

塔城开放大学微课程建设的困难与对策

加德拉·米兰别克

塔城开放大学

摘要: 随着教育信息化的快速发展,微课程建设成为开放大学提升教学质量的重要途径。本研究以塔城开放大学为对象,深入探讨其微课程建设的困难与对策。在建设过程中,面临着技术支持不足、教师信息化素养有待提高、课程资源缺乏有效整合等困难。针对这些问题,提出相应对策。加强技术投入,为微课程建设提供稳定的技术平台;开展教师培训,提升教师信息技术应用能力和教学设计水平;整合课程资源,建立统一的资源管理体系;加强对学生的学习指导。通过本研究,为推动开放大学高质量发展教育教学提供有益参考。

关键词: 塔城开放大学;微课程建设;困难;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.128

引言

微课程建设有助于丰富教学资源,为学生提供更加多样化、个性化的学习体验。通过精心设计的微课程,可以更好地满足不同学生的学习需求,提高教学的针对性和有效性。可以促进教师专业发展。教师在微课程建设过程中,需要不断提升自己的信息技术应用能力、教学设计能力和教学实施能力,从而提高整个教师队伍的教学水平。^[1]

一、塔城开放大学微课程建设的意义

微课程建设是教育信息化的重要组成部分,它为教育创新提供了新的思路和方法。通过微课程建设,可以探索新的教学模式和学习方式,推动教育教学改革。微课程建设可以促进信息技术与教育教学的深度融合,提高教育信息化水平,为培养适应信息时代要求的创新人才奠定基础。微课程通常采用多媒体形式呈现教学内容,如视频、动画、图片等,更加生动形象,能够吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣和微课程可以结合实际案例和生活场景进行教学,使学习内容更加贴近学生的生活实际,增强学生的学习动力。微课程具有时间短、内容精、形式多样等特点,学生可以根据自己的学习进度和时间安排,随时随地进行学习。这为学生提供了极大的学习便利,有助于培养学生的自主学习能力。微课程可以反复观看,对于学生理解难点和重点内容非常有帮助。学生可以根据自己的学习情况,多次观看微课程,加深对知识的理解和掌握。

二、塔城开放大学微课程建设面临的困境

(一) 外部环境之困

1. 政策支持相对薄弱,亟待加强沟通争取

资金投入不足。在微课程建设中,资金是重要的保障。政策支持薄弱可能导致学校在微课程建设方面的资金投入有限。这会影响到微课程制作设备的更新、教师培训的开展以及优质教学资源的引进等方面。例如,缺乏足够的资金购买先进的录制设备和视频编辑软件,可能会导致微课程的制作质量不高;无法为教师提供专业的微课程制作培训,会使教师的制作水平难以提升。

激励机制不完善。没有有效的激励措施,教师和学生参与微课程建设的积极性可能会受到影响。例如,对于积极参与微课程建设的教师和学生,没有相应的奖励和表彰,会降低他们的参与热情;对于在微课程建设中表现突出的单位和个人,没有给予足够的支持和鼓励,会影响微课程建设的持续推进。^[2]

2. 社会对微课程的认知与认可程度有限

资源获取受限。学校在微课程建设过程中资源获取受限。缺乏社会的支持和合作,学校难以获得足够的资金、技术和人才资源。

推广难度大。学校在推广微课程时会面临难以让学生、家长和社会大众接受和使用微课程的困难,从而影响微课程的普及和应用。

3. 与其他教育机构合作机遇稀缺

缺乏合作渠道。学校在寻找与其他教育机构合作的过程中面临渠道不畅的问题。没有明确的合作平台或机制,难以与其他教育机构建立联系。

合作领域局限。即使有一些合作机会,也局限在特定的领域或项目上,无法实现全面深入的合作。双方的需求和优势没有得到充分的挖掘和匹配。

(二) 认识混乱之扰

1. 学生对微课程的定位模糊不清

学生容易将微课程与传统课程的定位混淆。不明白微课程是对传统课程的补充、拓展还是替代,在学习过程中不知道如何合理地分配时间和精力在微课程和传统课程之间。有些学生没有认识到微课程在自主学习、个性化学习方面的独特价值。

学生对微课程定位模糊不清会导致他们对微课程的参与度不高。如果学生不清楚微课程的价值和目的,就很难产生积极主动学习的动力。学生会对微课程敷衍了事,不认真观看学习,或者只是为了完成任务而学习,这样就无法充分发挥微课程的作用。

2. 教师教学理念存在分歧,对微课程理解各异

不同教师对微课程的教学目标有不同的理解。有的

教师认为微课程主要是为了传授知识,注重内容的讲解和覆盖;而另一些教师可能觉得微课程更应侧重于激发学生的兴趣、培养学生的自主学习能力。

教师们微课程的教学方法上也存在分歧。一些教师倾向于传统的讲授式教学方法,在微课程中以讲解为主;而另一些教师则可能喜欢采用互动式、探究式的教学方法,鼓励学生参与和讨论。有的教师的微课程可能是一个人在镜头前讲解,很少有互动环节;而有的教师可能会在微课程中设置问答、小组讨论等环节,增加学生的参与度。^[3]

