

在学生管理中网络思政的创新与实践分析

李涛 李硕
新疆和田学院

摘要：随着互联网技术的迅猛发展，网络思政教育逐渐成为高校思想政治教育的重要组成部分。基于此，本文通过探讨网络思政教育的内涵及特点，明确了其在现代教育环境中的重要作用。同时分析了网络思政教育与学生管理工作融合中存在的问题，包括教育内容和形式的不够丰富等。并以此针对性地提出了相应的路径，包括丰富网络思政教育的内容和形式、加强思政教师队伍建设、增强师生交流互动以及建立完善的管理制度等措施。希望通过这些创新与实践，可以有效推动网络思政教育的有效实施，提高学生管理工作的质量。

关键词：学生管理；网络思政；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.110

引言

在信息化的浪潮中，传统的思想政治教育面临着改革与创新的迫切需求。网络教育的普及使得许多教育工作者不得不重新审视思想政治教育的内容与形式。在这一过程中，网络思政教育应运而生，并逐步显示出其在教育体系中的广泛应用潜力。同时，新时代对高校思想政治教育提出了更高的要求，不仅需要关注理论知识的传授，更要强调学生的思想引领与实践能力的培养。并且网络平台的广泛应用使得思想政治教育的方式更加多元化，拓展了教育资源与学生的互动渠道。然而，如何有效整合网络思政教育与学生管理，使之形成合力，成为教育实践工作者需要解决的问题。在这样的时代背景下，探讨网络思政教育的创新与实践，具有重要的现实意义和应用价值。

一、网络思政教育的内涵及特点

在信息技术迅速发展的今天，网络思政教育应运而生，成为新时代思想政治工作的重要组成部分。它是将思想政治教育与互联网技术相结合，以促进思想政治理论的传播与学生思想的引导。网络思政教育不仅是传统思政教育的延伸和更新，更是在新的时代背景下对思想政治工作进行创新的重要举措。

（一）网络思政教育的内涵

网络思政教育的内涵可以理解为，在互联网环境下，以网络媒介为载体，利用信息技术进行思想政治教育和理论宣传的一种新形态。首先，网络思政教育是一个系统的教育过程，涵盖了信息的获取、传播与接受，它借助于网络平台，将思想政治教育的内容以多样化的形式呈现给受众，包括在线课程、教育视频等。这种多媒体、多样化的传播方式，使得思想政治理论不再局限于传统的课堂教学，而是可以通过更为灵活、便捷的方式传递

给学生。受众可以根据自己的时间安排自主选择学习内容，从而实现个性化的学习体验。其次，网络思政教育注重互动性和参与感。网络环境下的教育模式，与以往的单向信息传递形成鲜明对比。学生可以通过评论、点赞、转发等方式参与到思想政治教育的过程中，成为信息传播的主体。这种互动性不仅能够增强学生的参与感，还能实现观点的碰撞与交流，使得思想政治教育在讨论、辩论中获得更深层次的理解。这种参与不仅符合现代青年群体的学习习惯，也能有效调动他们的积极性，提高思想政治教育的效果。

（二）网络思政教育的特点

网络思政教育具有高度的灵活性和适应性。随着信息技术的不断发展，教育形式也在不断创新。网络思政教育能够根据受众的需求及时调整教育内容与方式。例如，针对特定主题或社会热点，教育者可以快速设计在线课程、视频讲座、直播讨论等多种形式，让受众能够在更短的时间内获取到关于主题的多元信息。这种灵活性不仅提升了教育的时效性，也增强了学生的学习主动性和参与感。其次，网络思政教育强调个性化学习和自主学习。传统思政教育往往采用单一的授课方式，无法满足每个学生不同的学习需求。而在网络环境下，学生可以根据自己的兴趣、时间和学习水平选择适合自己的学习内容和节奏。这种自主学习的模式有助于学生根据个人发展需求进行思考与反思，从而促使他们内心的思想政治觉悟得以提升。此外，借助网络平台的推荐算法，学生还可接触到更多相关的学习资源，加深对某一主题的理解。

