

红色基因融入研究生课程思政“三全育人” 模式创新研究

黎飞

赣南医科大学人文学院

摘要：红色基因是中国共产党和中华民族的宝贵精神财富。红色基因融入研究生课程思政“三全育人”模式，是推动红色基因更好进教材、进课堂、进头脑，发挥好红色基因立德树人重要作用的现实要求。当前，有效推动红色基因融入研究生课程思政“三全育人”模式，要从策略基础、教育路径、实践研究和评价体系四个层面，全面剖析红色基因融入研究生课程思政“三全育人”模式的理论支点、现实痛点与实践重点，聚焦建设研究生课程思政专题红色基因资源库、化解教学叙事差异、强化研究生导师红色基因融入意识与能力等方面，着力深化和提升红色基因融入研究生课程思政“三全育人”模式的广度、深度与效度。

关键词：红色基因；研究生课程；思想政治教育；三全育人；创新模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.239

引言

在高等教育发展的新形势下，研究生思想政治教育作为培养高层次社会主义建设人才的重要环节，正面临深刻的理论反思与实践挑战。随着高等教育领域的结构性变革，传统思想政治教育模式的边界局限性日益凸显，亟需从宏观理论构建与微观实践创新双重维度予以突破。

当代教育理论研究表明，思想政治教育的实效性与其理论体系、实践路径的创新程度呈正相关关系。党的十八大以来，国家主席习近平对人才培养根本问题的战略性思考形成了“三问教育观”，即对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的深度思考，并在此基础上提出“三全育人”的系统性理念。这一理论框架不仅拓展了高等教育的价值维度，更为高校思想政治教育提供了方法论指导，对于加强学生的多元认同、提升高校思想政治工作质量、推动高等教育高质量发展具有重要的理论价值与实践意义。

高校思想政治教育的范式重构需要基于系统思维，在“三全育人”实践探索中，强化教育主渠道的引领功能，将具有历史厚度的革命传统与价值导向融入教育全过程与多元环节。通过构建多层次、立体化的教育生态，促进优秀文化传统的内涵转化与价值重构，使青年学生在认知与情感双重维度形成对核心价值观的理性认同与内化接受，从而为国家培养更多具有时代担当的高质量人才。

一、红色基因融入研究生课程思政“三全育人”模式的重要意义

（一）红色基因是中国共产党宝贵的精神财富

红色基因是在中国共产党领导全国各族人民以马克思主义为指导，继承中华优秀传统文化，通过漫长的革命、建设和改革实践而产生的，体现的是中国共产党人的本质特征和特有品质。红色基因就是红色文化的遗传密码，

体现的是无产阶级的思想理论和价值观、革命精神、优良革命传统和高尚道德品质。红色基因中蕴含的坚定理想信念、为民服务情怀、勇于担当作为等精神内核，是新时代高校思想政治教育的丰富资源宝库。挖掘和运用红色资源，对于加强研究生思想政治教育，引导广大青年学生继承革命传统、担当历史使命具有重要意义。

高校是培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地。高校思想政治教育带有鲜明的意识形态特征，是我国大学凝聚青年学生思想、强化大学生精神力量的重要教育手段，在高等教育事业中具有十分重要的作用。

（二）研究生阶段是价值观塑造的关键期

研究生阶段是学生世界观、人生观、价值观形成发展的关键时期。这一时期，研究生在学业和生活方面面临诸多困惑和挑战，价值取向处于动荡多变的阶段，亟需加强思想引领和精神指引。同时，研究生作为国家高水平人才储备的重要来源，承担着推动社会主义现代化强国建设的时代使命与责任。他们的思想状况和价值取向，关系到国家命运、民族复兴和社会进步。高校必须高度重视研究生阶段的思想政治教育，用党的创新理论武装学生头脑，用红色基因涵育学生品格，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过传承“红色基因”可以帮助大学生树立坚定的理想信念，培养爱国情怀，改革创新精神，形成良好的精神状态和道德品质。

