

# 互联网+时代师德师风建设的创新路径及条件保障探究

赖春秀

玉林市第一职业中等专业学校

**摘要：**随着互联网技术的深度应用，“互联网+”时代全面重构教育生态，推动教学方式向慕课、虚拟仿真实验等数字化转型，促进优质教育资源突破时空限制实现普惠共享。在此背景下，师德师风建设既面临网络信息良莠不齐带来的价值冲击，也迎来数字化赋能的发展契机。通过构建网络学习平台可强化师德教育资源供给，依托大数据分析能实现师德评价的动态监测，借助虚拟社区可促进师德培育的协同共治。本文基于“三全育人”理念，从机制创新、平台构建、资源整合三个维度探究师德师风建设的创新路径，并提出包含制度保障、技术支撑、文化浸润的多维保障体系，为新时代教师队伍建设提供理论参考。

**关键词：**互联网+；中职学校；师德师风建设；创新路径；条件保障

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.238

## 引言

在互联网+的时代，信息技术和教育结合得更深入，全面改变着教学的方式和师生互动。中职教育方面，线上教学资源越来越丰富，这让教学内容更多样，同时线上的交流工具也让师生之间沟通更方便、更频繁。师德师风建设作为中职教育发展的重要部分，现在面临着新的机会和困难。一个是网络帮助教师更容易接触到先进的教育理念和优秀师德例子，另一个是网上复杂的各种信息也会对教师的思想观念造成影响。所以说，怎么利用互联网的优点来创新师德建设方法，例如建立线上的学习平台、组织在线交流活动等等，同时保证建设工作顺利进行，还要完善保障机制，这些都是需要重点研究的问题。

### 一、互联网+时代师德师风建设的现状分析

#### （一）信息获取的便捷与繁杂并存

在互联网+背景下，如今教师寻找师德师风方面的资料变得十分方便。通过教育网站、学术数据库这些平台，还有专业论坛和社交媒体群组，教师能很快查到很多师德方面的理论文章、教师的事迹报道，还有最新的教育政策说明等等材料。这些大量材料给教师提升师德水平带来了足够的学习资源，方便教师随时都能学习，增加知识面，学习先进的教育理念和做法。不过网上信息太多太乱，质量有高有低。有些网站为了点击量，会发没经过查证的不实教育资讯，或者传播偏激的教育观点。有些自媒体在报道教育新闻时，为了热度故意只说一部分事实，让教师对师德产生错误理解。如果教师不具备筛选信息的能力，可能会被这些不好的信息带偏，让价值观发生混乱，当遇到现实中的师德问题时，就不能正确判断和选择，这样对师德师风建设的效果就会产生不好影响。

#### （二）线上交流的活跃与深度不足同在

互联网打破了时间和空间的限制，教师的交流因此变得更多。他们用微信或者教育类的社交平台，就能很方便地和别的教师交流教学经验，在师德建设方面，部分教师通过加入学科交流群，积极分享自身在关心学生、处理师生矛盾等方面的经验与做法。这种网络交流方式不仅为教师们提供了相互学习的平台，还营造了良好的师德建设氛围，有助于提升教师群体的职业素养和教育理念。然而，网上交流存在深度不足的问题。由于网络聊天极为便捷，人们的表达趋于碎片化，多是随意抒发个人浅见或简要分享经验，鲜少展开严谨且深入的探讨。然而，在面对一些复杂且关键的师德问题时，例如如何在教育教学中兼顾教育公平与学生个性发展，以及在网课环境下如何促进学生全面发展等，网络交流往往难以进行深入且系统的分析与探讨。此外，网络交流的匿名性特点也导致部分教师在发言时缺乏严谨性，存在随意发表言论的现象。这种行为不仅无法为问题的解决提供有效思路，还可能对良好师德建设环境的营造产生一定的负面影响。

