

基于铁路行业特色的高职院校思政社团活动模式 创新教育研究

楚佳伟

新疆铁道职业技术学院

摘要：本研究聚焦于铁路行业特色的高职院校思想政治教育创新，提出通过“青年马克思主义知行社”模式，探索理论与实践相结合的思政社团活动。该模式旨在提升学生的思想政治素质、职业认同感及社会责任感，以应对高职教育对铁路行业人才培养的需求。本文分析了国内外职业教育和思想政治教育的现状，发现现有思政教育与行业实际脱节，缺乏实践结合。借鉴德国“双元制”模式，研究提出了将铁路行业特色融入思政教育的创新方案，推动高职院校教育模式优化。通过实地考察、专家讲座等多样化活动，本文设计了铁路行业背景下的社团活动模式，并强调了校企合作在增强学生职业归属感中的重要作用。研究采用实证分析方法，评估该模式对学生的思政教育效果和职业认同感的提升。

关键词：高职院校；思想政治教育；铁路行业；社团活动创新；校企合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.052

引言

（一）研究背景与问题陈述

高职教育在培养应用型技术人才中发挥着关键作用，而思想政治教育是确保学生具备社会责任感和职业道德的重要组成部分。在当前教育体系中，思想政治教育和职业技能培养之间的协同关系尤为重要，尤其是在铁路行业这种要求高度职业化和责任感的领域。然而，传统高职院校的思政教育过于侧重理论灌输，忽视了与实际职业训练的融合，导致学生难以在未来的职业环境中应用所学的思政知识。这种理论与实践的脱节，不仅削弱了思政教育的效果，也限制了学生对职业身份和社会责任的理解。

铁路行业的特殊性使其从业者需要具备更加严谨的职业道德和高度的责任意识。因此，高职院校的思政教育应当针对铁路行业的实际需求，构建更加贴近行业特点的教育模式。然而，现有的教育体系在这一方面仍存在明显不足，思政教育模式的单一性和实践环节的缺失已成为亟待解决的问题。如何在高职院校中有效结合铁路行业的职业特点进行思政教育，已经成为提升学生综合素质和行业适应能力的核心挑战。

（二）研究目的与意义

本研究的核心目的是通过设计具有铁路行业特色的思想政治社团活动模式，创新思政教育的内容与形式，增强学生的职业认同感和社会责任感。在这一模式下，学生不仅能够通过理论学习获得思想政治教育的核心理念，更能在实践中结合铁路行业的实际需求，深刻理解职业责任与社会使命。这一模式不仅有助于提升学生的

思想政治素养，还能通过实践环节强化职业技能与思想政治教育的深度融合。

本研究的意义在于为高职院校提供一种新的思政教育模式，以填补当前理论与实践脱节的空白。通过构建行业特色的社团活动模式，学生在参与其中时能够获得更多实践机会，深化对铁路行业的职业认同。同时，这一模式对推动高职院校思政教育的改革与创新具有重要意义，为职业教育与行业需求的深度融合提供了有力支持。此外，研究成果不仅将促进学生个人素质的全面提升，也将为铁路行业输送更多符合现代要求的高素质人才。

一、理论基础与文献综述

（一）马克思主义思想政治教育理论

马克思主义思想政治教育理论为高职院校的思想政治教育提供了重要的理论指导。该理论强调世界观、人生观和价值观的塑造，认为思想政治教育应致力于培养学生的社会责任感与道德意识。在高职院校中，思政教育与职业教育的结合是实现高职教育目标的关键。理论上，职业教育不仅是技术与技能的传授，还需要涵盖对职业道德与责任的教育。在马克思主义思想政治教育的框架下，学生不仅学习专业技能，还能够理解这些技能在社会中的道德和责任意义。这种结合可以使学生在日常学习中将职业教育与思想政治教育融为一体，既提升他们的职业技能，又使其在面对未来的职业挑战时具备更强的道德判断能力。

在铁路行业背景下，思政教育更具特殊意义。铁路行业对安全性和责任感的要求极高，行业从业者不仅需要掌握技术能力，更需具备极高的职业操守和社会责任

感。马克思主义的思想政治教育理论为这一需求提供了强有力的理论支持。通过将思政教育与铁路行业的特点结合,学生能够在思想层面上更深刻地理解职业责任与社会需求的关系,进而为日后进入行业奠定坚实的思想基础。

