

高中政治议题式教学中情境创设的策略研究

李能亿

拉萨市第四高级中学

摘要：在教育改革持续深化的大背景下，议题式教学作为高中政治教学的创新模式，正逐步得到推广。情境创设作为议题式教学的关键环节，对激发学生的学习兴趣、提升其思维能力、培育学科核心素养发挥着不可忽视的作用。本文深入剖析高中政治议题式教学中情境创设的策略，通过理论与实践的有机结合，旨在为一线教师提供具有可操作性的教学参考，推动高中政治教学的高质量发展。

关键词：高中政治；议题式教学；情境创设；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.222

引言

高中政治课程作为落实立德树人根本任务的关键课程，对学生正确世界观、人生观、价值观的形成具有重要意义。议题式教学以议题为引领，通过构建真实、富有启发性的教学情境，引导学生在解决问题的过程中主动探究知识，实现知识的内化与迁移。情境创设是否得当，直接关系到议题式教学的成效。因此，深入探究高中政治议题式教学中情境创设的策略，具有十分重要的理论与实践价值。

随着教育理念从传统的知识传授向培养学生综合素养转变，高中政治教学也面临着全新的挑战与机遇。议题式教学应运而生，它打破了以往灌输式教学的局限，将学生置于学习的中心地位。而情境创设作为议题式教学的核心要素，如同搭建了一座连接理论知识与现实生活的桥梁，让学生在充满趣味和挑战的情境中，真正理解政治学科的魅力与价值。

一、高中政治议题式教学与情境创设的内涵及关系

（一）议题式教学的内涵

议题式教学是指教师以议题为载体整合课程内容，引导学生围绕议题展开自主探究与合作交流，促使学生在问题解决中深化知识理解、提升学科核心素养。议题具备开放性、思辨性和引领性特征，旨在激活学生思维活力，培育创新意识与批判性思维。

例如，在“经济生活”的教学中，教师可以设置“直播带货的利与弊”这一议题。这一议题具有很强的开放性，学生可以从消费者、商家、平台等多个角度进行分析。同时，它又具有思辨性，学生需要通过对比、权衡等方式，思考直播带货在促进商品销售、刺激经济增长的同时，是否存在虚假宣传、售后保障不足等问题。在围绕这一议题展开讨论的过程中，学生主动收集资料、分析问题，其经济思维和批判性思维得到了有效锻炼。

（二）情境创设的内涵

情境创设即在教学过程中，教师依据教学目标、教

学内容以及学生的认知特点，创设具有一定情感氛围和问题导向的教学情境，使学生在情境中产生认知冲突，进而激发其学习兴趣与探究欲望。优质的教学情境应当具备真实性、关联性、启发性和趣味性等特征。

以“政治生活”中“公民的政治参与”教学为例，教师可以创设社区垃圾分类治理的情境。这一情境源于学生的日常生活，具有真实性。同时，它与教学内容紧密相关，能够引导学生思考公民在社区治理中可以通过哪些方式参与，如民主协商、民主监督等。教师在情境中提出“如何有效推进社区垃圾分类工作？”等问题，具有启发性，能够激发学生的探究欲望。此外，教师可以结合一些有趣的垃圾分类宣传视频或小游戏，增加情境的趣味性。

（三）二者的关系

议题式教学与情境创设相辅相成。议题为情境创设指明方向，情境则为议题的探究提供支撑。通过创设合适的教学情境，能够将抽象的政治知识具象化，使学生在情境中更好地理解议题，深入开展探究活动，实现知识的建构与能力的提升。

比如，在“文化生活”中“传统文化的继承与发展”的教学中，议题可以设定为“如何让传统节日焕发新活力”。围绕这一议题，教师可以创设春节庙会的情境，让学生置身于热闹的庙会场景中，感受传统节日的氛围。学生在这一情境中，通过观察庙会中的传统习俗、手工艺品等，思考传统节日在现代社会面临的挑战以及如何创新发展，从而深化对传统文化继承与发展知识的理解。

二、高中政治议题式教学中情境创设的原则

（一）目标导向原则

情境创设必须紧密围绕教学目标展开，服务于教学内容。教师在创设情境前，应深入研究课程标准和教材内容，明确教学目标，确保所创设的情境能够引导学生达成相应的学习目标，避免情境创设与教学目标相脱节。

例如,在进行“我国的基本经济制度”教学时,教师可围绕多种所有制经济共同发展这一教学目标,创设当地民营企业发展的情境,引导学生分析民营企业在促进经济增长、解决就业等方面的作用,加深学生对我国基本经济制度的理解。

教师在研究课程标准时,要准确把握课程的性质、基本理念和设计思路。在“我国的基本经济制度”教学中,课程标准要求学生理解公有制为主体、多种所有制经济共同发展,按劳分配为主体、多种分配方式并存,社会主义市场经济体制等社会主义基本经济制度,阐释其相互关系,明确这一制度是中国特色社会主义制度的重要支柱。基于此,教师在创设民营企业发展情境时,可以选取具有代表性的当地民营企业,展示其发展历程、经营模式、员工构成等方面的资料,让学生分析民营企业在推动科技创新、增加税收等方面的贡献,进而深入理解我国基本经济制度的优越性。