#### （三）线上培训的多样与效果参差不齐

为了适应互联网+时代发展，各个线上师德培训像雨后春笋一样出现。它们的培训方式很多种，如在线直播、录播课、网络研讨会等等，可以满足教师的不同需要。内容上有师德规范、心理健康教育、教育法律等方面，还特邀了诸多专家以及优秀教师开展授课活动。让教师不用出门就能参加高质量培训。不过线上培训效果有好有坏。有些线上培训太重视理论内容，缺少实际案例，导致教师学完以后很难用到工作中去。同时线上培训没有好的监督办法，有些教师为了完成任务，出现挂着不听课、随便应付考试的情况，没有认真学。还有不同地

区和学校的教师网络条件和自学能力差别大，导致线上培训效果在不同教师之间差距明显，影响了师德师风建设效果。

#### （四）网络监督的广泛与规范缺失共生

互联网为师德师风监督提供了更广泛的渠道。学生、家长和社会公众可以通过学校官网的意见反馈板块、社交媒体平台等，对教师的师德表现进行监督和评价。这种广泛的监督能够及时发现教师在教学过程中存在的师德问题，如歧视学生、教学态度不认真等，促使教师更加注重自身言行，规范教学行为。但目前网络监督还存在规范缺失的问题。一方面，网络监督缺乏明确统一的标准和流程，导致监督行为随意性较大。一些人可能仅凭个人主观感受或者片面信息就对教师进行指责，甚至出现恶意诋毁教师的现象，给教师造成极大的心理压力。另一方面，网络信息传播速度快、范围广，一旦出现师德师风负面事件，容易引发舆论风暴，在缺乏有效引导的情况下，可能会对学校和教师造成不良影响，干扰正常的教育教学秩序，不利于师德师风建设工作的平稳开展。

## 二、互联网+时代师德师风建设的创新路径

### （一）搭建多元线上学习平台，丰富学习资源

在网络时代，建设多种在线学习平台是加强师德师风建设的重要方法。学校和教育局应该整合各种资源，建立一个包括政策文件、师德案例、学术资料等内容的综合学习平台。然后利用大数据技术分析教师的学习需要和喜欢的内容，给他们有针对性地推送适合的学习资源，这样可以让学习更实用更有效。还有可以专门搞一个互动版块，让教师能分享自己学了什么心得体会，这样可以让大家一起学得更好。

例如，学校搭建了“智慧师德学习平台”。平台设置了“法规解读”“师德楷模”“学术前沿”等多个板块。在“法规解读”板块，详细呈现了《教育法》《教师法》等与师德师风紧密相关的法律法规，并配有专业律师的深度解读视频，帮助教师准确理解法律条文，明确行为底线。“师德楷模”板块定期更新全国优秀教师的感人故事，如教师扎根乡村教育几十年，用自己的爱与责任照亮无数孩子的求学之路，这些事迹让教师们深受触动。学校还利用大数据分析发现部分教师对心理健康教育相关的师德内容需求较高，于是为他们精准推送了一系列关于学生心理辅导与师德关联的课程。在平台的互动交流区，教师们积极分享学习心得，一位教师分享了自己学习楷模事迹后的感悟：“以前总觉得做好教学工作就行，现在发现关爱学生的心灵成长同样重要，我要像这些楷模一样，成为学生成长路上的引路人。”

### （二）利用网络社交工具，创新交流互动形式

网络社交工具普及让师德师风的建设有了新交流方式。比如建立教师专门的社交群或者论坛这种形式，打

破时间空间限制，方便教师随时交流他们教学中的师德经验和问题。比如可以组织专题讨论活动，让教师围绕某个师德主题进行深入讨论，促进大家思想上的碰撞，一起来找出解决办法。而且利用社交工具有即时特点，能随时解答教师在实际师德行为中的疑问，这样营造互帮互助的氛围。