(二) 国内外研究现状分析

高职院校的思想政治教育模式在国内外都有广泛的研究和实践探索。通过分析国内外的现状,这让我们可以更好地理解现有教育模式的局限与潜在的创新空间。

国内研究现状:国内的高职院校普遍将思想政治教育纳入课程体系,但现有模式往往过于依赖课堂教学,缺乏与实际职业技能相结合的实践活动。尽管学校在理论层面设置了多种思政课程,但这些课程多停留在知识的传授与灌输上,未能充分调动学生的学习积极性,也无法有效结合学生的专业学习需求。这种脱节导致学生在理论学习与职业实际间的关联性不足,难以在思想政治教育中获得全面的实践体验。学者陈国强(2021)^[1]指出,当前高职院校的思政教育模式存在着过于注重课堂教学而忽视实践环节的问题,未能实现思政教育与学生专业学习的深度融合。同样王小军(2020)^[2]的研究揭示,虽然部分高职院校已尝试通过“红色传承”等社团活动激发学生的爱国热情,但这些活动与学生的职业规划关联较少,缺乏实际的行业导向,导致其在思政教育中的潜力未被充分挖掘。刘明(2019)^[3]则进一步指出,目前高职院校的思政社团活动形式单一,创新性不足,难以长期激发学生的参与兴趣。因此发展能够结合专业特色、增强实践性的思政社团活动模式成为当前研究的迫切需求。

国际研究现状:在国际职业教育体系中,思想政治教育往往与职业训练相互融合,理论与实践并重。德国的“双元制”教育模式是这一融合的典范。Müller和Schmidt(2018)^[4]的研究详细探讨了该模式,指出学生在接受专业技能培训的同时,还能通过企业文化和社会责任教育的熏陶,将思想政治教育融入职业实践。这种模式强调学生在真实的工作环境中理解和应用思政教育的内容,使其不仅限于课堂内的理论学习,而是贯穿于职业技能训练与实际操作中。Keller(2019)的研究进一步表明,这种理论与实践相结合的教育模式有助于学生更好地理解社会责任与职业道德,使他们能够将思想政治教育与日常工作生活中的实际情境相联系。而Bauer(2020)指出,双元制模式中的企业文化教育显著提高了学生的职业责任感与道德判断能力,为他们进入工作岗位后的职业表现提供了坚实基础。这种教育模式的成功经验表明,将思想政治教育与专业实践相结合能

够有效提升教育的实际效果,尤其是在提高学生的社会责任感与职业道德方面发挥了重要作用。

根据上述通过对国内外研究现状的分析可以看出,国内的高职院校思想政治教育亟需在实践中环节和与专业教育的结合上进行创新,以弥补现有教育模式的不足。而国际上成功的职业教育案例,尤其是德国“双元制”模式的实践经验,为我国高职院校的思政教育改革提供了宝贵的参考与借鉴。将理论与实践相结合,构建具有行业特色的社团活动模式,将有助于提升学生的思想政治素质与职业能力的全面发展。

(三) 社团活动模式的教育理论

社团活动在思想政治教育中扮演了不可替代的角色。相较于课堂中的理论学习,社团活动提供了更多实践机会,使学生在真实或模拟的情境中将所学的理论付诸行动。这种教育模式不仅增强了学生对思政教育的认同感,还通过互动和实践培养了他们的实际操作能力和团队协作精神。社团活动可以为学生提供开放性的学习环境,在提升思想政治素质的同时,进一步加强其职业技能的应用与理解。

将社团活动与行业特色相结合,不仅可以提升思政教育的针对性,还能有效激发学生的学习兴趣。在铁路行业中,社团活动可以通过组织实地考察、专家讲座、模拟工作场景等形式,将行业的实际需求融入到思政教育中,使学生在参与社团活动时能够更好地理解职业责任。这种模式不仅提升了学生对行业的认同感,还培养了他们在未来职业中承担社会责任的能力。通过这种方式,思政教育从纯理论的灌输转向了理论与实践并重,增强了教育效果。

关于社团活动模式的创新性实践,已有大量研究和案例表明,结合行业特色的社团活动能够显著提高学生的学习效果和思想政治觉悟。文献分析显示,在一些国家和地区,职业教育中的社团活动模式已经取得了显著成果,通过将理论教育和实际操作相结合,不仅提升了学生的专业技能,还增强了他们的社会责任感和职业认同感。类似的实践为本研究提供了有益的参考,支持了铁路行业特色的思政社团活动模式的设计和 implementation。

二、铁路行业特色的思政社团活动模式设计

(一) 思政社团活动模式核心理念

“青年马克思主义知行社”作为本研究设计的核心思政社团活动模式,基于理论与实践相结合的教育理念,旨在通过多元化的活动形式提升学生的思想政治素养和职业认同感。该模式不仅将传统的马克思主义理论学习与铁路行业的实际需求结合在一起,还在社团活动的具

