

任务型教学法驱动大学英语写作教学的实践路径研究

盛婕

昆明医科大学海源学院

摘要: 长期以来,英语写作教学始终是大学英语教学体系的核心环节与主要挑战。学生英语写作能力呈现个体差异,传统教学模式下的教学成效与预期目标存在显著差距。如何构建科学有效的写作教学体系,已成为大学英语教学的研究热点。本研究通过系统分析任务型语言教学(Task-Based Language Teaching, TBLT)在大学英语写作教学中的应用价值,探究通过遵循真实性、阶梯性和合作性原则,关注写作过程中“输入—互动—输出”各环节,如何有效促进学生写作能力发展。研究不仅拓展了任务型教学法在英语写作教学中的应用路径,更为优化大学英语写作教学模式提供了实践参考。

关键词: 任务型教学法; 大学英语; 写作教学; 实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.061

引言

任务型教学的特点是在教学活动中灵活设置多元化的任务,其可以将教学内容进行分解,以任务的形式推进教学的实施,学生能够充分参与到任务之中,自主学习的能力将会在潜移默化中得到有效的提升。相较于传统的教学模式来说,任务型教学法注重过程,完成任务期间师生以及生生之间的交互更加多样。教师在应用任务型教学法时,可以根据学生的知识储备、能力素养等灵活设计不同难度、类型的任务主题,满足学生多元化学习需求。

一、理论基础

(一) 任务型教学法的概念

任务型教学法(Task-Based Language Teaching, TBLT)的理论源于20世纪80年代,其理论建构深深植根于二语习得理论与交际语言教学理论的研究。该教学法强调“做中学”(Learning by doing)的理念,确立学习者在教学过程中的主体性地位。通过师生互动、生生协作及自主探究三重路径,引导学习者在真实情境中完成具有交际价值的任务,从而实现语言知识的内化与意义建构。

专家学者对任务型教学法进行大量的研究,不断完善和创新教学实践。传统英语写作教学常陷入“词汇+语法”的机械训练模式,导致学生被动接受、创作动力不足(陈茜,2023)。任务型教学法以真实情景中的交际任务为载体,通过“任务指令—协作完成—成果展示”的闭环设计,将语言形式与功能结合,推动学生从“被动输入”转向“主动建构”(王子雯,2021)。任务型教学法不仅能提升写作效率与准确性,更能促进自主学习能力(王蓓,2020)、协作沟通能力及文化意识的发展(王秀玲,2020)。徐旻(2020)指出,任务设计需兼顾“语言知识目标”与“核心素养目标”。将理论进

行深入研究,探索与本校学情相适应的教学模式和创新,还需进一步探索。

(二) 任务型教学法在大学英语写作教学中的应用的意义

1. 激发学生写作兴趣

写作是大学英语教学的重要组成部分,对于培养学生的英语书面表达能力起着至关重要的作用。英语写作主题广泛,不同的写作主题在表达技巧和方法上存在一定差异,对学生的综合能力提出了较高要求。部分英语基础薄弱的学生可能会因此产生畏难情绪,进而影响写作积极性,对教学效果产生消极影响。随着社会的不断发展和进步,对高等人才的综合素质和能力提出了更高标准,学生具备较强的英语写作素养,将能在未来工作岗位上更好地展现自我能力。在大学英语写作中应用任务型教学法,灵活分解写作任务,关注学生在完成写作任务过程中遇到的各种问题,满足学生英语写作的个性化需求,让学生在写作任务中更好地表达想法和意见,充分凸显学生的主体地位。这将有效缓解传统写作教学中只注重语言知识和技能而导致的学生写作瓶颈问题,更好地激发学生的写作兴趣,增强写作动力。

2. 有助于提升学生写作水平

在大学英语写作教学中应用任务型教学法,教师可以立足学生的生活实际、结合教材和学生关心的话题等设计写作任务。让学生围绕自己的实际生活去体会和感悟,或者是针对社会热点事件发表自己的看法和意见,并将自己的所思所想以文字的方式记录下来。当学生的写作主题受到的局限较小,学生的表达热情也更容易被点燃。

此外,教师在安排任务之后,给予学生一定的时间让他们去思考和探索,在此过程中学生能够与其他同学、

教师等进行沟通和交流,彼此交换意见、取长补短。任务型教学法在大学写作中应用可以有效解决写作脱离实际的问题,学生能够将课堂讲授的写作技巧应用于实践之中,任务实施期间不仅关注结果,更加关注过程本身,注重学生的参与体验、互动交流以及合作探究,能够在潜移默化中有效提升学生的英语写作水平。

二、任务型教学法应用于大学英语写作教学的原则

大学英语写作中应用任务型教学法时,不能盲目地应用而是要根据实际情况科学合理的,同时还需要坚持一定的原则,具体主要表现在以下方面:

