式的建设逻辑

人才培养模式与社会的需求以及院校的教学体系之间存在紧密关联，不同专业，社会需求不同的情况下，专业人才培养模式同样必然存在较大的差异。人才培养模式包括对应的课程体系、教学内容以及管理考核方法。人才培养模式是人才培养的依据，能够直接决定人才培养的总体水平以及人才培养效率。

（一）政策逻辑

2016年习近平总书记发表了重要讲话，着重强调了教学应当培养怎样的人才以及需要如何培养人才。2019年国务院印发的职业教育规划方案，对职业教育提出了明确的要求，包括职业教育的主要内容以及职业教育水平如何得到进一步的提升。2022年中共中央办公厅以及国务院再一次对职业教育提出了要求：职业教育需要加强产教融合，且需要不断完善校企合作的体系，以此提高职业教育面对社会的能力。

（二）认知逻辑

职业教育是从就业方向开始的教育模式，一般情况下进入职业教育学校后学生对未来的岗位规划等应当已经形成了明确的认知，学生应当在该认知的引领下明确

自身当前技术与未来岗位需求之间存在怎样的差距，并通过院校提供的教育逐步提高自身的能力，具备相应的岗位能力。

（三）社会实践逻辑

职业教育的本质提出了明确的产教融合要求，通过职业院校培养的学生需要直接进入社会、满足社会当前需求的能力。根据该要求，学院应当从产教融合需求的角度出发，以能力提升为核心目标规划对应的课程体系，帮助学生具备满足社会需求的能力。

二、现代高职临床医学人才培养的常见模式

（一）“2+1”人才培养模式

“2+1”是目前职业院校较为普遍的一种人才培养模式，即两年在校教学培养，一年在社会实践的模式。该模式的优势是学生的学习基础一般较为扎实，从高职院校的教学需求来看，两年在校教学时间已经基本能够满足知识教育的需求。但该模式的问题同样较为明显，该模式下进入实习阶段后院校对学生的影响较小，学生实习阶段出现任何问题院校均难以通过有效措施解决。且由于学生毕业前院校难以为学生提供有效引导，因此该模式下学生可能存在较为严重的就业问题。

（二）现代学徒制模式

现代学徒制是现代职业教育的重要模式之一，指无人身依附关系的师徒教育模式，该模式下作为“师傅”需要直接对“徒弟”承担责任，徒弟的学习水平以及学习过程中存在的问题均应当由师傅承担。该模式在包括设计以及汽车修理在内的专业均能够达到较好的教学效果，但在包括临床医学在内的专业，该模式的教学效果却并不好。包括临床医学在内的专业知识要求较高，单独依赖师傅学生的知识学习需求难以满足，该模式下学生的知识掌握水平普遍相对较弱。

（三）订单人才培养模式

订单培养模式是指企业在明确人才引进需求的基础上，以订单的形式与高职院校达成合作，由高职院校代为培养的模式。该模式的主要优势是学生就业问题能够得到彻底解决，院校则能够根据企业的要求培养人才，人才培养的方向同样较为清晰、明确。该模式的主要不足是高职院校的主动性较弱，企业是否需要引进人才、引进人才的数量院校并不具备参与决策的能力，这就使得该模式下高职院校仅能够作为辅助，为下订单的企业提供企业所需的培养服务。因此在人才培养中，该模式仅能够作为辅助而无法成为主要的培养模式。

三、现代高职临床医学人才“323”培养模式的建设

此前高职临床医学的人才培养模式，无论是以提高学生创新能力为主的“2+3”培养模式，或者订单培养模式，着重培养的都是学生的个人能力。而临床医学专业与其他专业的重要差别在于该专业对学生的职业素质以及道德水平同样存在较高的要求。本研究提出的“323”培养模式，不仅同样能够提高学生个人的创新能力，同样有助于提高学生的道德素质以及职业素养，让学生在临床工作中能够以更高的标准规范自身的行为。“323”培养模式指三路径、两核心、三循环。

（一）“三路径”

路径一：筑牢内环核心，让思政作为教学的引领。高职院校临床医学专业必须明确谁是教学者以及怎样教育学生，在高职院校中医学院的院长或书记应当成为临床医学教学的直接领导者，除专业教师外，学院的导员以及思政教师同样需要直接参与临床医学专业教育。在临床医学专业，专业知识的教育必须与职业道德以及职业素养的教育实现全面结合。通过学院的针对性教育，学生应当明确自身学习的目标以及方向，进而形成更强大的内驱力。

