

信息化背景下高职院校土建施工类专业课程 教学策略探究

徐滨

绍兴职业技术学院

摘要：随着信息技术的飞速发展，高职土建施工类专业课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地提升土建施工类专业课程教学效果，培养学生专业素养和综合能力，已经成为困扰高职教师的难题之一。将信息技术与高职土建施工类专业课程教学进行有机融合，能够借助信息技术的强大优势，丰富教学内容，拓展教学形式，有效激发学生学习兴趣，使他们主动参与到课堂教学之中，从而提升土建施工类专业课程教学效果。对此，本文就信息化背景下高职院校土建施工类专业课程教学策略进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词：信息化；高职院校；土建施工类专业；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.152

引言

当前，信息化浪潮正在以前所未有的速度席卷全球，教育领域也受到了巨大的影响。作为我国职业教育体系的重要组成部分，高职学校承担着为企业以及社会培养高质量技术技能人才的重要使命。土建施工类专业是高职院校专业体系的重要组成部分，在培养学生专业素养和能力方面发挥着重要的作用。通过土建施工类专业课程教学，不仅能够培养学生专业知识，为他们后续开展专业学习奠定基础，同时也能培养他们逻辑思维能力、分析问题以及解决问题的能力，对于他们未来学习和发展具有重要的作用。然而，在以往的高职土建施工类专业课程教学中，部分教师往往采取传统、单一的教学模式，将学生作为承载知识的容器，向他们“灌输”和“说教”，导致课堂教学氛围沉闷、压抑，难以激发学生学习兴趣，从而影响土建施工类专业课程教学效果的提升。

随着信息技术的飞速发展和广泛应用，高职土建施工类专业课程教学也迎来了改革的新契机。将信息技术与土建施工类专业课程教学进行融合，不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，有效激发学生学习兴趣，同时还能突破传统教学时间和空间的限制，实现教学资源的共享和优化配置，为高职土建施工类专业课程教学发展注入新的活力。对此，在信息时代背景下，高职教师应紧跟时代发展趋势，认识到信息技术的价值，并将其与土建施工类专业课程教学有机融合，通过采取多种方式和手段，打造土建施工类专业课程教学新局面，从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为他们未来发展奠定基础。

一、信息技术在高职土建施工类专业课程教学中应用的意义

信息技术与高职土建施工类专业课程教学进行结合具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

首先，降低学习难度，提升教学效果。土建施工类专业具有较高的专业性，一些学科，如理论力学、材料力学等，对学生的实践能力、操作能力以及创新能力等都有着较高的要求。并且部分教学内容需要学生具备严密的分析能力和逻辑思维能力，具有较高的学习难度，导致部分高职学生在学习这部分内容时往往无法顺利掌握，甚至部分学生会产生畏难情绪，从而影响其专业素养和综合能力的提升。而在信息化背景下，教师可以利用各种信息技术、先进的教辅工具以及丰富的网络资源，原本抽象、难懂的知识转化为直观、具体、容易理解的内容，从而促使学生更加深入地理解和掌握这部分知识，从而有效提升课堂教学效果。

其次，激发学习兴趣，提升教学效果。随着职业教育的逐渐深入，对高职土建施工类专业教学也有了更高的要求 and 标准。课堂不再是教师一个人的舞台，“一言堂”“一刀切”“灌输”等教学方式已经不再适合新时代下高职学生的学习发展需求，学生逐渐由参与者逐渐演变成主导者，拥有了更大的探究思考、合作交流的自主空间，这让学生在课堂上的主体性和参与性得到不间断地强化。信息技术的灵活运用，提供教师海量的教学资源，而这些教学资源与土建施工类专业课程教学进行相互融合，创新，打造出更适合现代高职学生学习的

教学模式,极大提升他们的学习兴趣和激情,促进他们综合能力和专业素养得到全面的发展和进步。

最后,拓宽教学渠道,提升教育公平性。在信息化背景下,将信息技术与高职土建施工类专业课程教学进行结合,能够有效拓展教学渠道,使课程教学不再局限于传统的教室和课本,而是借助信息技术的强大优势,通过在线教学平台、远程教学等多种形式开展土建施工类专业课程教学,这样做能够为更多学生提供高质量的教育资源,推动教育资源共享,同时,缩小城乡之间教育的差距,提升教育的公平性。

