

在线教育赋能校本课程的开发与应用

胡玉琪 赵金明

淮北师范大学

摘要：在线教育在网络发达的今天得到飞速发展，新课改重视校本课程的开发，强调结合地方实际与学生需求，而在线教育的灵活性和多样性为其开发和应用提供了更加高效和便捷的途径。通过在线平台，教师可以提供丰富的教育资源，增加学生的趣味性、对课堂内容进行补充巩固等。本文通过设计《草莓探秘》的校本课程，使用在线教育的方式，让学生体验沉浸式草莓种植、管理和市场营销等，通过在线平台，学生不仅能学习书本以外的知识，还能分享自己的收获，进行成果评估，实现“学以致用”。

关键词：在线教育；校本课程；课程设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.022

引言

随着信息技术的快速发展，尤其是互联网的普及，让在线教育作为一种基于互联网技术开展的教学活动越来越受到人们的关注，它通过网络将学习者与教育资源、教学活动及教师连接起来。在线教育最早可以追溯到19世纪末的邮寄课程。后随着计算机技术的成熟，万维网的兴起等在线教育进入了一个全新的阶段，尤其是2010年后，大规模开放在线课程（MOOC）的兴起，进一步推动了在线教育的发展，大大提升了教育的可及性^[1]。美国是最先开展教育技术信息化的国家，在1996年便开始关注教育信息化技术设施的完善和技术素养的培养^[2]。

早在20世纪60年代，西方学者提出“校本课程开发”的概念，80年代得到系统阐释，经国际经合组织和联合国教科文组织推广，校本课程开始发展。我国校本课程的起源最早在20世纪90年代，后得到研究和发展^[3-4]。它的开发主体是教师和学校，通过个性化课程展示学校独特的办学宗旨和特色。校本课程以在学校展开的，以国家及地方制定的课程纲要的基本精神为指导，依据学校自身的性质、特点、条件以及可利用和开发的资源，旨在满足本校所有学生学习需求的一切形式的课程开发活动，是一个持续和动态的课程改进的过程^[5]。

在新课改背景下，校本课程的开发成为教育改革的一个重要方面，强调根据地方文化和学生的需求设计课程内容，促进学生的全面发展。而在线教育的灵活性、个性化、资源丰富等特点，为校本课程的开发提供了广阔的空间。本论文旨在探究在线教育如何赋能校本课程的开发和应用，结合教学设计分析其可行性。为教育实践和理论的研究提供了新的视角和思考。

一、趣味性提升，增加学生体验

新时代的学生可以说是信息网络的“原住民”，在

线教育教学方式的引入改善了传统教学单一和固定的教学方式，使得教学不单只有讲授法。在线教育具有较高的灵活性，采用线上线下混合式教学，教育者可以利用各类多媒体技术和学习软件，不同的内容选用更合适的方式展开教学，将课程内容以更加生动的形式呈现。例如，利用生动的动画、互动性的视频等手段，将一些抽象晦涩的知识具象化，帮助学生理解，降低学习难度，这与传统的讲授式教学相比，增加趣味性的同时鼓励学生主动探索。

对于有些能够与当地文化进行融合教学内容，设计有地方特色的校本课程更能增加学生的学习体验，有效促进教学，提升学生将知识进行实际运用的能力，例如在安徽省长丰县，草莓作为当地重要的经济来源作物，遍地都是草莓园和种植基地，就可以作为学生学习生物的天然课堂，可以以当地的草莓作为学习模型设计教学，还可以在课余开发“草莓的一生”等校本课程。这种极具地方特色的课程，不仅可以让学生产生浓厚的兴趣，最重要的是可以随时随地亲身体验，甚至追踪学习，对知识有种“唾手可得”的亲切。再将设计好的校本课程内容以视频、虚拟仿真互动等在线教育的形式进行呈现，融入在线教育的灵活性和便捷性，不增加学生的学习负担，学生在轻松娱乐的氛围中探索学习，增加了学习的互动性和趣味性，学生能从应用到掌握再回归应用，也能培养学生的探索精神和自主学习能力。

二、课前课后补充，优化巩固教学

校本课程的开发和应用需要特殊的教学方式和手段来保障其教学效果，因为地方校本课程要想进入教学，要么结合课标教学内容，要么作为课外补充。校本课程的开发需要得到重视，但是首先不能忽视国家课程、课标的教学内容，可以适当进行国家课程、地方课程的校

本化建设^[6]。而在线教育具有较高的灵活性,其呈现方式可以是多样的,例如动画、互动视频、游戏测验,在线资料卡片等,呈现的时机也是可以选择的,可以安排在课前或课后,课余知识补充,甚至直接用在课堂教学中。