路径二：塑造中环景观，实现协同教育。高职院校的定位决定高职院校临床医学专业的学生在社会中主要起到的是辅助作用，高职院校的临床医学毕业生需要对自身的工作定位以及工作要求形成正确的认知。为达到该目的，高职院校在临床医学专业教育中，除需要加强基础知识教育的同时，应当通过与其他院校达成合作，让学生在社会的协同下明确自身的社会定位，并在毕业后更好地适应社会对高职院校临床医学毕业生的需求。这一过程中，中职院校需要尝试打造院校的品牌。

路径三：畅通外环渠道，有效组织利用现有资源。临床医学专业不仅对学生的专业知识存在较高的要求，对学生的实践能力同样存在较高的要求。为满足学生参与实践的需求，高职院校在积极利用现有资源的同时，应当通过与包括医院在内的机构开展合作，积极调动可利用的资源，让学生在实践中不断提高自身的实践能力。

（二）“两核心”

高职院校临床医学专业的两个教育核心应当分别为针对本专业的核心要求——“知识、能力、担当”以及针对学生的基本要求——“正确的价值观、事业观、就业观”。

（三）“三循环”

高职院校需要通过三个封闭循环逐步提高本专业学生的专业能力。

1. 提高责任要求，确保责任落实到位。在临床医学专业所属的二级学院中，包括学院院长以及书记在内的所有教师均需要在学生培养中承担明确的责任，每个教师的责任均需要以规定的形式确定，且应当明确对应的考核标准和要求，学生培养完成后，每个教师在这一批学生培养中的责任是否履行，教师责任履行问题出现的主要原因等均需要在二级学院内部进行集中讨论，过程中发现的问题需要及时解决，由于个人原因而导致的问题则应当让对应的责任人承担直接责任。

2. 打通堵点，实现学习、实习以及就业的全过程衔接。学生完成学习后，需要按照下述流程实现就业：社会实践、毕业实习、就业。在每个关键阶段，学院需要承担更积极的责任，让学生在学院的组织下能够顺利完成毕业前的实习，且能够获得质量较高的就业机会。同时，除为学生提供符合高职临床医学标准的岗位外，学院需要加强对学生的思政教育，帮助学生正确规划未来发展，不会由于对未来发展规划不当而丧失就业机会。

3. 集中产教融合，培养学生实践能力。从本质来看，高职院校临床医学专业对学生的独立研发等能力虽然存在一定的要求，但该专业依然应当被归纳为实践辅助专业，高职院校临床医学专业学生，经过定向培养后能够在较短时间内掌握岗位所需的专业基础知识，并具备参与社会实践的能力。为提高学生适应社会的能力，高职院校应当积极与本省不同医疗机构达成合作关系，并根据学生的发展规划帮助学生在不同等级的医疗机构实习，以便在实习过程中逐步提升对应技能水平。

四、现代高职临床医学人才“323”培养模式的实施路径

学院在临床医学专业人才培养方面，坚持按照高标准的“匠人”精神培养人才。该模式下学院不仅能够帮助学生通过积极的实践不断提高自身的能力，且能够帮助学生形成对自身的正确认知，且能够帮助学生形成较高的职业道德。具体来看，学院计划通过下述措施实施“323”培养模式。

（一）党政齐管加强思想工作

在高职院校中，临床医学专业学生接触企业的时间较早，甚至大部分时间可能均需要在企业或医疗机构实习，在校进行理论学习的时间有限，有效的在校学习时

间学生需要掌握大量临床医学相关的专业知识,整个学习过程中思政教育的时间有限,学院影响学生思想,帮助学生形成对自身未来规划正确认知的的时间严重不足。在该情况下,二级院校需要在院长或书记的领导下,明确学生思想教育中可能遇到的问题,并明确从临床医学专业需求的角度出发,学院需要承担的思政教育责任。学院需要明确,通过对学生进行教育学生应当从本专业的角度出发理解中国梦的概念,且能够将中国梦融入自身的专业。