3. 学校管理层重视不足,缺乏明确导向

学校管理层重视不足首先体现在资源分配上。对微课程建设的资金投入、人力配置和技术支持等方面可能较为有限。对于购买先进的录制设备和软件,聘请或者招聘专业技术人员协助教师制作重视不足,导致增加教师的工作负担。

缺乏制定长期的微课程发展目标和实施步骤,导致微课程建设缺乏方向感。

(三) 软、硬件短板问题

在微课程建设中,软件制作工具的种类和数量有限。使得教师在制作微课程时,可选择的工具较少,难以满足多样化的教学需求。

三、塔城开放大学微课程建设策略

(一) 优化外部环境

1. 积极主动与政府部门沟通,争取有力政策支持

建立沟通渠道。学校应积极建立与政府部门的沟通渠道。可以指定专门的人员负责与政府部门的联系,定期汇报学校微课程建设的进展情况和取得的成果,及时了解政府的政策动态和需求。学校与教育主管部门建立定期汇报制度,每季度向教育部门提交微课程建设的工作报告,同时邀请教育部门领导到校视察微课程建设情况,听取他们的意见和建议。

明确需求与目标。在与政府部门沟通时,学校应明确提出微课程建设的需求和目标。需求包括资金支持、技术支持、政策优惠等方面;目标包括建微课程数量、学科领域、提高学习效果等方面。学校向政府部门提出申请,希望获得一定的资金支持用于购买微课程制作设备和软件,同时承诺在未来建设多门高质量的微课程,覆盖学校的主要学科领域,提高学生的学习成绩和综合素质。^[4]

2. 拓展多元合作渠道,与教育机构及企业携手共进

与教育机构合作。与其他高校、职业院校、培训机构等教育机构建立合作关系。开展课程共建、师资交流、学术研究等方面的合作,共同推进微课程建设。

建立合作平台。促进教育机构与企业之间的交流与合作。建立合作联盟、行业协会等组织,定期举办合作论坛、研讨会等活动,为各方提供交流合作的机会。建

立开放大学与企业合作联盟,制定合作章程和规范,促进双方的长期合作;举办微课程建设与企业发展论坛,邀请教育专家为合作提供指导和建议。

(二) 统一认识观念

1. 开展全方位微课程培训,提高各方认识水平

教师培训。组织教师参加微课程制作培训,包括教学设计、视频录制与编辑、动画制作、多媒体素材整合等方面的内容。邀请专家进行讲座、举办工作坊、开展在线课程等多种形式,提高教师的制作水平。例如,举办微课程制作大赛,鼓励教师积极参与,通过比赛促进教师之间的交流与学习,提高教师的微课程制作能力。

学生培训。为学生开设微课程学习方法指导课程,介绍微课程的特点、学习方式和资源获取途径。通过课堂教学、专题讲座、在线辅导等形式,帮助学生掌握微课程学习技巧。组织学生成立微课程学习小组,开展小组学习和交流活动,分享学习经验和心得,提高学生的学习效果。

管理层培训。安排管理层参加微课程建设与管理培训,了解微课程建设的战略规划、政策支持、资源整合等方面的知识。组织管理层到其他成功开展微课程建设的学校进行考察学习,借鉴先进经验,结合本校实际情况,制定出更加科学合理的微课程建设方案。

2. 组织教学研讨活动,促进教师理念融合

开展教学观摩活动。组织教师进行微课程教学观摩,让他们亲身体验其他教师的教学方法和理念。观摩活动后,可以组织教师进行交流和反思,分享自己的收获和体会,提出改进建议。^[5]

建立在线交流平台。利用网络技术建立在线交流平台,方便教师们随时随地进行教学研讨。在线平台可以设置论坛、博客、群组等功能,让教师们可以发布教学心得、提问求解、分享资源等。建立一个微课程教学交流论坛,教师们可以在论坛上发布自己的教学案例、问题和困惑,其他教师可以进行回复和讨论。同时,学校可以邀请专家在线解答教师们的问题,提供专业的指导和建议。

3. 强化宣传引导,增强学校上下对微课程的重视

多种渠道宣传。利用学校官网、微信公众号、微博等网络平台,发布微课程的相关信息,包括微课程的介绍、制作方法、学习资源推荐等。同时,可以制作宣传海报、视频等,在学校教学楼、图书馆、宿舍等场所进行展示,提高微课程的曝光度。

举办专题活动。组织开展微课程专题讲座、研讨会、培训等活动,邀请专家学者、优秀教师等进行分享和交流,提高师生对微课程的认识和理解。同时,可以举办微课程制作大赛、微课程学习成果展示等活动,激发师生的参与热情。邀请教育技术专家来校举办微课程制作技术讲座,为教师提供技术指导。组织教师开展微课程教学研讨会,分享教学经验和创新方法。举办微课程制作大赛,

