

中等专业学校信息技术教育对学生就业的影响

刘璐

江西省瑞金中等专业学校

摘要:中等专业学校信息技术教育作为职业教育体系的重要组成部分,其课程设置、教学模式与行业需求的适配性直接影响学生就业竞争力。目前我国已经进入信息时代,因此社会对信息技术行业的岗位有着更为严格的要求。但是目前许多中职院校学生的信息素养还无法满足社会上的岗位技能需求,因此需要中职院校开展信息技术教育工作开展,以便提升学生核心竞争力。基于此本文首先对中职院校学生需要具备的信息素养进行了分析,之后简单阐述了中职院校信息技术教育的重要意义,最后结合实际调查情况,提出了中职院校开展信息技术教育的策略。

关键词:中等职业技术学校;信息技术;学生就业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.130

引言

在全球数字经济加速重构就业市场的背景下,中等职业教育承担着培养基层技术技能人才的关键使命。信息技术作为第四次工业革命的核心驱动力,其教育质量直接影响着新一代劳动者的职业竞争力。因此中职院校需要清晰地意识到信息技术教学对于学生就业的影响,并积极开展相应的教育活动,以促进学生全面发展。

一、中职院校学生需要具备的信息素养

(一) 信息意识

所谓信息意识主要是指学生在日常工作中是否具备主动获取信息的意识,并且能够对收集的信息进行准确评估和判断。学生在信息技术应用过程中需要有一定的批判性思维,以保证对信息的敏感性。在互联网发展过程中信息的来源十分多样,因此数据的真假也需要进行核实。这就需要学生使用信息技术时有质疑和验证信息的习惯,不能盲目接受未经过考证的资料。同时学生在对信息数据处理分析过程中还需要具备对信息的需求预测能力,确保在日常工作中知道自己在学习或者工作中需要什么样的信息,以便更有效地进行信息搜索和收集^[1]。

(二) 信息知识

在中职院校中信息知识表现为学生对于信息技术有关的理论知识和技术的了解程度。中职院校学生需要在毕业之后掌握基本的信息技术知识,包括常用的搜索引擎,利用数据库进行信息查询等。同时,学生还需要对不同的信息结构和组织方式进行了解,只有这样才能使学生在在工作之后不断吸收和学习新的知识,提升工作效率。此外,信息知识的掌握还要求学生需要了解信息安

全的基本原则,确保在信息技术应用过程中知道如何对个人隐私和数据安全进行保护。

(三) 信息能力

信息能力主要是指学生利用相关技术和工具搜索、获取、创造、应用在工作中信息,从而满足日常工作需求的能力。中职院校学生需要具备快速检索和筛选信息的能力,能够从大量的信息中提取出有用的部分,并进行有效的组织和应用。这包括良好的数据分析能力,能够通过对信息的整理和归纳,发现其内在的规律并进行合理的应用。以中职专业学前教育专业来说,其主要包含信息工具使用能力,学生可以在日常工作中借助不同的工具搜索获得与幼儿教育有关信息的能力,并且能够借助数据处理工具,对信息进行简单处理,以提升数据利用效率。同时,学生要结合工作需求选择合适的方法和途径,以幼儿教育信息需求为依据,对信息进行全面获取的能力。

(四) 信息道德

在中职院校教学过程中,信息道德主要是指学生在信息社会中的行为规范。其核心在于让学生在借助信息技术时可以了解和遵循相关的法律和伦理原则,比如尊重他人知识产权,不传播虚假信息,妥善处理个人隐私等。学校在日常教学中需要培养学生在信息应用方面正确的道德观念、社会责任感,确保在信息使用过程中能够符合相关法律法规要求,并对信息数据进行合理使用^[2]。

二、中职院校信息技术教育的重要意义

在当前时代背景下信息技术在各个领域的应用都十分广泛,因此社会对各岗位的技能要求也随之上升。在我国当前的就业形势下,高等院校和中高职院校都在不

断扩展,因此投入就业市场的人才也在不断提升,岗位之间的竞争压力也不断加强,所以中职院校学生的就业前景并不乐观,在这种情况下合理开展信息技术教育工作能够为学生提供一个明确的就业指导方向。同时,传统的职业教育通常聚焦于单一岗位的机械性技能训练,而在信息技术教育过程中教师引入数据分析、数字化协作等内容,能够帮助学生从原本的操作执行者转变为问题解决者。比如在智能制造领域,学生不仅需要掌握机床操作,更要理解物联网设备的数据采集逻辑。其次,中职院校信息技术教育工作并不是单纯教授学生使用信息技术设备和软件,而是通过实践教学引导引导学生建立系统性思维,学生在实践过程中尝试利用流程图梳理业务流程、用数据可视化工具分析市场趋势时,他们实际上在经历从线性思维到网状认知的进化。而这种思维模式的转变,能够帮助学生在面对复杂工作场景时快速识别关键要素之间的关联性,而不是对单个技术问题进行处理^[3]。

