

高中英语教学中提高学生自主学习能力的策略

吴水芬

云南省曲靖市民族中学

摘要：学科核心素养下的自主学习能力属于比较重要的一部分内容，在核心素养的导向背景下，教师需要强调学生自主学习，安排学生自主参与学习活动，自行主导学习过程，激起学生的学习兴趣，不仅可以激活学生的学习思维，还可以让他们联系生活经验，强化学生认知能力，提高教学质量，推动学生全面进步发展。因此，文章通过从培养学生自主学习能力的重要性入手，分析高中英语教学中培养学生自主学习能力存在的问题，探讨高中英语教学中提高学生自主学习能力的有效策略，希望可以为一线英语教师教学实践带来一定的帮助，从而助力英语教学不断向前改革与发展。

关键词：高中；英语教学；自主学习能力；提高策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.065

引言

新课改逐步深入背景下，培养学生自主学习能力开始变成英语教师所重点关注的问题。英语新课标提出要重点发展学生的自主学习能力，让学生可以在学习英语知识当中积极获取丰富的知识，灵活对问题进行解决。可在具体的教学过程中，大部分学生不具备自主学习能力，更倾向于依赖教师的指导，造成他们的学习效果并不理想。基于此，研究提高学生自主学习能力的策略很有意义。

一、培养学生自主学习能力的重要性

（一）提高英语学习效率

培养学生的自主学习能力可以结合自己的具体情况和实际需求，科学合理安排学习时间和内容，挑选合适自己的学习方法，进而有效提高学生的学习效率。当学生可以自行对英语文本进行阅读时，就可以帮助他们开阔英语眼界，增强英语知识的综合运用能力。

（二）培养终身学习能力

当今正处在知识经济时代背景下，知识的更新换代速度逐步加快，终身学习能力开始变成人们逐步适应社会发展的一大必备能力。培养学生自主学习能力，可以帮助学生在将来的学习和工作中不断提高自我能力，满足社会提出的对人才的需求。

（三）促进学生个性发展

由于每一个学生都具备属于自己的独特学习方法，所以教师在英语教学中培养学生自学能力，要充分考虑他们的学习兴趣，挑选合适自己的学习方法，真正发挥出自己的优点，从而推动学生个性化进步与发展。

（四）增强学习自信心

高中英语学习中，当学生以自主学习的方式获取一定的成绩时，那么会让学生获得较高的成就感，从而增强学生的自信心，此种良好的情感体验可以在很大程度上提高学生的学习动力，形成良性循环的效果。

二、高中英语教学中培养学生自主学习能力存在的问题

（一）学习依赖性强

以往的高中英语课堂教学过程中，教师通常占据在主导位置上，选择利用灌输式的教学模式，学生习惯性地被动接受来自教师讲授的知识，不具备积极主动思考的能力。当离开教师的指导后，学生会觉得毫无目标，无法灵活安排自己的学习时间和内容，不具备自主学习的能力。

（二）学习方法不当

大多数学生在学习英语知识当中并未熟练掌握行之有效的学习方法。如在学习英语单词当中，学生不擅长采用灵活的记忆方法，只会死记硬背，导致效果并不乐观。在学习阅读文本内容时，没有掌握阅读方法，造成阅读速度低下、理解水平不高。不科学合理的学习方式会对学生的学习效率带来直接的影响，还会导致学生丢失学习兴趣。

（三）学习动力不足

有大多数学生缺乏学习英语知识的兴趣，他们觉得学习英语知识较为乏味，单纯是为了应对考试而进行学习。此种被动消极的学习态度造成学生的学习动力下降，不具备主动学习的热情。另外，部分学生不具备灵活的学习目标，不能掌握英语学习的方法，也不会自主制定科学的学习方案，导致他们难以形成良好的自主学习能力。

（四）自我评价能力弱

高中生在学习英语内容时，不具备展开自我评价的意识，难以立即找到自己学习过程中所存在的不足，不能有效反思和总结自己的学习成果。这就造成学生在学习当中无法及时更新学习方法，转变学习策略，不利于提高他们的自主学习能力。

三、高中英语教学中提高学生自主学习能力的策略

（一）优化课堂教学，激发学生兴趣

1. 创设生活情境

高中英语教师要熟练掌握创设情境的方法，依靠情

境来指引学生自主学习。首先,教师要对单元主题内容、语篇话题展开分析,将其和学生日常生活紧密进行融合,从而为学生营造良好的学习氛围,提高学生英语学习欲望。其次,教师要明确单元学习目标,根据这一学习目标创设情境,让学生沉浸在情境中进行学习,进而培养自学能力^[1]。

以“Festivals and Celebrations”这部分内容为例,本单元以“人与社会”为主题语境,以“节日与庆典”为话题,单元内容围绕此话题,涉及了丰富的语篇,有介绍不同节日的视频内容,也有与节日相关的演讲稿、节日活动策划书等内容。而高中生在学习这一单元内容时,要完成下面的学习目标:其一,学生阅读语篇内容,掌握英语演讲稿在对节日文化介绍时的语言特点和基本组成结构,从中意识到节日所蕴含的深意;其二,认识到不同节日庆典活动的组织方法,按照自己的认识,创作一份有关节日庆典活动的计划方案;其三,通过阅读认识到中西方节日文化间存在的差异,按照自己参与节日庆典的具体经历,将表达和总结做到位。

