

医学高职生生理学教学德育渗透路径探析

关曙峰 木合依提·阿地力艾力

新疆伊宁卫生学校

摘要：生理学作为医学专业的基础课程，不仅承载着传授知识的重任，还承担着德育教育的使命。基于此，本文深入探究了高职学校德育的现状分析、生理学教学中渗透德育的意义、高职生生理学教学德育渗透的策略，旨在让高职生在学习专业基础知识的同时还能够树立正确的职业道德观。

关键词：医学高职生；生理学教学；德育渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.223

引言

教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见明确指出立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。高职院校应该根据国家的政策性文件，走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进人才的培养。教师在教学过程中发现单纯传统填鸭式的教学方式已经很难满足现代教育的需求，所以需要探索出更加符合高职生特点的教学方法和路径，这要求教师在生理学知识的讲授过程中，还要注重挖掘其中的德育资源，这样才能够满足学生的发展需求。

一、高职学校德育的现状分析

（一）专业课教育工作者思想认知不足

随着社会的发展，现今社会已经不满足于高职院校学生对专业知识的理解程度，还注重高职生道德品质的发展情况。虽然一些学校有响应国家的号召，但是没有真正地落到实处去，只是进行口号的宣传，甚至有很多专业的教育工作者自己都没有掌握德育的相关知识。部分教育工作者还存在一定的误区：有的教育工作者认为德育工作应该是思政专业教育工作者的事情，不需要自己掌握；有的教育工作者认为在自己的专业课程当中融入德育观念是直接机械式的套用，不知道融入的方法；还有的教育工作者对德育的认知不够，认为讲解德育占用了专业课的时间。这些现象源于不了解、不重视德育的传播与讲解，只是单一关注高职生专业知识的掌握情况，也就是高职生有一个满意的分数就可以，这会影响到高职生的道德品质、全面发展，甚至影响到就业、求职等。

（二）高职生的特点

高职生是处于青春期末和成年初期之间，这正是世界观、人生观、价值观逐步形成的关键时期。高职生渴望独立、追求自我的实现，但是他们会因为社会经验不足、辨别能力有限、情绪管理能力不足，在面对各种社会信息的时候，可能会感到迷茫或者在不知不觉中受到一定的影响。因此，教育工作者在这一过程当中应该对高职生进行科学的引导和教育，这样才能够帮助他们树立正确的价值观，培养他们良好的学习习惯，从而更好地投身于社会当中。

二、在生理学教学中渗透德育的意义

现代的教育不只是机械的传授专业知识，而且要德才兼备，培养出全面发展的高职生。德国教育家赫尔巴特认为：“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”前苏联著名的教育家苏霍姆林斯提出了要把青少年培养成为“全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者。”关于德育，他明确指出，“和谐全面发展的核心是高尚的道德”。爱因斯坦也认为：“只用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人”。可见专业学者对于全面发展人才也是非常重视。目前我校课程的教学目标分为：知识目标、能力目标、素质目标三部分。说明专业知识的积累固然重要，但是道德品质的增强也是同样重要的，只有将三者更好地进行融合，才能够更好地促进个体的发展。作为教师在具体的实践当中应该将传统重视知识与技能观念，转化为同时注重高职生在小组表现、创新方法、价值观发展情况等方面。做好德育工作的重点是全面建立育人的体系，也就是让高职生也要重视自己道德品质的发展。这就需要教

育工作者根据自己的学科特点将德育内容进行深入的融合,并确定教学内容、教学目标、教学方法和教学策略,以此让高职生在潜移默化当中更好地学习到德育的知识。生理学是一门重要的医学专业基础课程,在衔接其他基础课程以及临床医学课程中起着重要的桥梁作用。生理学课程的教师应该将德育内容融入各个教学环节当中,让高职生在寓教于乐、润物细无声的教育环境中学习,从而更好地促进自身专业知识和德育精神的双重发展。