（三）课程思政是实现立德树人这一教育根本使命的关键途径与方法论支撑

课程思政作为高校实现立德树人根本任务的战略部署，旨在实现价值引导、知识传递与能力建构的有机统一与协同推进。课程思政建设的核心在于挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育要素，将显性教育与隐性教育有机整合，促进思政元素与专业知识体系的深度融合，引导学生构建科学的世界观、人生观与价值观体系。

中国共产党的红色基因作为珍贵的精神文化遗产，构成了课程思政建设的重要内涵要素。将红色文化元素有机融入研究生专业课程教学体系，有利于充分发挥课堂教学的主渠道功能，构建“全员参与、全程贯穿、全方位覆盖”的系统化育人生态，实现知识传授与价值塑造的双重教育目标。

二、红色基因融入研究生课程思政“三全育人”的策略基础

(一) 以社会主义核心价值观引领，明确课程育人核心目标

社会主义核心价值观是当代中国精神精髓的凝练表达，构成了凝聚中华民族整体力量的思想道德基础。将社会主义核心价值观置于研究生课程思政的核心地位，使其发挥价值引领功能，对于强化学生理想信念体系、培育高尚道德品质、提升精神境界具有深远的战略意义与实践价值。在推进红色基因融入课程思政的过程中，要以社会主义核心价值观为引领，将社会主义核心价值观的培育与实践确立为中心任务与根本指向，将其贯穿于教育教学的各个环节，使之成为研究生的精神追求和价值遵循。

课程思政应当明确定位“立德树人”这一教育工作的核心使命，将社会主义核心价值观中的个人道德准则与社会价值取向有机整合于专业教学全过程，引导学生树立国家与个人命运共同体意识，自觉将个体发展路径与民族复兴大业紧密契合，实现个人价值与社会贡献的辩证统一。

(二) 系统进行顶层设计，推进“红色思政课程”建设

学校党委要高度重视红色基因融入课程思政工作，加强统筹规划和系统设计，完善课程思政建设的顶层设计和配套制度，推动形成“红色思政课程”建设的整体方案，明确将红色基因融入课程思政作为重要内容，建立健全课程思政教研室、课程思政教学研究中心等机构，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门协同配合的工作机制。

在制度建设方面，学校要结合自身办学特色和红色资源禀赋，制定出台将红色基因融入课程思政建设的指导意见。要建立健全课程思政建设管理办法、教师教学工作规范、教学督导评估办法等配套制度，将红色基因教育相关要求纳入其中。在实践推进方面，要聚焦立德树人根本任务，开展专业课程思政教学设计诊改，系统梳理各门专业课程的思政元素，设计融入红色基因的教学方案。

(三) 充分利用红色文化资源，创新教育教学形式

高校在推进红色基因与课程思政融合的进程中，应充分挖掘和整合地方红色文化资源优势，创新教育教学方法与载体，增强思想政治教育的感染力与实效性，构

建具有地域特色的育人模式。一是要充分利用学校和地方的红色场馆、革命遗址等，开发实践性、体验式的教学项目。二是要充分运用典型事例教学法，生动讲述革命先烈的感人事迹。教师要精心遴选本学科相关的先进典型，运用生动形象的叙事方式与富有感染力的典型案例，讲述红色革命历史与精神传承，增强育人实效。引导学生在潜移默化中感悟红色基因的深刻内涵。三是要创新开展特色鲜明的教育实践活动。如组织开展以“传承红色基因”为主题的社会实践活动，促进理论与实践的深度融合，强化学生对红色文化的体验式学习、“红色影片赏析”观影活动、“红色经典诵读”文化活动等，通过一系列的实践性参与和体验式学习，引导学生深度浸润于红色文化氛围，实现价值内化与精神认同，自觉传承革命文化，赓续红色血脉。