面对这一现状,教师为学生创设下面的情境:教师结合“传承节日文化”的主题,为学生呈现出一名学者在传统节日庆典上的演讲视频,让学生从中了解“演讲介绍节日文化传承方法”的内容,为学生主动传承节日文化带来指导。教师鼓励学生回想自己所经历过的印象比较深的节日庆典活动,思考在活动中人们都干了什么事情?说了什么话?综合这一经历,说出自己的感受。另外,教师还对对学生提出下面的问题“虽然生活中大家已经参与过比较多的节日庆典,那么肯定会给大家留下不一样的印象吧,试着以英语知识的方式来分享你们遇到的节日庆典中的趣味事情吧!”通过创设出这样的教学情境,可以提高学生主动积极表达自己内心想法的热情,让学生积极说出自己对节日的想法。另外,学生之间还可以相互交流参与节日庆典时遇到的趣味事情,比如端午节到来之际,自己和家人共同包粽子;春节到来之际,自己和家人贴春联;在国庆到来之际,自己与家人共同观看阅兵仪式等。

通过采用此种创设教学情境的方式,教师要让学生在情境中表达英语、分享学习英语的经验,巧妙进行创作,从而激活学生的实际生活和学习思维,提高学生自主学习主动性,进而为培养学生自主学习带来较大的帮助。

2. 引入信息技术

高中英语教师要真正发挥出现代信息技术优势,提供给多种多样的学习资源与工具。这样不但会在很大程度上丰富学生学习资源,还可以为学生自学带来帮助。教师要指引学生从多重感官角度上搜集各种学习资源,挑选自己喜欢的方法展开自主学习,扩大学生的学习范围,培养他们自学习惯,学生要结合自身学习兴趣来学习^[2]。

以教师讲解“Cultural Heritage”单元中课文“From Problems To Solutions”时,教学目标是要求学生理解文化遗产保护所面对的问题、解决方法和保护文化遗产的重要意义。为了实现这一教学目标,树立起学生保护文化遗产的意识,强化学生的社会责任感,教师要坚持选择以英语学习活动观作为指导思想,促使学生以信息化平台为载体展开自学活动。活动内容包括:选择英语网站上关于“保护文化遗产”的新闻内容、学术期刊论文等资料展开阅读;观看“保护文化遗产”相关的英文视频资料,掌握不同地方文化遗产的实际情况、面对的挑战等,加深学生对“保护文化遗产”的深入认识;做好案例分析,挑选国内国外“保护文化遗产”的成功案例和失败案例,以写作方法、小组合作讨论的方法,探讨其中的经验教训,思考“保护文化遗产”与发展社会经济间存在的联系。

通过这些方法不仅可以为学生提供更宽阔的自学空间,还要帮助学生巩固所学知识,从而全面发展学生的语言能力,培养学生良好的思维能力。

3. 小组合作讨论

针对高中生来讲,在他们的英语学习过程中,保持较强的思维能力很重要,可以促使他们更快速掌握教师所讲述的知识点,提高学生学习效率,高效完成学习任务。伴随着小组合作讨论作用得越来越显著,开始得到越来越多师生的欢迎。在高中英语日常教学过程中,要注重提高学生的自学能力,鼓励学生参与小组合作讨论,开阔学生自学视野,顺利实现预期目标。

如教师讲解“Morals and Virtues”这一单元内容时,教师可以适当引入小组合作讨论的方法,鼓励学生相互沟通,为学生自主学习提供助力。第一,针对基础知识实施讲解和分析后,教师要给予学生及时的鼓励,让学生自由结成小组,针对所学内容进行探讨沟通,如分析不同文化背景下道德观念的相同点、不同点;分析美德的深刻内涵和重要意义,以实现查漏补缺的目标,促使学生更迅速、更全面地了解单元基础知识。第二,布置课堂练习活动。教师为学生安排“道德和美德”有关的练习题,如分析道德案例、描述美德行为等,带着学生展开有关内容的阅读练习。

通过这样的活动形式,教师要鼓励学生以小组合作讨论的方式进行学习,鼓励他们针对问题深入探讨,每一个学生都要积极表达自己的想法,如针对某种道德行为的想法、怎样在生活中践行美德等,还要主动听取他人的想法,相互启发,高效完成练习,增进学生对“道德和美德”的认识。