三、高职生生理学教学德育渗透的策略

(一) 典型案例引导法

教师在授课过程中可通过语音、文字、视频或者微课等多种形式结合典型案例,以此来对高职生进行德育的渗透。例如:在讲解血型和输血内容时,可以结合跟输血有关的案例进行展示,然后讨论。如:教师在授课中展示案例之后,高职生对案例中出现的问题从多方面进行讨论:除了从专业知识方面分析出现输血不良反应的原因、机制,还提出因为相关医护人员没有认真地进行核对也就是没有执行“三查八对”制度;有的学生提出如果病人家属提出疑问时,作为肩负病人生命安全保障的护士应该耐心对待,应当马上重新核对;还有学生说不仅每一个医护人员应该具备职业责任感,而且人人都应该担当起自己肩负的责任,对自己的行为负责,等等。当学生们各抒己见讨论完毕,教师归纳案例中反映出的问题,并告诉学生们对于这件事情的结果处理。借此,授课教师引导学生对待学习和工作要一丝不苟,不放过任何细枝末节,因为一个细小的可能就能够产生很严重的后果,医学生不仅要具备扎实的专业知识,同时还要有高度的责任心。

(二) 科学故事感染法

科学故事感染法是指通过讲述科学家们的真实故事来对高职生进行德育渗透。讲故事对于高职生们来说较能引起兴趣,所以教师在选择的过程当中要考虑其趣味性、感染性、启迪性和激励性,以便能够更好地深入高职生的内心。例如:在讲解胰岛素生理时,可以引入加拿大生理学家弗里德里克·格兰特·班廷发现胰岛素的传奇故事,以及这一发现对糖尿病治疗领域的巨大贡献;在讲授血型与输血时,可以结合“血型之父”奥地利病理学家卡尔·兰德斯坦纳如何发现ABO血型的故事,以

及他的研究为输血安全和免疫学奠定了重要基础;还可讲解1965年我国科学家首次人工合成结晶牛胰岛素的重大科学突破,也是世界上第一个人工合成的蛋白质,以此激发高职生的爱国精神和民族自豪感。教师通过这些科学家所展现出的勇于探索、无私奉献的精神来潜移默化地感染和激励高职生,让他们在面对困难和挫折的时候,能够坚持不懈、迎难而上。生理学课程的教师在平时可以通过各种途径和资源来收集这些故事,并将这些故事建成故事档案,同时在其中提炼出德育元素,在授课的适当时机结合课程内容给高职生进行讲解,以此让高职生在潜移默化当中接受职业道德以及人生观和世界观的教育。

(三) 问题引导渗透法

生理学课程教师可通过精心设计与生理学知识点紧密相关的问题情境来引导高职生在学习专业知识的同时,进行道德伦理的思考和情感体验。例如:教师在讲解血液循环章节心脏功能时,可先讲解心脏泵血的基本原理和心率、心动周期、心输出量等概念,随后提出一个实际相关问题:一个长期进行体育锻炼的同学,其心脏功能相比不常锻炼的同学会有哪些优势?这种优势如何体现在日常生活和紧急情况下的应对能力上?在引导学生思考并讨论这一问题的过程中,教师可以进一步阐述体育锻炼对增强心肌收缩力、提高心脏泵血效率等心脏健康的积极影响。接着,教师向学生们讲解一个拥有健康强壮心脏的人不仅利于自己,还能为社会创造更多价值,比如能够参与到应急救援、无偿献血等公益活动当中,以此来更好地展示个人的社会责任与担当。教师通过这种以问题为导向的教学方法,让学生们不仅能深入理解生理学的知识,还能够在潜移默化的过程当中领略到健康的重要性,从而更好地实现知识的传授与价值的引领。

(四) 情景分析渗透法

教师在生理课程教学中为了让高职生能够有效地应对抽象复杂知识点,改变高职生兴趣缺失与参与度不高的问题,可以创造性地采用情景分析渗透法将理论知识与道德教育进行深度的融合。例如:教师在讲解动脉血压与静脉回流内容前,可以先对高职生布置预习的任务,就是将一个具体的场景交给两个小组进行准备,一组先进行表演。其中的场景内容为:一位因长时间站立工作