在课前的准备阶段,教师可以结合教学内容和当地特色设计校本课程,在线教育可以为学生提供丰富的自主学习材料,包括视频讲解、电子书、互动测验等多样化资源,这些资源能帮助学生在学习之前,预先了解相关概念和知识体系,对即将学习的内容形成初步的框架,这样在课堂中与教师的互动更加高效。同时以身边熟知的事物作为课前预习,提高学生的参与性,拉近了书本知识与现实世界的距离,增加了学生对知识的可接受度,优化课堂教学。

课后学习是知识深化的重要阶段,教师可以在课堂教学后设计校本课程相关的复习和巩固。例如,前文提到的长丰县的学生,在学习完《植物的生长活动调节》内容后,教师可以设计草莓病虫害的治理、草莓生长调节剂的使用等相关内容的在线作业和资料补充,并通过互动平台与学生进行反馈,使学生在完成作业的过程中加深对知识的理解。同时,在线教育还可以提供课后的评论、弹幕等功能,为学生提供了交流和讨论的空间,在这里可以与同伴分享学习心得,进行知识的共建与共享。在这种环境下,学生的学习会变得更加主动,他们不仅是知识的接受者,更是知识的参与者和创造者。不论是课前还是课后,在线教育为校本课程的开发和应用提供了新视野,提升教学效果,促进教育的发展和创新。

三、开放,移动,无限制等优势显著

在信息网络快速发展的今天,在线教育为教育事业的发展注入新活力,其独特的开放性、可移动、无时间地域限制等特征,使得教育资源的利用效率大幅提升,学生的学习体验也随之优化。从慕课(MOOC)的流行开始,开放性成为在线教育的显著特征,在传统教育中,教学内容常常受到时间、地点、资源等的限制,而在线教育打破了这种局限,更多的资源共享,而且越来越多人也愿意分享自己的见解,通过上传视频、直播等进行在线教学,这种便捷、自由的学习形式收到了各个阶段学生和职业人群的喜爱。在这种形式下,学生可以根据自己的兴趣和需求访问更多优质资源,同时还能提高学生的时间管理能力,引导学生学会学习和自我管理^[7]。在线教育的可移动性让学习变得更加灵活,学生可以根据自己的节奏学习课外补充的课程,只要有移动设备,

随时随地可以进行学习,还可以时常进行回顾学习,这些都是在线教育相较于传统课堂教学的显著优势。

在线教育与校本课程的结合,还可以将在线教育的可移动性和校本课程的可体验性进行充分融合。例如,安徽淮北市的口窖白酒远近闻名,在安徽省淮北市的学生,可以通过设计酿酒工艺等校本课程学习酿酒的相关知识,提升自己的阅历与知识。在线教育凭借其开放、移动、无限制等优势,为校本课程的开发和应用提供了一种重要支撑,教育者和学生都能在这一灵活、高效的环境中实现更高层次的教学和学习,学生主动进行探究学习,充分发挥学生的主观能动性。

四、校本课程设计

接下来笔者以安徽省长丰县红颜草莓的种植与生产为例,设计一个校本课程的教学内容——《草莓探秘:红颜公主成长记》。本次校本课程的课程目标包括:1、学生能够理解红颜草莓的生物学特性,熟悉草莓种植的基本理论;2、通过线上虚拟实验或视频学习,能够在生活中运用所学知识;3、培养学生对可持续农业的认识,理解科学种植对生态环境的影响,提出可持续的种植建议,培养学生的生态意识;4、引导学生关注和思考地方农业的发展,增加学生对家乡文化的认同感,培养社会责任感。

(一)课程框架内容

本次课程设计通过联系当地果农和笔者实地考察收集课程材料,根据长丰县红颜草莓的生长历程,实时追踪更新线上课程内容,主要分为以下几个阶段:

第一阶段,了解草莓的基本知识。通过线上展示红颜草莓的图片和生长过程视频,对红颜草莓的品种进行介绍,包括草莓的生长习性和生长周期,介绍如何选苗。再布置学生查找不同草莓品种的特点,并与长丰红颜草莓比较,在线发布自己的观点。

第二阶段,了解草莓的种植条件,通过采访果农,制作有关草莓种植的适宜土壤和气候视频;上传资料卡片,介绍土壤中营养物质对植物生长的作用等教学活动,掌握关于草莓对土壤、气候的要求,草莓的水管理方法与肥料需求,以及草莓的种植时间等教学内容。

第三阶段,草莓的种植方法,上传资料卡和制作视频的方式介绍草莓种植方式的选择,以及种植步骤和技术要点。

第四阶段,了解草莓的日常管理,通过制作草莓生长动画来介绍水分和肥料对植物生长的影响和重要性,其次介绍几类常见的元素缺失导致的植物疾病和常见的

植物生长调节剂,再利用超链接虚拟仿真模拟草莓的修剪过程。

第五阶段,掌握草莓的收获与加工。通过展示图片介绍草莓成熟的标准和不同成熟程度草莓的颜色等状态,再利用视频讲解和资料卡要点介绍草莓的采收和存储,介绍草莓酱、果干等草莓初级加工的过程。