(二) 贴近生活原则

高中政治课程具有较强的时代性与生活性。教师在创设情境时,应选取贴近学生生活实际和社会现实的素材,使学生能够感受到政治知识与生活的紧密联系,增强学生对政治学科的认同感。比如,在讲解“消费”相关知识时,教师可结合学生日常生活中的消费行为,如网购、线下购物等,创设消费情境,引导学生分析影响消费的因素,培养学生的理性消费意识。

教师可以收集学生在网购过程中的真实案例,如有的学生因冲动消费购买了不必要的商品,导致闲置浪费;有的学生通过比较不同平台的价格和优惠活动,买到了性价比高的商品。让学生分组讨论这些案例,分析影响消费的主观因素(如消费心理)和客观因素(如收入水平、商品价格等)。同时,教师还可以引导学生思考如何践行正确的消费原则,如量入为出、适度消费,避免盲从、理性消费等,将政治知识与学生的生活实际紧密结合起来。

(三) 启发性原则

情境创设需凸显启发性,以激活学生思维,引导其主动思考、深入探究。教师可通过设置富有挑战性的问题,制造认知冲突,促使学生在问题解决中深化知识理解、提升思维能力。以“经济与社会”教学为例,教师可创设“乡村振兴战略实施”情境,提出“产业结构调整对乡村经济发展有何作用?如何平衡生态保护与农民增收?”等问题,启发学生分析,培养其解决实际问题的能力。

在创设乡村振兴情境时,教师可提供详实数据资料,如近五年乡村一二三产业产值占比变化、新型经营主体

数量增长情况等。让学生通过分析数据,探讨产业融合对乡村就业、居民收入的影响路径。同时,组织学生开展角色扮演,一方模拟地方政府制定扶持政策,另一方代表返乡创业者规划产业项目,围绕“如何因地制宜发展特色农业”展开辩论。在互动中,学生不仅理解了社会主义市场经济中政府与市场的关系,还锻炼了辩证思维与语言组织能力。

三、高中政治议题式教学中情境创设的策略

(一) 运用时事热点创设情境

时事热点具有时效性强、关注度高的特质,能够迅速抓住学生的注意力,有效激发学生的学习兴趣与探究欲望。教师应当紧密结合教学内容,精心选取国内外时事热点作为情境素材,引导学生运用课堂所学知识深入分析时事热点问题,进而培养学生的政治认同和公共参与素养。

以“政治生活”课程教学为例,全国两会作为我国政治生活中的重要事件,是绝佳的教学素材。教师可围绕两会创设教学情境,帮助学生全方位了解两会的议程、职能以及代表委员的履职情况,深化学生对我国政治制度的理解与认同。在课堂教学中,教师首先播放两会的相关视频报道,涵盖两会的开幕、闭幕仪式,以及代表委员们审议政府工作报告、激烈讨论议案建议的场景,让学生对两会形成直观认识。同时,教师提供两会的重要文件和数据,如政府工作报告中提及的经济发展目标、民生举措、改革任务等,引导学生深入挖掘其中的信息。

(二) 借助案例分析创设情境

案例分析是高中政治教学中极为常用且行之有效的教学方法。教师可挑选典型案例,围绕案例精心创设教学情境,引导学生通过深入的分析与热烈的讨论,透彻理解政治知识。在选择案例时,务必确保案例具备真实性、典型性和针对性。

以“企业的经营与发展”教学为例,华为公司作为全球知名企业,其成功经验和发展历程极具代表性。教师以华为公司为案例创设教学情境,引导学生深入剖析华为在技术创新、品牌建设、市场拓展等方面的经验,总结企业经营成功的关键因素,培养学生的经济思维和创新意识。教师详细介绍华为公司在5G技术研发方面的巨额投入和取得的重大突破,展示华为公司在全球市场的份额、品牌影响力以及产品多元化布局。同时,教师提供华为公司在发展过程中面临的各种挑战。

组织学生分组讨论华为公司成功的原因,引导学生从坚持自主创新、注重人才培养、实施全球化战略、强化企业文化建设等多个角度进行分析。鼓励学生探讨华为应对挑战的策略,如加大研发投入、拓展国内市场、

加强国际合作等。在讨论过程中,教师适时引导学生思考这些策略背后的经济学原理,以及对其他企业的借鉴意义。此外,教师还可以引入其他企业的案例,与华为公司进行对比分析,让学生更加清晰地认识到企业经营成功的关键要素。通过对华为公司案例的深入分析,学生不仅系统掌握企业经营与发展的相关知识,还培养了创新精神、国际视野和应对复杂问题的能力。