二、高职土建施工类专业课程教学现今存在问题分析

(一) 教学缺乏针对性

由于学生的认知水平、教育经历、生长环境等方面各不相同,导致不同学生之间存在着一定的差异性。而在高职土建施工类专业教学中,教师往往采用“一刀切”的教学模式,忽视学生差异性,导致部分学生的学习需求难以满足,从而影响课程教学效果的提升。

(二) 教学资源不均衡

教育资源不均衡也是影响专业教学效果的重要因素之一。一些经济发达、交通便利、资金雄厚的学校,往往拥有较为丰富的教育资源。而一些地处偏远、交通闭塞、经济欠发达的学校往往面临教育资源匮乏的难题。教育资源的不均衡会对专业教学效果的提升造成严重影响。对此,在新时期,应充分认识到信息技术的重要性,并加大资源投入,积极推进信息化建设,借助信息技术的强大功能,使全国各地的学生都能够享受到高品质的教育,改善教育资源的不均衡现状,从而为学生未来实现全面发展奠基。

(三) 教师信息素养薄弱

经过笔者大量实践调查得知,部分教师的信息素养薄弱,对信息技术缺乏深入、全面地了解。一方面,他们过于关注和重视信息技术,片面地认为,运用该技术能够满足学生的多元需求,解决所有教学难题,忽视了教学的本质,导致盲目地将信息技术引入专业教学之中,从而影响课程教育效果的提升。另一方面,部分教师尽管已经认识到信息技术的强大功能,但限于自身信息素养薄弱,一些先进的信息软件、设备无法熟练应用,从而也会对课程教学效果的提升造成影响。

(四) 评价体系不完善

当前,高职院校的教学评价体系并不健全,难以满足学生发展的需要。经调查发现,部分高职院校依旧采

用传统的评价标准,将学生的考试成绩、学习结果等作为主要评价标准,这导致很多高职学生为了取得良好的成绩,不得不死记硬背专业知识,从而影响其创新能力以及实践能力的提升。此外,评价方式较为单一,常常以教师评价为主。然而,教师容易受到多种外界因素的影响和干扰,从而容易导致评价结果缺乏科学性和准确性。

三、信息化背景下高职土建施工类专业课程教学创新策略

(一) 优化教学模式,提升课程教学效果

在教育信息化背景下,为了提升土建施工类专业课程教学效果,教师有必要对传统的教学模式进行创新和优化,将信息技术与土建施工类专业课程进行有机融合,以此更为有效的培养学生专业素养和综合能力。

1. 运用多媒体手段

多媒体是一种先进的教辅工具,当前,已经被广泛地运用在教育领域之中。它能够将原本抽象、难懂的知识以视频、图片以及动画等多种形式展现出来,有效降低知识学习难度,激发学生学习兴趣,改善教学氛围,从而有效提升课程教学效果。例如,在学习《理论力学》这部分内容时,教师可以利用多媒体方式,将其中的一些专业知识,以三维动画的方式呈现给学生,帮助他们更好地分析出物体在不同状态下的受力情况,有效突破教学难点,激发学生学习兴趣。

2. 运用微课

微课是信息技术与教育领域深度融合后形成的一个产物。它具有短小精悍、趣味十足、内容丰富等特点。在信息化背景下,为了提升课程教学效果,还可以将其应用在课程教学之中,从而有效提升课程教学效果。例如,在学习“BIM技术”这部分内容时,教师可以根据教学内容以及目标,收集大量教学资料,并将其制作成微课。并要求学生们课前完成观看任务。通过这样的方式,不仅能够帮助学生提前预习课程知识,有效培养其专业素养,同时,还能促使他们养成良好的学习习惯,为其未来实现全面发展奠基。

3. 运用虚拟现实技术

当前,实践能力已经成为企业聘选人才的重要标准之一。然而,在以往的高职院校土建施工类专业实践教学,教学效果并不理想,严重影响学生实践能力以及创新能力的提升,同时也对其未来职业发展造成一定影响。对此,在实践教学中,教师可以将虚拟现实技术引入其中,利用该技术的强大功能,为学生创设虚拟的实

践情境,使他们在虚拟的工作场景中进行大量操作和训练,从而有效培养学生实践能力和创新能力。例如,在讲授《建筑施工技术》这部分内容时,教师可以利用虚拟现实技术,创设一个虚拟的建筑工程场景,使学生在该场景中运用所学知识进行实践和操作,从而有效培养其实践能力。除此之外,还可以将利用虚拟实践平台运用在实践教学之中,借助其强大的功能,不仅能够为学生创设虚拟实践情境,为其实践训练提供良好条件,同时还能记录学生在实践教学中的表现数据,通过数据分析,了解学生在专业学习方面的不足和缺点,并为其提供针对性教育和指导,从而有效提升实践教学效果。