(二) 充分发挥课程思政的育人功能

通过课程思政教育学生,让学生通过日常学习了解本专业对自身的思想以及道德要求,是高职院校临床医学专业课程思政的基本要求之一。在实际教学中学院需要通过下述措施充分发挥课程思政的育人功能:学院需要成立专门的教研团队,该团队的主要作用是确保课程思政的教学,团队应当由专门的思政教师帮助专业教师开展思政教学工作,且帮助教师解决教学中发现的问题;教师需要提高思政教学能力,课程开始前应当进行积极的准备,确保进行高质量教学的能力;学院需要进行积极的教学督导,尤其在教学并未达到预期效果时,学院必须及时发现并解决现有问题,并明确教学问题的直接责任人;学院需要开展专门的思政教学竞赛,以竞赛形式提高教师参与教学的能力。

(三) 促进科教融合提高创新能力

在推进科教融合、加强创新方面,学院需要坚持“五位一体”的创新模式,即产、学、教、科、研五个维度的融合。学院应当通过社会反馈的需求明确当前教学存在哪些不足,更具针对性地调整教学内容以及教学模式,在需要的情况下,高职院校凭借更加灵活的教学体系,需要主动加入新的教学内容甚至课程,以此保证学生具备较强地应对当前社会需求的能力。根据需求开展研究的同时,学院需要将研究成果主动融入当前的教学体系。

(四) 提质赋能实践教育

学院应当逐步建设并且完善三段式的教学体系,即包含实验实训、社会实践以及毕业实践在内的三段式实践教学模式,其中知识教学需要与实验实训结合,社会实践阶段应当是学生逐步提升自身技术水平的阶段。

(五) 加强职业文化教育

在学生个人思维以及认识的培养方面,院校应当让教师以及导师发挥主要的作用。作为导师,应当成为学生能够信任的对象,导师需要主动了解学生的需求,并帮助学生解决问题,这个过程中导师应当逐步引导学生,让学生在导师的引导下逐步形成正确的认识;作为临床医学专业教师,教师需要不断提高自身的专业能力,让自身可以成为学生的榜样,并让学生在榜样力量的影响下建立对专业以及岗位的正确认识。

(六) 全方位多渠道提供就业服务

在就业服务方面,学院需要坚持根据不同学生的性格、知识以及技能掌握情况等相关因素,对学生进行更有效的就业引导,确保学生能够获得与自身匹配的工作,具备在该道路上不断发展的可能性。针对专业技术水平较高,且具备较强学习自觉性以及意愿的学生,学院需要帮助学生升本、继续深造;针对专业技术掌握较好的学生,学院需要帮助学生获得与临床医学相关的岗位,让学生具备在本专业不断发展的可能性;针对专业技术存在一定不足但具备较好沟通能力的学生,学院则应当尝试帮助学生获得临床医学相关的销售以及其他工作岗位。

结语

高职临床医学专业的特征,不仅要求学生具备较强的专业能力,且要求学生必要具备良好的心理素质,并能够在“中国梦”的引领下以更高的标准约束自身的行为,确保能够满足社会对临床医学专业的要求。根据社会对高职院校临床医学专业的要求,同时优化课程思政以及专业教学,临床医学的教学改革目标才能实现。

参考文献

- [1] 王阳赞,史朝亮,黄立君,吴慧璐,蒋素霞,李剑勇,吕飞舟,施晓军.医改背景下公立医院青年医务工作者人文素养培养的创新模式初探[J].中国现代医生,2020,58(31):1-4.
- [2] 王志龙,张珍,郭艳芹,李冬冬,罗海龙,邓卫红.临床医学创新型研究生导师队伍建设存在问题与解决策略[J].中国现代医生,2018,56(12):133-135.
- [3] 曾雯,吴廷奎,邓伟.“医教协同”模式下临床医学专业学位研究生心理健康状况变化[J].中国循证医学杂志,2020,20(6):656-660.
- [4] 熊京,晏汉娇,孟宪芳,吴亮,杨晓,张春.在“医教协同”背景下提高临床医学专业学位研究生科研能力的探索[J].中华医学教育杂志,2019,39(10):754-758.
- [5] 何保昌,陈林,胡志坚,刘凤琼,彭仙娥,瞿书铭,陈法.医教协同背景下临床医学专业学位研究生科研创新能力的实践与思考[J].卫生职业教育,2021,39(4):3-4.
- [6] 郝婷,李玉华,李建光.基于“医教协同”背景下的临床医学类专业学位硕士研究生课程教学现状与对策研究[J].新疆医科大学学报,2017,40(8):1125-1126.

基金项目:吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题,课题名称:《省域新质生产力驱动下高职临床医学专业课程体系与教学模式的创新研究》课题批准号:GH24225。