(一) 真实性原则

真实性原则是大学英语写作教学中所应当遵循的原则之一。具体来说,就是在大学英语写作教学活动实施过程中,任务的设计要尽可能选取真实的素材,密切关注学生的日常生活,从学生熟悉的内容出发,更容易引发学生的情感共鸣,将学生的写作积极性充分调动起来。遵循真实性原则的同时,教师还需要根据学生的能力水平科学设计英语写作任务,使英语写作教学更好开展。

(二) 目的性原则

大学英语写作教学中应用任务型教学法时,拥有明确的目的,能够更好对学生进行引导进而保证教学质量。在具体目标的指引下,教师可以对任务的各个环节、内容等持续性优化和完善,保证学生在完成任务的过程中有所收获和提高,最终实现思维以及写作能力的双重发展。为了使得目的性原则更好落实,教师需提前做好规划,分析各项写作目标是否能够顺利完成,预测并分析目标完成过程中将会遇到的问题,提前制定应对策略,写作教学中遇到的问题可以得到妥善解决。

(三) 阶梯性原则

学生在学习和探索知识的过程中各项能力呈现出螺旋式上升的特点,随着学习的不断深入发展,学生的各项能力将会持续性提升(陈茜,2023)。因此,在大学写作教学中应用任务型教学法时,教师还需要坚持阶梯性原则,根据学生学习阶段的差异,设计不同难度、规模的任务,保证学生能够在教师的带领下逐步提升自身的写作能力。当然,教师还应当认识到写作能力的提升具有复杂且系统性的特点。坚持阶梯性原则,在写作任务设计过程中可以灵活对学生分级训练,根据不同层级学生写作能力的差异设置不同难度的任务,在学生有所积累,写作能力得到一定提升之后,教师可以适当增加任务难度,强化学生的写作信心,让他们能够真正沉浸到写作活动之中。

三、任务型教学下大学英语写作教学实践策略

(一) 依据学情,做好任务小组分配

在大学英语写作教学中应用任务型教学法,应当有目的、有计划性地实施,教师要提前做好各项准备工作,保证各项写作任务能够充分发挥效用,达到锻炼学生能力的目的。为了更好地让学生参与到教师所设计的写作任务之中,就需要提前对学生的学情进行分析,做好任务小组分配,小组内各个学生能够彼此之间相互配合,共同进步。教师可以根据学情、性格特征对学生进行分组。在实施的过程中,学生的层级并非一成不变的,在学习过程中学生的各项写作能力会得到提升,因此分层也应当灵活进行优化和调整。为了保证写作任务的顺利完成,教师可以在任务小组中设置好小组长,负责各项统筹工作,在任务完成期间遇到问题及时向教师反馈,保证相关问题能够妥善解决。同时,为了深入了解学生的写作完成情况,教师还需要定期参与指导,给予学生一定的帮助,使得他们能够更加顺畅地完成写作任务。

(二) 灵活“输入”任务,准确把握写作主题

在合理分配任务小组之后,教师还需要做好任务“输入”工作。任务引入效果不佳,对学生的吸引力不足,也将会影响学生完成任务的积极性。通过有效的任务引入,调动学生的写作参与积极性,可以帮助他们准确把握写作主题,使得后续的各项写作活动更好实施。在导入时教师可以借助与任务主题相关的词汇或者是背景知识,激发学生的兴趣。通过这种方式不仅能够初步唤醒学生对任务主题的理解和认知,还能够帮助他们在后续的活动中明确写作的核心方向,保证写作主题与任务彼此之间高度契合。除此之外,做好任务引入还能够深化学生对任务的理解和认知,减轻学生对任务的畏难感,能够更好地提升学生写作信心。

根据《新视野大学英语》(第四版)When work is a pleasure的课文内容,设计“What do you want to do after college?”这一英语写作主题中,教师就可以应用任务型教学法,让学生对大学毕业之后最想做的是,结合自身优势还能在哪些方面提升进行思考。一位想从事教育工作的学生在文章中开篇点明观点:“After graduating from college,I am determined to become an English teacher.”随后,详细阐述自身优势,如英语成绩优异、拥有丰富的支教经验,能熟练运用多种教学方法。在具体的写作活动实施过程中,教师还应当让学生认识到,不论选择何种方向进行论述,写作时都应当清晰表明观点,要做出具有说服力的解释

说明,丰满自身的写作内容,这样所写出的文章才是言之有物的,才能多维度锻炼学生的写作技能。

(三) 关注任务实施,“互动”完成写作

任务型教学法应深度融入大学英语写作教学全过程。教师完成写作任务设计环节后,通过多元途径,密切跟踪学生任务执行和完成情况。有了翔实的学情分析,教师才能明确后续任务的进阶方向,优化任务内容,确保任务布置的连贯性与递进性。