(二) 利用新媒体平台,拓展教学渠道

在当前时代背景下,新媒体平台已经成为大学生日常学习和生活的重要组成部分。对此,教师可以充分利用新媒体平台,如QQ、抖音、微博等,向学生传授专业知识,拓宽视野,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,促进学生全面发展。在具体实践过程中,教师可以根据教学内容制作一个趣味十足、蕴含丰富专业知识的短视频或者文章,并将其向学生推送,通过这样的方式,不仅能够激发学生观看兴趣,丰富其日常生活,同时还能够拓宽视野,内化所学知识,进一步强化其专业素养和综合能力;还可以利用微博、微信公众号等平台,向学生推送一些专业领域的前沿技术研究成果,以此促使其了解当前建筑工程领域发展现状以及前沿发展动态,强化学生认知。除此之外,还可以利用QQ、微信等讨论群组,分享企业招聘、实践项目、科研报告等相关信息,为学生实践实训提供充足的机会和平台。同时还可以通过该平台,为学生答疑解惑,为他们专业学习和健康生活奠定坚实基础。

(三) 加强师资队伍建设,强化教师信息素养

教师不仅是土建施工类专业教学的重要组织者,同时也是提升教学效果和人才培养质量、推动教学改革的主力军。在此信息技术背景下,为了确保教育信息化改革的不断深入,有效的提升课程教学效果,高职院校也应加强师资队伍建设,通过多种手段和方式,不断提升教师信息素养,使其能够熟练运用各种现代化教学工具,如多媒体、在线教学平台、虚拟实践平台等,从而为促进学生全面发展奠基。对此,首先,高职院校应定期开展信息技术专题培训班,要求教师全部参与,通过系统、有序地向教师们传授人工信息技术方面的知识,从而促使其革新理念,充分认识到信息技术在教育领域中的价值,并使他们具备强大的应用能力,能够顺联运用各种

现代化教学设备和软件,从而有效提升课程教学效果。其次,学校也应积极开展学术交流活动,邀请知名教育家、优秀学者、同行教师等来校开展专题讲座、教研会等活动,分享先进的教育理念和教学模式,以此拓宽教师视野,培养其信息素养。最后,还应完善奖惩机制。针对那些在信息技术与土建施工类专业教学融合方面表现优异的教师进行奖励,以此调动教师的积极性。总之,通过多种方式和手段,不断提升教师信息素养和应用能力,为提升教学效果和质量奠基。

(四) 完善教学评价,促进学生全面发展

教学评价是高职土建施工类专业教学中的重要组成部分,同时也是教师了解学情,推动教学信息化改革的重要方式。在信息技术背景下,为了提升评价结果的准确性,促进学生全面发展,首先应制定一套科学全面的评价标准。其中包括但不限于学生的实践能力、团队协作能力、创新思维、职业道德等。通过这样的方式,从多个角度和层面对学生进行评价,从而帮助教师更加全面、客观地了解学生真实水平和实际需求。其次,还应采取多元化的评价方式。除了传统教师评价外,还可以引入学生自评、互评、企业评价等方式,从多个角度评价学生,从而提升评价结果的准确性。此外,还可以利用信息技术的强大数据收集和分析功能,对学生进行评价。例如,通过人工智能技术,对学生数据,如作业完成情况、课堂抢答情况、考勤、在线时间等,进行收集和分析,从而对学生的专业素养和综合能力进行客观、科学地评价。通过这样的方式,能够有效提升评价的准确性和先进性,从而为学生未来实现全面发展奠基。

结语

总之,在新时期,教育信息化已经成为当前教育改革的潮流趋势。在此背景下,高职院校以及专业教师应充分认识到信息技术在土建施工类专业教学中的重要价值,并对其进行深入研究和分析,结合课程特点以及学生学情,将其灵活地运用在课程教学之中,通过运用多种手段和方式,激发学生学习兴趣,调动其积极性,提升课程教学效果的同时,更为有效的培养学生专业素养和综合能力,为他们未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 黎穷远. 信息化时代下高职数学教学改革探索[J]. 教师, 2025, (06): 74-76.
- [2] 杨逸然. 基于信息技术的高职食品类基础化学课程教学改革路径[J]. 中国食品工业, 2025, (04): 148-150.