对优秀作品进行表彰和奖励，提高教师的制作积极性。

树立榜样示范。挖掘和宣传学校内部在微课程建设方面取得突出成绩的教师和学生典型，树立榜样，发挥示范引领作用。通过他们的成功经验和故事，激励更多的人参与到微课程建设中来。例如，评选“微课程教学之星”“微课程学习标兵”等，对他们进行表彰和宣传。邀请他们在学校举办的活动中分享自己的经验和心得，激发其他师生的学习热情和创新精神。

（三）提升软、硬件水平

1. 加大投入，更新升级教学设备，保障网络稳定高速

积极向政府部门申请专项教育资金，阐述微课程建设对提升教育质量、促进教育公平的重要意义，以及对当地教育发展的积极贡献。

与网络服务提供商合作，升级网络带宽，确保网络稳定高速。签订服务水平协议，明确网络服务提供商的责任和义务，保证网络的稳定性和可靠性。安装防火墙、入侵检测系统等网络安全设备，定期对网络进行安全检查和漏洞修复。同时，加强对师生的网络安全教育，提高师生的网络安全意识。

2. 引进先进制作工具与技术，提供专业技术支持与培训

成立专门的技术调研小组，负责对市场上的微课程制作工具进行全面调研，然后根据学校的实际需求和预算，筛选出适合本校的先进制作工具。考虑因素包括工具的功能、易用性、价格、兼容性等。

建立技术创新激励机制，鼓励教师和技术人员积极探索和应用先进技术。可以设立技术创新奖项，对在微课程建设中应用先进技术取得显著成效的教师和技术人员进行表彰和奖励。^[6]

3. 搭建资源共享平台，实现软件资源高效利用

明确平台建设目标。面向教师和学生的资源共享平台，能直接满足微课程建设的核心需求群体。提供微课程制作软件可助力教师高效创作优质微课程，教学资源有助于丰富教学内容，学习工具则方便学生更好地进行自主学习。例如，微课程制作软件可以包括视频编辑软件、动画制作软件等，让教师能够轻松地将教学内容转化为生动有趣的微课程。教学资源可以涵盖各学科的课件、教案、案例分析等，为教师备课和教学提供参考。学习工具如在线词典、学习管理软件等，可提高学生的学习效率。^[7]

选择可靠的开发团队或产品。可靠的软件开发团队或供应商能够提供专业的技术支持和售后服务，确保平台的稳定运行和持续优化。良好的用户界面和便捷的操作流程可以提高用户的使用体验，高效的搜索功能则能帮助用户快速找到所需资源。

整合软件资源。梳理和分类现有资源。对学校现有的软件资源进行全面梳理和分类，有助于发现资源的优势和不足，为资源共享做好准备。教学软件、办公软件和多媒体制作软件等不同类型的资源可以满足教师和学生在学习、管理和创作等方面的需求。

结语

在对塔城开放大学微课程建设的研究中，我们清晰地看到了其面临的诸多困境，从认识混乱之扰到软、硬件短板，再到管理缺失，每一个问题都对微课程建设的推进形成了阻碍。然而，通过全面而深入的分析，我们也针对性地提出了一系列切实可行的对策。

在优化外部环境方面，积极与政府部门沟通争取政策支持、加大宣传推广力度提升社会认知认可、拓展多元合作渠道实现携手共进，为微课程建设营造良好的外部氛围。统一认识观念上，开展全方位微课程培训提高各方认识水平、组织教学研讨活动促进教师理念融合、强化宣传引导增强学校上下对微课程的重视，为微课程建设奠定了思想基础。提升软、硬件水平时，加大投入更新升级教学设备保障网络稳定高速、引进先进制作工具与技术并提供专业技术支持与培训、搭建资源共享平台实现软件资源高效利用，为微课程建设提供了坚实的技术保障。完善管理机制中，明确微课程建设规划与目标并制定详实实施计划、健全制作流程与质量标准强化规范管理、建立科学评价与反馈机制持续改进微课程质量，为微课程建设构建了科学的管理体系。

参考文献

- [1] 胡铁生, 黄明燕, 李氏. 我国微课发展的三个阶段及其启示 [J]. 远程教育杂志, 2013, 31 (4): 36-42.
- [2] 董磊. 中外开放大学教学管理模式的比较研究 [D]. 2014.
- [3] 金陵. 从联系中看 MOOC、微课和微课程 [J]. 中国信息技术教育, 2013 (6): 33-33.
- [4] 杨波, 张建华. 区域终身学习微课程建设的问题与对策 [J]. 重庆广播电视大学学报, 2020 (4): 32-02.
- [5] 燕峰. 高职院校机械制造类微课程建设研究 [D]. 重庆广播电视大学学报, 2017 (5).
- [6] 王向旭. 我国开放大学成人教育学学科建设研究 [J], 职教论坛, 2024, 38 (11): 70-78.
- [7] 杨志坚. 国家开放大学建设: 改革与创新 [J]. 中国远程教育, 2024 (04): 5-10.

作者简介: 加德拉·米兰别克, 1990, 女, 民族: 哈萨克族, 籍贯: 新疆吉木乃, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 教育经济类。

基金项目: 本文为 2023 年新疆开放大学年度科研课题, 课题编号: 2023XJKDKTZC06。