例如，学校可以充分利用微信和钉钉等社交工具开展师德师风建设活动。学校建立了“师德师风交流群”，每周设定一个主题讨论日，如“如何在网络教学中维护良好的师生关系”。讨论日当天，教师们纷纷在群里分享自己的经验和困惑。有的教师分享了自己在直播课中设置互动环节，鼓励学生积极参与，增强师生互动的做法；还有的教师提出在网络教学时，如何关注到每一位学生的学习状态是个难题。针对这一问题，其他教师积极出谋划策，有的建议通过随机提问的方式了解学生的学习情况，有的则提出可以利用在线问卷的形式收集学生的反馈。除了主题讨论，教师们在日常教学中遇到与师德相关的问题，也会随时在群里交流。有位教师发现班上一名学生在网络课堂上经常不参与互动，他在群里询问该如何与学生沟通，其他教师根据自己的经验给出了不同的建议，如先私下与学生单独沟通了解原因，再根据学生的情况给予针对性的帮助。通过这样的交流互动，教师们在学习的过程中，不断提升了自己的师德修养和教育教学能力。

### （三）借助虚拟现实等技术，开展沉浸式培训

现在像VR、AR这些高科技用到师德师风的培训里，带来了不一样的体验。用这些技术做出特别真的教学场景，让教师在虚拟环境中亲身面对各种复杂的师德问题，从而在实践中深入理解师德规范的具体应用。这种沉浸式培训方式能够有效弥补传统培训模式的不足。教师可以直接观察到自身师德行为可能产生的后果，使培训过程更具趣味性和吸引力，进而显著提升培训效果。

例如，学校与科技公司合作，开发了一套基于虚拟现实技术的师德师风培训系统。在一次培训中，教师们戴上VR设备，进入模拟的校园场景。场景中设置了多种情境，如学生在课堂上突发疾病、学生之间发生冲突、家长对教学成果提出质疑等。教师们需要在这些情境中做出相应的决策和行为。例如，当遇到学生在课堂上突发疾病的情况时，教师要根据培训所学的急救知识和关爱学生的师德要求，采取正确的急救措施并及时联系校医和家长。在学生之间发生冲突的情境里，教师要运用恰当的沟通技巧和教学方法，化解矛盾，引导学生正确处理人际关系。培训结束后，教师们纷纷表示这种沉浸式的培训方式让他们印象深刻。一位教师说：“以往的培训大多是听讲座、看文件，这次通过自己亲身经历这些场景，我深刻体会到在实际教学中，每一个决策都关乎学生的成长和利益，以后我会更加注重自己的师德修养，用更恰当的方式处理问题。”

### （四）建立网络评价反馈机制，强化监督管理

建立一个科学又合理的网络评价反馈机制对加强师德师风建设是很重要保证。用线上的评价平台让同学、家长和同事都可以来给教师的师德师风打分这样能有更多人参与评价。评价格式中要包括上课态度、关心同学、不私下收礼这些方面才能更全面评价教师。还有要及时告诉教师这些打分的结果让他们知道自己哪里做得不好然后自己想办法改进这样教师就能慢慢提高自己师德了。

例如，学校推出了“师德师风网络评价系统”。每学期期末，学生、家长和同事都可以登录系统对教师进行评价。评价指标细致全面，例如在教学态度方面，包括备课是否认真、授课是否准时、对学生的问题是否耐心解答等；在关爱学生方面，涉及是否关注学生的身心健康、是否平等对待每一位学生等；在廉洁从教方面，考察教师是否接受学生家长的礼品、宴请等。评价完成后，系统会自动生成详细的评价报告，反馈给教师本人。有位教师在评价中发现学生和家長反映他在课堂上与学生互动较少，于是他认真反思，在后续的教学增加了课堂互动环节，鼓励学生积极参与讨论。学校还根据评价结果，对表现优秀的教师进行表彰和奖励，对存在问题的教师进行针对性的培训和指导。通过这种网络评价反馈机制，学校的师德师风建设得到了有效强化，教师的教学行为更加规范，学生和家長的满意度也大幅提高。