(二) 拓展学习资源,提供自主学习空间

第一,高中英语教师要主动为学生推荐优秀的英语学习资源,如英文学习网站、英文学习软件、英文电影等,让学生在空闲时间里自主阅读、观看和学习。如教师为

学生推荐学习单词的软件,如“百词斩”“薄荷英语”等,助力学生提高英语单词学习效率,增强学生表达水平,丰富学生的词汇量。第二,学校要构建起完善的英语学习资源库,总结归纳整理各种英语学习资源,如英语教材内容、英语考试试题、英语学习课件等,提供给丰富多彩的学习资源。学生要根据自己的学习情况,随时随地从资源库当中找寻所需要运用到的学习资料。第三,教师还要主动鼓励学生进行课外阅读,促使学生选择自己感兴趣、符合自身学习水平的英文读物展开阅读。利用英语读物的阅读方式,不仅可以让学生阅读理解水平得到提高,还可以培养学生良好的语感。

(三) 强化学习方法指导,提高自主学习能力

1. 培养学生预习习惯

教师在每堂课结束后,要为学生安排预习下一堂课的任务,还要给学生传授有效预习方法与技巧,引导学生在预习中合理运用学习辅助工具。

如教师在教学“Travelling around”这一单元内容时,要求学生预先了解这一单元主题,如让学生对不同国家的著名旅游景点、旅行过程中的文化体验等内容,真正采用各种途径来展开预习,让学生可以在预习当中将难点、重点标注出来。学生完成有关资料的阅读后,碰到无法理解的或者陌生的单词,可以先采用联系上下文的方式来推测单词意识,并且学生还要做好日常积累工作,培养学生学习词汇的良好习惯,提高学生的单词储备量,丰富学生对旅游文化的体验。教师在正式进行授课当中,要充分考虑到学生的问题,做好及时的总结,如面对学生容易混淆的旅行交通方式、不同国家礼仪差异等问题,给予他们及时有效的指导。借助这种方法不断帮助学生指导与解决所碰到的问题,进而提高他们的自信心,促使他们主动预先学习和探究与之有关的内容,如旅行线路规划、认识不同国家的风俗习惯等,强化学生自学水平,为后续旅行夯实基础^[3]。

令人关心的是,教师提出的问题要按照学生预习任务来安排,如此一来,学生在回答问题后,学习自信心会有所上升,学生也会觉得预习非常有效,从而培养他们良好的预习习惯。

2. 培养学生学科思维

为了实现培养学生学科思维的目标,教师要转变教学理念和方法,为他们安排写作任务。如教学“Sports and fitness”这一单元内容时,该单元以“人与自我”为主题,以单元主题作为基础,教师要结合体育运动的优势、健身方法、体育精神等多个方面入手,为学生安排更具启发性的写作任务。如教师从目前大热的马拉松运动出发,要求学生以“Marathon Journey”作为写作主题,让学生写作一篇文章。学生可以先回想他人在“参与马拉松运动”的经历,模仿文本结构和语言表达方式,说出自己对马拉松运动的想法。学生可以在写作

当中重点介绍“他人在马拉松训练”当中的努力,比赛当中所坚持的坚持不懈的精神,还有结合马拉松运动分析其对人体身心健康、精神品质带来的重要性。另外,教师也可以要求学生以“A Healthy Lifestyle Through Sports”作为写作主题,要求学生从自己的运动习惯入手,说一说利用运动来改善生活的方式。学生可以选择适合自己的运动项目、制定科学的运动方案等多方面出发,分享自己的经验,深入了解到体育与健身对于个人成长和发展的意义。

如此一来,经过学生自行总结写作知识,梳理写作脉络,抓住写作思路,可以培养学生的学科学习思维,进而提高学生的英语自主学习能力。

(四) 建立多元评价体系,促进学生自主学习

第一,评价主体多元化。高中英语教师要打造教师、学生、家长相结合的评价体系。教师评价要从专业角度出发,给予学生评价指导;学生自评可以让学生自主反思自己的不足;学生互评可以加深学生之间的相互交流;家长评价可以让教师准确了解学生在家庭中的学习情况。

第二,评价方式多样化。高中英语在教学过程中,采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,全面评价学生的学习情况。形成性评价可以包括课堂表现评价、作业评价等,及时反馈学生学习情况,调整教学策略;终结性评价可以包括期末考试、学业水平考试等,总结性评价学生的学习成果。

第三,评价内容全面化。在高中英语教学评价过程中,评价内容不仅要关注学生的学习成绩,还要关注学生的学习过程、自主学习能力等方面。

通过构建起多元评价体系,不断促进学生自主学习,为实现提高学生自主学习能力的目标带来较大的帮助。

结语

总而言之,高中英语教师要真正意识到培养学生自主学习能力的意义。这不仅可以让学深入掌握所学英语知识,还可以满足时代对人才提出的要求。高中英语教师要坚持以培养学生自学能力为重点,利用文章提出的多重方法调动起他们的学习主观能动性,为他们提供自主学习的时机,推动学生全面发展。

参考文献

- [1] 金秀敏,胡舒月. 高中英语教学中培养学生自主学习能力的策略分析[J]. 中学生英语,2021,(18):66.
- [2] 武冬红. 高中英语教学中如何提高学生的自主学习能力[J]. 青少年日记(教育教学研究),2018,(11):14.
- [3] 沈娟,张思伟. 高中英语教学中如何利用微课教学提高学生自主学习能力[J]. 试题与研究,2018,(16):53.