第六阶段,学习草莓的市场营销,通过举办线上草莓推销活动,让学生们学会了解草莓的市场需求和销售渠道,以及草莓品牌的打造与推广^[8]。

第七阶段,关注草莓的可持续发展,该阶段主要教学内容为:第一,介绍生态农业的概念及其在草莓种植中的作用;第二,探讨草莓种植对环境的影响及可持续发展管理。可以上传资料卡片介绍国内外草莓种植的可持续案例供学生阅读学习。另外发布在线讨论“如果我是果农,如何能让红颜公主每年都能焕发出新的容光?”,启发学生进行思考。

(二) 课程评价

本次校本课程的评价分为过程性评价和总结性评价,过程性评价是指在整个课程学习进行过程中,通过对学生发表的讨论、策略、海报等进行评价;总结性评价是在课程结束后,学生自评,认为自己对于草莓种植和生产了解多少进行评价。最后将两种结果进行综合,为学生分别发放“资深果农”、“成长果农”和“新手果农”的称号,还根据学生的表现,对市场营销和可持续发展策略讨论中点赞数最高的学生发放“金牌销售”等称号。

五、教学建议

(一) 明确目标,精选内容

校本课程强调在地方文化的基础上,设计教学内容促进学生发展,所以校本课程应当设定明确的课程目标,为课程的开发和应用做好指导和保障。在设计课程内容时,选择当地突出文化作为课程基础,在此基础上结合课程目标设计课程内容。通过在线教育的方式应用校本课程时,要善于利用网络上的资源,充分发挥在线教育的优势,赋能校本课程的开发和应用。

(二) 促进互动,重视个性化

运用在线教育的方式进行校本课程应用,增加了课程内容的互动性,在教学过程中,学生可以随时通过弹幕、留言等方式发表自己的观点,提出疑问等,还有互动视频等方式,鼓励学生在过程中互相交流与合作。同时在线教育可以基于学生的学习和反馈,利用大数据生成和选择不同学生的个性化学习方案,提供多样化的学

习路径,提高了学习效率。这些都是在线教育的突出优点,应当积极应用在课堂教学当中。

(三) 丰富评估方式,教师角色转变

传统的课程评估往往侧重于笔试,评价方式单一。通过在线教育平台,教师可以采用多种评估方式,例如过程性评价与总结性评价、教师评价与学生自我评价等。在教学过程中,可以通过作业提交、发表评论等,注重学生学习过程中的表现。在教学完成后的评价过程中,鼓励学生互评和自评,增加交流和互动,促进学生对知识的理解与反思,提高学生的学习积极性。此外,教师在在线教育的背景下,教师应当从知识的传授者转变为学习的引导者,在教学过程中,设计引导性的问题,鼓励学生主动探索和学习,并及时了解学生的学习情况,对学生的弹幕、评论等进行及时的反馈。同时,教师也要进行不断地学习在线教育相关工具与技术,提升自身素养和经验。

结语

在线教育的迅猛发展为校本课程的开发和应用注入了新的活力和可能性。通过在线教育平台,教师能够更好地整合地方资源,创造丰富的学习环境,激发学生的学习环境,同时,在线教育的互动性使得师生之间,学生之间的交流更加便利,促进学习的合作和共享。利用在线教育推动校本课程的开发和应用,是促进校本课程发展的新视角,有助于教育的创新和发展。

参考文献

- [1] 黄荣怀,张慕华,沈阳,等.超大规模互联网教育组织的核心要素研究——在线教育有效支撑“停课不停学”案例分析[J].电化教育研究,2020,41(03):10-19.
- [2] 康叶钦.在线教育的“后MOOC时代”——SPOC解析[J].清华大学教育研究,2014,35(01):85-93.
- [3] 马志丽.中小学校外在线教育的现状及教学模式研究[D].北京邮电大学,2019.
- [4] 吴刚平,陈华,徐晨盈,等.校本课程开发20年[J].全球教育展望,2021,50(12):3-18.
- [5] 胡定荣.论校本课程开发政策的未来走向[J].课程·教材·教法,2020,40(09):26-33.
- [6] 徐玉珍.校本课程的开发:概念解读[J].课程·教材·教法,2001,04(3):12-17.
- [7] 郑志生,邬志辉.校本课程开发的复杂性审视及策略[J].课程·教材·教法,2018,38(08):50-55.
- [8] 钟启芳,左明章,路心语.核心素养视域下中学生时间管理校本课程开发与实践研究[J].教育理论与实践,2024,44(26):26-31.