而腿部浮肿、疼痛的职场人员出现晕厥现象，周围同事迅速反应进行救护。在这个场景当中学生可以对姓名、表情、对话及动作等细节部分进行自由发挥，在现场的表演中全身心地投入，将剧情演绎得生动逼真，以生动有趣的方式吸引其他学生注意力，还营造出身临其境的学习氛围，引导学生们发现问题、积极思考。当学生表演完毕，教师将全班学生分成不同小组来讨论：利于本节课所学知识，分析为何长时间站立工作会导致腿部浮肿甚至晕厥？同事在急救过程中有哪些细节处理得当，哪些还有待改进？如果你是现场的一员，你会如何更有效地实施救助？在学生讨论结束有更深理解之后，教师再让前面表演分组的另一组学生根据讨论的结果来重新演绎。通过这样情景式的教学方法，让学生不仅深刻理解动脉血压与静脉回流等生理学知识，同时还让学生们在模拟的职业场景中体会到作为医疗从业者应具备的专业素养与人文关怀精神。

（五）实验实践渗透法

因为生理学是一门实验性科学，所以教师在对高职生授课过程当中应该充分结合实验课程部分进行德育渗透。在实验课程开始之前，教师应先向高职生明确实验室的规章制度以及需要注意的事项，将学生每7-8人分成一组。对学生明确提出对实验后的物品归位、值日清洁及实验报告的提交等细则要求，明确对于遵守规则、表现优异的小组和个人，给予及时的表扬和奖励；而对于违规行为，则需及时进行严肃批评和耐心教育，确保奖惩分明，以此培养高职生遵守规则、严谨求实、敢于担当的职业态度。在实验过程中，教师灵活结合德育内容，如在肺活量测量实验中引导学生观察不同肺活量同学的体态特征和平常锻炼习惯，激发学生思考，探讨影响肺活量的因素及提升方法，从而鼓励学生们积极锻炼身体来增强体质，为未来的学习和工作奠定坚实基础；在心音听诊、测量血压等生理实验中，可以对遮盖暴露部位、听诊器预热等细节内容进行示范教学，让学生在实践当中感受到细致的人文关怀精神，从而更好地在他们心中种下尊重生命、关爱患者的种子。

（六）哲学思维渗透法

生理学的知识不只是医学专业知识，其中还蕴藏着千百年来人类智慧的结晶，蕴含着丰富的哲学思想：对

立统一规律、量变与质变原理等。教师在授课时还可将哲学内容与生理学教学内容进行结合，让高职生在学习生命现象本质规律的同时感受到其中的德育内容。例如：在讲解血液凝固和纤维蛋白溶解内容时，可以让学生分析讨论血凝和纤溶系统的平衡对正常机体内血液能保持正常流动液体状态的重要作用；学习到心脏神经支配内容时，分析交感神经与副交感神经对内脏器官的双重支配、拮抗作用，以此来加深高职生对矛盾平衡和调节机制的理解，让学生们会运用哲学相互作用的观点来思考问题；教师在讲解刺激与反应、动作电位的产生原理、尿生成过程中葡萄糖的重吸收等内容时，可以运用量变与质变原理让高职生来更好地理解事物发展的两种基本形态变化情况，从而帮助高职生形成辩证的思维方式，提高他们的分析能力和独立解决问题的能力。哲学思维渗透法的实施可以让高职生在学习生理学知识的同时，还能够思考自己的生活方式，更好地成长。

结语

随着社会对人才需求的不断扩大，生理学课程的教师也应该根据社会的需求来不断地调整自己的教学策略。本文深入探讨了生理学课程教师运用典型案例引导法、科学故事感染法、问题引导渗透法、情景分析渗透法、实验实践渗透法、哲学思维渗透法等教学方法，旨在更好地为相关的研究者提供一定的借鉴和参考。

参考文献

- [1] 高胜利, 高淑红, 刘丽霞. “为学”的五个层次在生理学课程思政建设中的应用策略探索[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(04): 482-485.
- [2] 朱华强, 孙洁胤, 曾平莉. 高校化妆品专业《皮肤生理学》课程教学中思政元素应用的探索[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(12): 206-207.
- [3] 张秀芳. 高校专业课教学中社会主义核心价值观的渗透——以解剖生理学为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(09): 124-125.
- [4] 贾国倩. “智慧职教+信息化软件”在生理学金课建设中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(03): 25-26.
- [5] 郑春英. 生物制药专业人体生理学课程思政教学实践初探[J]. 亚太教育, 2021, (21): 93-94.