(三) 利用多媒体资源创设情境

多媒体资源凭借直观性、形象性和生动性的显著特点,为打造丰富多元的教学情境提供了广阔空间,有效拉近学生与抽象知识间的距离。教师可充分借助图片、视频、音频等多媒体素材,构建极具感染力的教学场景,极大地提升教学的吸引力。

以“文化生活”教学为例,为了帮助学生领略不同地域文化的独特魅力,培育文化自信,教师可以播放展现云南泼水节和陕西皮影戏的视频。在播放云南泼水节视频前,教师可通过设置一系列引导性问题,如“泼水节的起源和意义是什么?”“泼水节蕴含哪些独特的文化元素,又反映了当地人民怎样的生活追求?”,让学生带着思考观看视频。视频播放过程中,教师留意学生的反应,及时暂停视频,对关键画面进行讲解。播放结束后,组织学生开展小组讨论,引导他们分享对泼水节文化的直观感受和深入理解。讨论期间,教师参与其中,适时引导学生从文化传承、社会功能等角度进行分析。与此同时,教师展示与泼水节相关的图片,如傣族传统服饰、泼水工具,以及文字资料,如泼水节传说、相关诗词,进一步拓展学生的视野,加深他们对这一文化现象的认识。这种多维度的教学方式,能让学生更加直观地感受不同文化的魅力,激发对传统文化热爱,从而增强文化自信。

(四) 开展角色扮演创设情境

角色扮演能够让学生身临其境地融入教学情境,极大地增强学生的参与感和体验感。教师可依据教学内容,精心设计角色扮演活动,助力学生在沉浸式体验中理解政治知识,切实提升实践能力。

在“民主决策”的教学过程中,教师创设社区建设决策的情境,让学生分别扮演社区居民、居委会工作人员、政府部门代表等角色,模拟民主决策的全过程。活动前,教师提前布置任务,要求学生通过查阅资料、访谈等方式,深入了解各自扮演角色的职责、立场和利益诉求。比如,社区居民关注生活设施改善,居委会工作人员考虑社区整体规划,政府部门代表则需从政策层面和资源分配角度进行考量。

在角色扮演过程中,教师设置“社区建设资金有限,需在多个项目中选择”的矛盾问题,如在建设社区公园、

增设停车位、改造老旧管网等项目间抉择。学生依据角色设定,通过民主协商、投票表决等方式解决问题。在此过程中,教师密切观察学生的表现,适时引导学生思考不同角色的观点和诉求,促进沟通与合作。

活动结束后,教师组织学生进行反思和总结。先让学生分享在角色扮演中的体验和收获,再引导学生分析民主决策过程中存在的问题和不足,如部分学生发言机会不均等、讨论偏离主题,以及决策效率低下等。针对这些问题,组织学生探讨改进措施,如制定发言规则、明确讨论流程等。通过这一活动,学生不仅深刻理解民主决策的重要性,还能在实践中提升参与民主生活的能力,为未来参与社会公共事务奠定坚实基础。

结语

高中政治议题式教学中的情境创设,对提升教学质量、培育学生学科核心素养具有关键价值。通过合理遵循目标导向、贴近生活、启发性原则,灵活运用时事热点、案例分析等策略,并严格落实情境创设的实施步骤,能够有效激发学生的学习兴趣与主动性。与此同时,教师规避情境创设形式化、脱离学生实际等问题,坚守正确价值导向,才能发挥教学情境最大效能。未来,随着教育教学的持续发展,教师需持续探索与创新情境创设的方法,为高中政治教学的革新注入源源不断的活力。

参考文献

- [1] 严玲. 高中思想政治课议题式教学情境创设策略研究 [D]. 广西: 广西师范大学, 2024.
- [2] 陶雨素. 高中思想政治课议题式教学情境的创设研究 [D]. 四川: 四川师范大学, 2024.
- [3] 赵晨阳. 议题式教学培养高中生法治意识的策略研究——以《政治与法治》为例 [D]. 湖南: 湖南科技大学, 2023.
- [4] 柴晓丽. 基于情境认知理论的高中思想政治议题式教学研究 [D]. 浙江: 浙江师范大学, 2021.
- [5] 周璇. 基于高中思想政治学科关键能力培养的议题式教学研究 [D]. 福建: 集美大学, 2024.
- [6] 程悦亲. 议题式教学在高中思想政治复习课中的应用研究 [D]. 河北: 河北师范大学, 2024.
- [7] 史新如. 高中思想政治课议题式教学运用策略的动向研究 [D]. 广西: 广西师范大学, 2021.
- [8] 徐颖吉. 议题式教学法在高中思想政治课中的运用策略研究——以“伟大的改革开放”为例 [D]. 湖北: 华中师范大学, 2021.

作者简介: 李能亿, 1989.07, 男, 汉族, 甘肃古浪, 大学本科, 当下职称: 一级教师, 研究方向: 高中政治。