三、红色基因融入研究生课程思政“三全育人”的主要途径

(一) 发挥红色资源在重大时间节点中的育人功能

高校要充分利用重大时间节点，发挥红色资源的育人功能，增强思政教育的针对性实效性。要聚焦建党百年、新中国成立70周年、改革开放40周年等重要时间节点，精心设计推出系列主题教育活动。例如，在“七一”建党日前后，学校可以开展“重温入党誓词”等党日活动，引导广大师生缅怀党的光辉历程，传承党的优良传统。在“八一”建军节期间，学校可以邀请军队院校师生、优秀军官来校作报告，讲述我军的光荣传统和优良作风。

在常态化教学中，教师也要主动将党史国史教育融入重要节日节点，用红色资源厚植爱国情怀。如在清明节期间，可引导学生缅怀革命先烈，学习英雄事迹；在劳动节期间，可结合我国社会主义建设的伟大成就，引导学生传承劳模精神，争做新时代奋斗者；在国庆节、抗战胜利纪念日等重要节点，通过开展主题班会、知识竞赛等，引导学生学习党史国史，坚定“四个自信”。高校要善于利用重大时间节点的特殊意义，唱响主旋律，讲好正能量，用红色基因滋养师生理想信念之花。

(二) 结合本地红色资源，创新“课堂”与“课外”相结合的教学模式

将红色基因融入研究生课程思政教育，要立足学校所在地的红色资源，充分挖掘利用当地红色文化、革命遗址、纪念设施等资源，创新“课堂”与“课外”相结合的教学模式。大学生中传承红色基因，不仅要发挥课堂“主阵地”作用，还要主动占领网络新阵地、深入开展社会实践活动、加强大学生红色创业教育、强化班团组织建设。一方面，教师要在课堂教学中有机融入所在地的红色故事、革命先烈事迹等内容，并就相关内容设计体验式、讨论式的教学活动，引导学生在情景感知中接受红色基因的洗礼和感召。另一方面，可以整合地方党史资源，开发红色实践课程，组织研究生参观红色教

育基地、聆听革命先辈事迹报告,引导学生在亲身体验中领悟革命先烈的崇高精神。结合所在地红色资源,开发“重走革命路”、“红色寻访”等实践活动,组织研究生参观革命旧址、纪念馆等,现场感悟革命先辈的英勇事迹和崇高品格。

(三)运用“线上”与“线下”相结合的教学方式,拓宽教育途径

在信息技术迅猛发展的新媒体时代,研究生获取知识的渠道日益多元。高校在强化课程思政教育的过程中,要主动顺应时代发展,积极运用“互联网+”思维,创新“线上”与“线下”相结合的教学方式,拓宽红色基因教育途径。构建多元化红色文化传播体系,可采取组建“新媒体红色传播团队”、建立分层分类的引导机制、优化数字平台功能等策略,坚持信息传递的时效性原则,有效利用社交媒体的聚合传播特性,培育意见引领者群体,提升大学生媒介素养,从而有效促进红色文化基因在青年大学生群体中的深度传承与内化。线下,教师要通过课堂教学、主题党日、研讨交流等多种形式,用红色基因润泽校园文化,引导研究生在耳濡目染中接受红色基因的熏陶;线上,高校要充分利用新媒体平台优势,开发制作红色基因题材的网络课程、微视频等数字化教育产品,创新推出红色微党课、云上红色研学等特色项目,增强思政教育的时代感和吸引力。

同时,教师要引导学生主动运用新媒体开展自主学习,利用碎片化时间在“学习强国”等平台学习红色理论知识,通过参与“红色云游”“云上晚会”等线上主题活动接受红色文化熏陶。要鼓励学生运用全媒体手段,开展“我心中的红色经典”线上分享、制作红色题材微视频等,在参与互动中提升传承弘扬红色基因的使命感和责任感。高校通过线上线下互动,构建起移动化、智能化的“三全育人”新格局。