二、网络思政教育与学生管理工作融合中存在的问题

在网络思政教育深入推进的当今社会，如何将其与

学生管理工作有效融合，以提升教育效果和学生的综合素质，成为教育工作者面临的重要课题。然而，在这一融合过程中，也暴露出了一些问题。

（一）网络思政教育的内容和形式不够丰富

网络思政教育的内容和形式不够丰富。这一点是当前许多高等院校在开展网络思政教育过程中普遍存在的问题。传统的思政教育内容往往相对单一，以教材为主，缺乏结合社会实际、时代热点的案例分析，未能有效吸引学生的注意力和参与度。在网络环境下，虽然教育资源的大量丰富使得信息获取更加便捷，但很多院校在课程设计时仍然停留在传统的讲授模式，缺乏创新与变化。教师往往在教学中依赖于预设的教学计划，侧重于课程内容的传授，而忽视了灵活运用多种教学形式和内容。此外，网络思政教育的内容呈现方式及其互动性不足，使得许多学生在接受思想政治教育时感到枯燥和乏味。理性分析与情感共鸣的结合是思想政治教育的关键，然而当前的教育内容未能有效地通过互动、讨论或案例分析来激发学生的感受。同时，缺乏及时反馈的教育形式使得学生在学习过程中难以真切地感受到自己与教育内容之间的联系，导致部分学生对思政教育产生抵触情绪。

（二）思政教师队伍建设水平不高

优秀的思政教师团队是开展网络思政教育的核心要素，但在实践中，许多高校的思政教师在课程内容的设计、在线教学的实施以及信息技术的运用等方面的专业性和熟练性尚待提高。部分教师对网络平台的不熟悉导致在课程中无法充分发挥互联网的优势，进而影响学生的学习体验。此外，由于传统的队伍培养模式往往与新时代要求脱节，教师的知识更新和技能提升并未能跟上信息技术发展的步伐。另外，师资队伍的不均衡也是制约网络思政教育质量的重要因素。在一些学校，思政教师的人数不足或经验不足，尤其是在一些偏远地区和基层院校，优秀的思政教师资源稀缺，导致教学质量参差不齐，很难确保每位学生都能接受到高质量的思政教育。同时，教师在面对大量在线学习者时，缺乏个性化指导和回应，使得师生之间的互动闭塞，进一步限制了教育效果的提升。因此，加强对思政教师的培训、提高其网络教学能力，吸引更多优秀人才参与思政教育队伍建设，是解决当前问题的关键。

（三）师生互动有待加强

在师生互动方面，网络思政教育与学生管理工作融合中同样存在改进之处。网络教育的优势之一在于其便

捷的互动性，但在实际操作中，许多高校的师生互动仍显得不够积极和充分。学生在参与在线学习时，往往只是被动接收信息，缺乏主动表达自己观点和提问的机会。此外，教师对学生的反馈往往不够及时，难以根据学生的需求和反馈调整教学策略，导致学生在学习过程中感到孤立无援。有效的师生互动不仅仅局限于线上课堂的问答环节，更应扩展到日常的讨论、交流和联系中。在网络思政教育环境下，教师应主动创造机会，鼓励学生提出问题、分享观点，通过网络平台开展深度交流与探讨，增强学生的参与感和归属感。同时，学生活动与管理工作应更为紧密结合，利用线上社群、讨论区等工具，促进同学之间、师生之间的互动，帮助学生在思想政治教育中找到自己的声音，形成良好的学习氛围。

（四）思政教育管理制度不够健全

在许多高校中，网络思政教育的管理制度仍显得不够健全，尤其体现在课程设置、教学评估及学生管理等方面，缺乏一个规范化、系统化的体系。这种缺失使得思政教育在实际运行过程中，往往表现出盲目性与随意性，导致教育活动的有效性和针对性降低。没有科学的评价标准和课程监控机制，教师很难对学生的学习成绩进行有效评估，进而无法全面了解学生的思想动态与学习成效。并且，缺乏明确的教育目标和责任分工，使得教师与学生在教学和学习过程中责任模糊，导致教师在教学中可能没有足够的动力去关注思政教育的深入开展，而学生也可能因为缺乏明确的指导而在学习过程中感到迷茫。这种状况不仅影响了思政教育的整体质量，也使得教师与学生之间的互动变得不够有效，最终制约了思政教育在培养学生思想政治素养方面的作用。

三、网络思政教育与学生管理工作融合的路径

随着网络思政教育不断推进，如何有效将其与学生管理工作融合，进而提高教育质量和效率，成为当前教育改革中亟待解决的重要课题。为此，探索网络思政教育与学生管理工作融合的路径显得尤为重要。

（一）丰富网络思政教育的内容和形式

在构建网络思政教育内容时，需要更加注重与时俱进，将最新的社会热点、时事新闻、社会问题与思政教学紧密结合。例如，可以通过制作与当前社会热点相关的微视频、分享感人故事、举办在线讲座与研讨会，使学生在在学习思政知识的同时，能够更好地理解社会发展现状。这种内容的丰富性能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，使他们能够在参与中深化对思想政治