在学生实施写作任务时,其包含有多方面的内容,小组任务活动开展期间,教师要关注学生任务汇报情况,在汇报环节能够集中展示学生的写作思路、想法和意图等,教师可以结合学生的汇报反馈了解他们在写作中存在的问题与不足,及时给出有效的指导。小组合作完成任务期间,组内成员对于写作任务的理解和认识各不相同,因此任务实施过程中,教师不要急于去指导,而是要先给学生一定交流讨论的时间,在彼此交流讨论环节互相学习借鉴,更好突破写作瓶颈,保持学生写作热情(王子雯,2021)。

结合《新视野大学英语》(第四版)Let's go 课文内容,以“旅行”为主题,将写作任务设定为撰写一份为期3天的旅行规划书,也可以设计成“旅行手账”,制作PPT并分享对“旅行”的理解。教师在教学过程中发挥主导作用和脚手架作用,引导学生主动参与,通过小组合作等团队协作任务完成产出任务。

结合对学生的访谈和课堂观察发现,学生任务点完成度较高,课堂参与度高,专注力持续时间长,情感共鸣强,师生互动及生生互动频繁。各小组能够按要求完成老师布置的项目任务,基本达到了预期的写作要求,提升了学生的协作能力和思辨能力等。

(四) 做好“输出”任务评估,合作修改完善

教师在学生完成写作任务后,对任务进行评估是极为有必要的,通过有效的评估能够深入了解学生任务完成过程中存在的不足,并为后期的修改提供有效的指导。在任务评估时,教师要注意不能只是简单对最终的写作成果进行评价,还需要关注任务完成过程的评估,因为写作结果所暴露的通常是某一个方面的问题,评估往往是够全面的,坚持结果与过程并重,能够更好帮助学生正确认识自身的写作成果情况,明确哪些方面需要改进,在后期的写作活动中有针对性地攻坚克难。

评估过程中,教师还应当坚持全面性原则,给予学生发声的机会,让学生能够大胆表达自己的见解,通过教师点评、学生自评和互评等多种方式全面分析学生的情况,从知识、技能、思维及协作等多维度剖析学生表现,

深挖评估数据价值,增强评估的客观性与真实性。完成评价后,需要组织学生合作修改,学生通过交流修改想法和意见,达到提升学生写作能力的目的,展现任务型教学法的优势作用。学生在互评过程中,能够学习到他人的写作思路和技巧,拓宽自己的视野。教师的评价则能够帮助学生发现自己的不足之处,有针对性地进行改进。通过这样的评估方式,学生的写作能力得到了有效提升,同时也培养了学生的批判性思维和团队合作精神。

结语

任务型教学法以任务为驱动核心,能有效激发学生的学习内驱力,促使其深度内化知识。在大学英语写作教学情境下,教师可依据学生的英语写作水平,通过“任务前—任务中—任务后”的教学模式,设计差异化写作任务,充分调动学生写作热情,将语言输入、输出与反馈有机融合,形成完整的教学闭环的同时,也能帮助学生掌握多元写作技巧。深化对任务型教学法的探索,结合本校的学情,充分发挥该教学法在提升大学英语写作教学质量、培养学生综合语言运用能力等方面的关键作用与重要价值。

参考文献

- [1] 陈茜. 结合任务型教学法的大学英语写作教学策略及其对学生写作能力的提升 [C]// 延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集(二). 湖南城市学院, 2023: 35-42.
 - [2] 崔素花, 汤晓媚, 张冉. 大学英语教学新模式下任务教学法的应用 [J]. 西部学刊, 2021, (12): 91-93.
 - [3] 吕雯霞. 任务教学法下的高校英语写作教学实践研究 [J]. 现代英语, 2020, (21): 20-22.
 - [4] 桑蕾. 任务教学法在应用型本科英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2023, (22): 106-108.
 - [5] 王蓓. “任务教学法”在大学英语写作中的应用 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一). 湖北文理学院理工学院, 2020: 26-27.
 - [6] 王秀玲. 任务型教学法研究综述—基于 2001—2020 年 CNKI 数据库文献内容分析 [J]. 现代盐化工, 2020, 47(04): 139-140.
 - [7] 王子雯. 任务型教学法在大学英语写作教学中的应用 [J]. 英语广场, 2021, (08): 112-114.
 - [8] 徐旻. “任务教学法”在大学英语写作中的应用路径初探 [J]. 校园英语, 2020, (35): 44-45.
- 作者简介: 盛婕, 女, 1985.1, 汉族, 山东平度, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语教学、美国文学。