### 三、互联网+时代师德师风建设的条件保障

#### （一）技术支持保障

在互联网+时代的教师道德建设，需要有很多技术帮助。学校和别的教育机构得在网络基础设置这块多花钱，让学校里的网络又快又稳定，能满足教师上网学习、聊天还有做各种教学活动的要求。同时线上学习平台、评分系统这些软件也要一直更新搞得更好用，比如要及时的修补软件的漏洞，把数据统计分析的模块做好点，这样就能更清楚知道教师的学习状况和师德评分。还应该多用些高科技比如人工智能、大数据这些。比如说人工智能就能给教师提供个性化学习推荐和辅导，按照教师的学习速度和喜欢看的東西，给他们推最合适的师德学习材料。大数据就是能分析特别多学习和评分的数据，找出里面藏着的问题和规律，给学校制定更好的师德建设方法当参考。比方说要是通过分析发现某个科目的教师普遍不会关心学生，学校就能安排专门的培训让大家讨论这个事。

#### （二）师资队伍保障

高水平的教师队伍是互联网+时代搞好师德师风建设的关键。一是学校应该多培训教师的信息技术，让教师能更好用互联网工具来教课和学习。比如定期开培训班、工作坊什么的，教教师怎么操作网课平台、怎么整理利用网络资源这些技术，这样他们就能跟上互联网时代的教育需要。比如让教师学怎么做好看的线上课件，

用直播软件来上更有效的网课这些内容。二是要注意抓教师的思想政治和师德问题。经常带教师学党的教育政策，让教师理解师德师风建设的重要性，提升教师的思想政治觉悟和职业素养。搞一些师德师风培训讨论活动，请教育专家和优秀教师来讲课，教教师要有正确的教育理念、价值取向和职业操守，从思想根本上保证师德建设质量。

#### （三）制度保障

好的制度是互联网+时代师德建设的根本基础。学校应该弄一套全面完整的互联网师德制度体系，要说清楚线上学习、交流还有打分这些活动的规矩。比如规定教师参加线上师德培训的时长和学习任务，制定网上交流的文明要求，让教师在網上说话做事都能遵守师德。要健全监督考核机制，重点盯着教师网上的行为。对教师在学习平台的完成情况、网上聊天表现还有师德打分结果，应该每学期核查检查，考核结果和教师评职称、评优这些挂钩。如果有违反师德规定的行为，必须制定严格的处罚办法，该处理就处理，这样才能让大家重视制度。同时搞个意见反馈渠道，让教师能对制度执行提想法建议，这样能及时修改补充制度内容。

### 结语

综上所述，互联网+时代为中职学校师德师风建设带来了全方位的变革，既提供了丰富资源与多元路径，也带来了诸多挑战。通过构建线上学习平台、创新交流互动形式、借助先进技术培训以及建立网络评价机制等创新路径，能有效提升师德师风建设的实效性。同时，技术支持、师资队伍、制度以及文化等方面的保障条件，为建设工作的顺利推进奠定了坚实基础。

### 参考文献

- [1] 刘陈. 新时代背景下职业院校党建引领师德师风建设的创新路径研究[J]. 时代人物, 2024(27): 0235-0238.
- [2] 孙琳. 以课程思政推动工会师德师风建设机制与路径研究[J]. 办公室业务, 2023(2): 48-49.
- [3] 孟虹, 祖凤娥, 高斯彤, 等. 职业院校师德师风建设路径的创新与实践——以天津市机电工艺技师学院“六大行动”为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(6): 39-43.
- [4] 张静, 王辉. “立德树人”教育理念下高职院校师德师风建设的路径探析[J]. 2024(1): 656-658.
- [5] 张洪川, 许丹. 高校师德师风建设的机制创新与实践路径[J]. 2024(4): 103-105.

基金项目：本文系玉林市教育科学“十四五”规划2022年度“师德师风建设”专项课题《党建引领中职学校师德师风建设的实践探索——以玉林市第一职业中等专业学校为例》（2022YZ064）的研究成果。