教育内容的理解与认同。同时,网络思政教育的形式也应多样化。除了传统的直播课程和在线学习,还可以利用短视频、动画、互动游戏等多种现代传播媒介进行展示。比如,通过社交媒体平台发布相关文章、微课视频,或者通过直播平台进行在线讨论,让学生能够在轻松愉快的氛围中接受思想政治教育。此外,加强校内外资源的合作,借助社会各界力量共同参与思政教育实践,可以进一步拓宽教育的形式与内容。例如,可以邀请社会各界优秀人物进行在线分享,增强学生对社会实践的参与感,营造良好的思想政治教育氛围。

(二) 加强思政教师队伍建设

教师是教育的关键,在网络思政教育的过程中,教师不仅仅是知识的传授者,更是学生思想引导和行为规范的引导者。因此,提高思政教师的专业素养、教学能力和信息技术应用能力至关重要。高校应加大对思政教师的培训力度,加强教师对现代信息技术的掌握,鼓励其探索适合网络教学的新方法与新手段。通过定期组织教学研讨、经验分享和信息技术培训,不仅可以提升教师的教學能力,也能增强他们对网络教育的认同感和使命感。

此外,建设一支高素质、全方位发展的思政教师队伍,对于提升网络思政教育的质量同样至关重要。高校可以结合思想政治教育的特点,鼓励教师参与科研项目、发表学术论文,提高自身的学术水平。同时,通过教师之间的经验交流与分享,促进优质教学资源的整合,共同督促学生的学习与发展。这不仅能够增强教师之间的凝聚力,也能促进教师专业化发展,从而推动整个网络思政教育的质量提升。

(三) 加强师生的交流互动

在传统的课堂教学中,师生的互动通常局限于课堂的问答与讨论。然而在网络环境下,师生之间的交流和互动可以更加频繁和高效。为了加强师生互动,高校可以通过建立专门的网络平台,如论坛、微信群、QQ群等,鼓励学生在日常学习中积极与教师进行交流,提出问题,分享观点。教师应定期在这些平台上发起讨论,解答学生疑问,分享自己的研究成果,以及对现实问题的思考与看法。同时,教师可以定期组织在线互动活动,如“思政开放日”,让学生通过线上平台与教师进行面对面的沟通,从而拉近师生之间的距离。在这些活动中,教师不仅可以分享自己的教学经验,还可以倾听学生的反馈与建议,促使教师更好地理解学生的需求与期望。这种

基于网络平台的交流互动不仅可以增强学生对思政课程的参与感,还能提高教师对学生心理与学习状态的敏锐度,从而更有效地调整教学策略。

(四) 建立健全网络思政教育管理制度

当前,许多高校在网络思政教育管理上仍显得不够完善,缺乏系统的管理机制与评估标准,这对于推动网络思政教育的深入开展形成了一定的制约。因此,各高校应结合自身实际情况,制定明确的网络思政教育管理制度,明确各方职责与任务,确保网络思政教育的规范运营。与此同时,建立相应的评估机制,定期对网络思政教育的实施效果进行评估与反馈,以便及时了解学生的学习情况、教育效果与问题。通过定期的评估与反馈,教师能够及时调整教学内容与方式,管理人员则能根据数据分析结果进行决策,进一步提升网络思政教育的质量。此外,鼓励学生参与到网络思政教育的管理与评估中,让他们通过问卷、讨论等方式表达对教育内容与形式的意见,从而增强学生的主体意识,使他们在网络思政教育中能够获得更好的参与体验。

结语

综上所述,网络思政教育为高校学生管理提供了新的发展思路和实践方式。通过文章分析提出的丰富教育内容和形式、加强思政教师队伍建设和增强师生交流互动以及完善管理制度等路径,将为网络思政教育的有效实施奠定基础。同时,随着信息技术的不断发展,网络思政教育将继续深入发展。教育工作者应不断探索新的教学模式及管理方式,努力推动网络思政教育与学生管理工作的深度融合,从而实现学生全面发展的目标。

参考文献

- [1] 宁瑞. 新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径探讨[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(18): 165-169.
- [2] 牛德胜. 网络思政视域下高校学生性格管理的新模式探讨[J]. 大学, 2024, (13): 62-65.
- [3] 韩一戈, 于晓庆, 王爽. 融合网络思政的高校班级防疫策略与反思[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(03): 161-164.
- [4] 郭凯彬. 治理能力现代化视域下的高校学生网络安全思政管理机制分析[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(01): 278-280.
- [5] 朱玲. 思政教育在学生网络舆情管理中的作用探析[J]. 中学政治教学参考, 2021, (22): 88.