三、中等专业学校信息技术教学对学生就业的影响调查

为了有效分析信息技术教学对学生就业的影响,作者结合《职业院校数字校园规范》内容对学生的信息素养进行了分析,并编制了相关的调查问卷,涵盖了当地5所中职院校学生的毕业情况和信息素养调查。问卷以线上的形式发布,一共发放800份,回收790份,有效率98.7%。同时,为了进一步研究学生信息素养培养面临的问题,作者对学校信息化设备使用情况进行了调查,并在此基础上进行了分析,以下是问卷调查分析与结果。

根据统计结果发现,学生不同专业、年级、性别和毕业去向都会对学生信息素养产生影响,而其中毕业去向对学生的信息素养影响最大。在调查中有321人已经有正式工作,起拱20人处于升学深造状态,有100人选择暂未工作,有10人毕业至今仍然没有找到工作。在对工作和深造的对象进行调查中,发现大家选择深造的原因主要是认为升学深造之后能够更好地提高自身的信息技术应用能力,进而提升自身的核心竞争力。而选择未就业的学生则是一直没有找到稳定工作,或者认为自身能力与岗位需求不符。在就业方式的调查中发现有65%的毕业生通过社会招聘的方式获得工作,有21%的毕业生通过校园招聘的方式找到工作,有9%的毕业生

是通过他人推荐找到工作,而有个别学生选择自主创业的方式寻找工作。而在对薪资调查之后发现毕业1-2年的学生薪资平均水平在4000元左右,而在工作2-5年之后,薪资水平在5000-8000左右,只有少数人工资保持在10000元以上。而通过对毕业生的深入调查发现,薪资水平与毕业生的信息素养呈现正相关,即毕业生薪资水平越高,其信息素养也相对较高。

四、中职院校信息技术教育路径

(一) 从学校层面出发,促进信息素养提升

目前中职院校学生信息素养的培养已经是教学专业特色发展的必要需求,因此相关人员需要从学校层面出发,重视技术教育工作的开展。首先,中职院校要加大信息素养培养的执行力度,根据相关政策文件要求,在教师分配、信息环境创设和学生结业测评等方面给予充分的政策倾斜,以保障专业信息技术基础建设的开展。同时要结合专业发展需求建设科学的信息技术课程体系,确保各专业教师在教学过程中能够提升信息技术的应用频率,提升教学质量。同时,学校要重视校园内部网络建设,根据专业需要组建线上教育板块,以学前教育专业为例,线上教育平台可以包含幼师课程、幼教心理、幼教健康、幼教咨询等内容。只有深入贯彻落实国家的相关要求,才能确保信息教育工作的全面开展。其次,要注重信息素养基础设施的完善^[4]。在信息技术教育过程中还需要有充足的信息素养基础设施作为支撑,学校在教学过程中还需要大力加强基础设施建设,不仅仅要在学校管理中应用信息技术,还要将其体现在日常教学中,实现教学信息化,以便为学生提供信息环境,使其在日常生活中感受到信息技术的日常应用,提升其信息意识。具体来说高校需要增加学校内部多媒体教室和多功能教室的数量,配备扫描仪、音响、话筒、投影仪、计算机等设备,提升教学信息化。同时,要在校园建设中注重信息技术的应用,包括电视、计算机、网络等工具,为学生学习和活动提供信息技术支持。并且学校还需要注重对基础设备的维护和更新,确保教学活动的全面开展。