体设计中融入了实践环节,使学生能够在具体的情境中感受到思想政治教育的现实意义。

“知行合一”是这一模式的核心定位,它强调思想政治教育不仅是理论的灌输,更需要在实践中得到验证和深化。在这种框架下,学生不仅可以通过理论学习掌握马克思主义的基本原理,还能够通过社团活动中的实践环节,在具体的铁路行业背景下加深对职业责任与社会责任的理解。这种理念的构建,不仅回应了新时代对高职教育的更高要求,也为思想政治教育在高职院校的实践探索提供了新的路径。

(二) 社团活动的内容与形式创新

在社团活动的设计中,内容与形式的创新是推动思政教育与行业特色结合的关键。基于铁路行业的历史与技术背景,活动内容涵盖铁路行业的发展历史、技术创新、职业道德等方面,意在通过这些内容强化学生对行业的理解与认同。通过深入了解行业的历史背景与发展脉络,学生可以更加清晰地认识到铁路行业在国家经济与社会发展中的重要作用,从而激发他们对行业的热情与责任感。

社团活动形式则进一步突破传统的思政教育模式,增加了更多体验式和互动式的环节。学生可以通过实地考察铁路工作站点,亲身体验行业的运作流程,增强实践感知。此外行业专家的讲座与交流互动可以为学生提供深入的职业指导,帮助他们将理论知识与职业实际紧密结合。模拟铁路运营等环节不仅丰富了社团活动的形式,也为学生提供了亲身参与和实践的机会,使思政教育从理论学习转向实践操作,增强了教育的针对性和实效性。

三、铁路特色思政社团模式的成效与优化路径

(一) 社团活动模式的实证分析

在实际教学环境中验证“青年马克思主义知行社”模式的有效性,是本研究的重要环节。社团活动在选定的高职院校实施,旨在通过真实的教育情境观察其对学生思想政治素质及职业认同感的实际影响。活动设计涵盖了铁路行业的历史与技术教育、实践考察以及职业道德讨论,充分结合了理论与实践。通过学生的实际参与,研究考察了这种教育模式在提升学生学习兴趣、培养职业规划意识方面的作用。

数据收集主要通过问卷调查、访谈记录和参与式观察进行。研究重点分析了学生在参与社团活动前后,思想政治素质、职业认同感和社会责任感的变化。定量数据表明,学生参与度显著提升,特别是在实践环节中,学生表现出对铁路行业的更高认同感和学习兴趣。同时,

定性分析显示,学生对职业道德和行业责任的理解更加深入,职业规划的意识也得到了强化。社团活动有效激发了学生的自主学习动力,并使他们在思想政治教育中感受到职业与社会责任的双重意义。通过实证分析后的研究发现,学生在参与社团活动后,不仅思想政治觉悟有所提高,对职业生涯的规划也更加清晰明确。这表明,将铁路行业特色融入思政社团活动的教育模式,不仅能够提升学生的思想政治素质,还能增强其对行业的职业认同,进而影响其未来的职业选择与发展方向。

(二) 政策建议与未来发展方向

基于实证研究的结果,本研究提出了若干针对高职院校思政教育改革的政策建议,旨在推动铁路行业特色的思政教育模式的进一步发展及推广。第一应加强高职院校与行业企业之间的合作,深度挖掘行业特色,将其融入思政教育中,推动理论与实践的深度结合。第二应鼓励各高职院校建立类似“青年马克思主义知行社”的社团活动平台,通过丰富的实践活动增强学生的思想政治素质与职业认同感。而在推广层面,研究建议政府和教育部门应对行业特色思政教育模式的开发与实施给予更多支持,并提供相应的政策激励和资源配置。另外学校应建立与企业的长期合作机制,通过行业专家的引入、企业文化的嵌入等方式,进一步丰富思政教育的内容,增强学生对行业的职业责任感与社会使命感。

结语

未来发展方向上,研究指出,行业特色的思政社团活动模式不仅适用于铁路行业,还可以在其他职业教育领域中广泛应用。各行各业的高职教育都可以借鉴本研究的理论框架和实践经验,通过将行业文化、技术和职业道德融入思政教育,打造出更具针对性和实践性的教育模式。同时,研究也建议未来在不同领域开展更多的实证研究,持续优化思政社团活动的设计,确保其能够在不断变化的社会与行业背景中始终保持教育的有效性和创新性。

参考文献

- [1] 陈国强. 高职院校思政教育模式研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(3): 78-83.
- [2] 王小军. 江苏高职院校红色传承社团的思政教育探讨[J]. 思想政治教育研究, 2020, 37(2): 59-64.
- [3] 刘明. 高职院校思政社团活动的现状与创新路径研究[J]. 高等职业教育(理论版), 2019, 28(4): 45-50.
- [4] 张慧玲. 思政教育与职业教育的深度融合——基于高职院校的实践探索[J]. 职业技术教育, 2020, 41(8): 72-76.