结语

将红色基因融入研究生课程思政,创新“三全育人”模式,是新时代巩固与创新高校思想政治教育工作的战略性要求与历史性使命。面对当今世界百年未有之大变局,面对实现第二个百年奋斗目标的历史任务,更需要发挥红色基因的精神伟力,更需要赓续共产党人的精神血脉。高校肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重大使命,必须自觉把红色基因教育融入立德树人全过程,引导广大青年学生坚定理想信念,厚植爱国情怀,将个人奋斗自觉融入党和国家事业之中。

推进红色基因融入研究生课程思政,要坚持“三全育人”理念,以习近平新时代中国特色社会主义思想为理论指导,坚定维护社会主义办学方向,聚焦立德树人这一根本使命,全面统筹课程建设、科研活动、实践环节、文化熏陶、网络平台、心理辅导、管理体系、服务保障、资助机制与组织引领等多维度育人功能,构建系统化“十

大”育人体系,实现教育主体全覆盖、教育过程全贯通、教育领域全方位的立体化育人格局。课程作为人才培养的核心载体,课堂作为学生成长发展的主要场域,课程思政建设构成了实现立德树人根本任务的关键战略与路径选择。推进红色基因融入研究生课程思政,就是要充分发掘各类课程所蕴含的思想政治教育资源,将红色基因有机融入知识传授和能力培养之中,实现显性教育和隐性教育相统一,不断提升人才培养质量。

推进红色基因融入研究生课程思政,要立足红色资源优势,深度挖掘、活化利用,强化精准供给,创新方式方法,着力破解“两张皮”问题。要充分利用所在地的红色遗存、革命旧址、纪念设施,讲好红色故事,传承红色基因,推动红色资源转化为红色动力、红色效应。要改变单一说教的灌输模式,综合运用案例式、情景式、体验式等多种教学方法,增强吸引力感染力。要坚持把思政小课堂同社会大课堂结合起来,充分利用现代信息技术,创新开展网上教学、实践教学、体验教学,打造沉浸式红色情景课堂,引导学生在潜移默化中坚定理想信念。

推进红色基因融入研究生课程思政,要坚持系统观念,加强顶层设计和组织领导,构建由党委核心领导、党政协同治理、职能部门分责落实、全校系统联动的整体工作机制。要成立由分管校领导任组长、相关职能部门与各教学单位负责人组成的统筹协调工作机构,加强统筹协调,健全工作机制。各职能部门要加强沟通配合,形成工作合力;各教学单位要将课程思政建设纳入重要议事日程,纳入“一把手”工程,完善教师教学评价和激励制度,为广大教师投身课程思政建设提供政策保障。同时,要加强师资培训力度,提升教师课程思政教学的理论修养与实践能力,打造一支政治立场坚定、教育情怀深厚、思维方式创新、知识视野开阔、自我约束严格、人格品质高尚的卓越师资队伍。

参考文献

- [1] 袁林静. 红色基因融入大学生思想政治教育的路径—基于“三全育人”的视角[J]. 继续教育研究; 2022-06-28.
 - [2] 李敏. 构建高校课程思政“三全育人”模式的思考[J]. 中学政治教学参考; 2021-05-14.
 - [3] 陈耀. 媒介素养教育与高校思想政治教育的融合研究[J]. 教育理论与实践, 2019-39(24), 24-26.
 - [4] 李娜. 红色基因融入高校大学生思想政治教育路径研究[D]. 四川: 西南科技大学, 2021.
 - [5] 管清超. “三全育人”视域下研究生劳动价值观培育路径研究[D]. 山东: 山东理工大学, 2022.
- 基金项目: 2022年校级“学位与研究生教育教学改革研究”项目(课题编号: XYJG-2022-01)。

作者简介: 黎飞(1977.6-),女,汉族,江西赣州人,讲师,硕士研究生,研究方向:法律、思想政治教育。