(二) 明确教育目标,合理设置课程

在我国数字经济高速发展过程中,社会对于优秀人才的要求也不断提升,想要切实提升信息技术教育成效,教师需要有一个明确的教育目标,并对当前课程设置进

行合理优化。首先,教师要结合专业发展趋势对市场进行全面分析,了解当前市场岗位对技术人才的需要,并以就业导向为基础,对教学模式进行合理创新,确保在教学过程中能够渗透信息技术教学,使学生有更加明确的学习目标。在目标制定过程中教师可以将人才培养目标分为专业人才培养规格、进程、目标等内容。其次,在专业课程体系优化过程中,教师要围绕教学内容进行调整,包括课程教学、反馈、评估、改进等内容。并注重优秀人才信息技术应用能力的培养,结合实际情况促进学生综合能力提升,使其在毕业之后有一定的信息素养,可以支撑他们解决实际问题。同时,由于信息技术的实际应用具备一定特殊性,所以在人才培养方案规划中教师要建立与企业的深度合作,采用访谈等方式了解相关专业对于人才的信息技术需要,并以此对人才培养方案进行优化。最后,为了提升信息技术教育成效,教师要基于本专业人才培养目标将人才培养落实到实际教学中,并结合课程的落实效果对教学内容进行合理调整^[5]。

(三) 改革教育理念, 增设实践课程

目前市场上的信息技术更新速度较快,所以为了市场快速发展需要,教师要注重对实践课程的改革。首先,在实际教学中教师要对当前的教学模式进行持续优化,转变传统的教学观念。在教学过程中要将实践操作作为主要教学内容,避免过多的理论知识讲解,并采用实践+理论的方式让学生在真实的岗位环境中应用信息技术工具,同时在实践活动中养成良好的信息技术应用习惯,以提升学生核心竞争力。而且在实践操作中学生的学习氛围通常要比理论传授好,所以教师要以激发学生学习兴趣为目标,为学生构建实践平台,以提升学生信息素养。其次,教师要对信息技术市场进行深入的人才需求调研,目前信息技术在各个行业中都有所应用,所以教师要结合本专业教学内容对其进行分类,以便开展有针对性教学。比如服务行业和旅游业中对岗位的信息技术应用能力有着较高要求,因此针对这类专业则要进行重点教学,包括日常办公软件、PS、数据分析工具的教学等,同时要结合行业发展需求进行工具实操训练,在提升学生专业技能基础上提升他们的信息素养。

(四) 优化教学方法, 提升就业能力

通过上述调查结果可知,学生的信息技术应用能力对于其后续就业有着重要影响,因此在教学过程中教师

还需要对教学方法进行创新,以便提升信息技术教学成效。首先,在教学中教师可以采用案例教学法开展信息技术教育活动,在课堂上教师可以将与专业相关的经典案例引入到课堂中,使学生置于相对真实的学习情境,而在案例分析中教师则可以扮演不同的角色,可以是激励者、设计者与组织者,引导学生在学习过程中完成独立思考,将已经掌握的知识转化为自身技能。比如在进行办公软件学习中,教师可以出具本专业的统计数据,并引导学生利用软件对数据进行分析,由于这些数据是真实的专业数据,因此学生在处理起来更加得心应手,具备强烈的探索欲望,进而提升课堂教学水平。其次,教师可以采用角色扮演法,在教学过程中通过角色扮演为学生提供真实的表达与交流机会,并提高学生的应变能力。比如在PPT制作教学中,教师可以组织学生开展招聘会,学生可以扮演求职者和招聘者设计不同的PPT文件,应聘人员需要利用PowerPoint工具制作建立,而招聘者则需要借助PowerPoint工具设计企业背景、岗位介绍等,通过这种方式提升学生的实际应用能力。

结语

综上所述,信息技术教育在中等专业学校人才培养中的战略价值已得到实践验证,但其对学生就业的赋能效应仍存在显著提升空间。在实际教学中中职院校要贯彻落实我国相关政策,并对教学环境进行优化,而教师则需要结合本专业发展趋势,对信息技术培养目标进行优化,确定科学的人才培养方案。希望通过文本的分析能够为我国中职院校人才培养提供有效借鉴。

参考文献

- [1] 吴静菲. 信息化背景下中职计算机应用专业课程教学模式构建策略研究[J]. 教师, 2024(36): 99-101.
- [2] 王袁. 中职生信息素养持续提升的策略研究[J]. 中文信息, 2024(6): 169-170.
- [3] 刘跟奎. 项目化学习在高职《信息技术基础》课程中的实施与反思[J]. 兰州文理学院学报(自然科学版), 2024, 38(1): 119-123.
- [4] 田蓉. 硕士研究生就业焦虑情绪纾解的小组工作介入: 基于无法忍受不确定性(IU)视角[D]. 重庆工商大学, 2024.
- [5] 刘清兰. 基于休闲渔业专业的数字媒体应用教学设计[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(9): 12-14, 36-36.